التعليم

١٩٩٧

١


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الأول

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٦٧ الف طالب بجامعة الازهر يبدأون امتحانات نصف العام السبت			
محمد يونس	الاهرام	١	٩٧/٠١/٠١
مولوتوف الى ارشيفجي			
علاء الدين عبد الله	صوت الامة	٣	٩٧/٠١/٠١
احمد منقذ مستشارا ماليا لجامعة مصر الدولية			
	الاهرام	٦	٩٧/٠١/٠١
٤٠ مليون جنيه لاقامة مدرستين للغات والفندقة ببنى سويف			
	الاهرام	٧	٩٧/٠١/٠١
مكافأة مالية لأول الناجحين بالفرقتين الاولى والثانية بحقوق طنطا			
سوزان وهبى	الاهرام	٨	٩٧/٠١/٠١
قضايا محو الامية وعلاجها يبحثها مؤتمر ٥ يناير			
	الاهرام	٩	٩٧/٠١/٠١
انشاء ٦٥٠٠ مدرسة ولجان عملية لاعادة التخطيط للمناهج			
يسري موافي	الاهرام	١٠	٩٧/٠١/٠١
المؤتمر الثالث عشر لتربية المنصورة يطالب بتضافر جهود جميع الاجهزة للقضاء على الامية			
عطية عبد الحميد	الاهرام	١١	٩٧/٠١/٠١
تجديد تعيين العفيفي عميد المعهد الخدمة الاجتماعية			
	الاهرام	١٢	٩٧/٠١/٠٣
توقيع الوزير حبر على ورق			
بسنت الزيتوني	صباح الخير	١٣	٩٧/٠١/٠٣
اول رسالة دكتوراه فى علم الاجتماع السياحى			
	الاهرام	١٤	٩٧/٠١/٠٣
استياء عام بين مدرسى المرحلة الابتدائية بسبب موعد الامتحانات			
	الشعب	١٥	٩٧/٠١/٠٣
البلاغة عند المبشرين موضوع دراسة جديدة			
	الاهرام	١٦	٩٧/٠١/٠٣

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعلم المصري .. كيف يدخل القرن القادم؟			
علاء ثابت	الاهرام المسائي	١٧	٩٧/٠١/٠٣
ميلاد مكتبة جامعة القاهرة الجديدة			
ايمان رسلان	المصور	١٨	٩٧/٠١/٠٣
اليونيسيف :(51٪) معدلات التعليم بين الكبار في مصر ..			
طارق عبد الحميد	الشعب	٣١	٩٧/٠١/٠٣
معامل الجامعات محلك سر			
عبد الرؤوف خليفة	الاهرام المسائي	٣٣	٩٧/٠١/٠٤
الزام المدارس الخاصة بتوفير المدرسين المتميزين			
ماجدة عطية	الاهرام	٣٤	٩٧/٠١/٠٤
مليون طالب يبدأون امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول بالجامعات اليوم			
محمد حبيب	الاهرام	٣٥	٩٧/٠١/٠٤
اجهزة للطلبة المكفوفين في جامعة عين شمس			
	الاهرام	٣٦	٩٧/٠١/٠٤
اتحاد لكليات السياحة العربية لدعم التعاون بينها			
سعيد شلش	الاهرام	٣٧	٩٧/٠١/٠٤
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٣٨	٩٧/٠١/٠٤
القانون غائب			
سمر الدسوقي	حواء	٣٩	٩٧/٠١/٠٤
الدروس الخصوصية خطر يهدد سير العملية التعليمية بجامعات شرق الدلتا			
بشير العدل	الاهرام	٣٥	٩٧/٠١/٠٤
وفي مصر اغلبية طلبة الجامعات لا يستطيعون التعامل مع الكمبيوتر !			
	الاهرام	٣٨	٩٧/٠١/٠٤
حول جامعة المنوفية			
عبد العظيم رمضان	الاهرام	٤٠	٩٧/٠١/٠٤
لطيفة الزيات ترفض الجائزة			
سيد البحراوي	اخبار الادب	٤٣	٩٧/٠١/٠٥

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سوزان مبارك تقود مسيرة العطاء الثقافي والتعليمي			
	حريتي	٤٤	٩٧/٠١/٠٥
٣٠ مليون دولار لتحديث المعهد القومي للقياس			
محمد حبيب	الاهرام	٤٥	٩٧/٠١/٠٥
امتحانات نهاية الفصل الاول بدأت بالجامعات امس			
	الاهرام	٤٦	٩٧/٠١/٠٥
وزير التعليم يفتتح اليوم مؤتمر محو الامية وتعليم الكبار			
	الاهرام	٤٧	٩٧/٠١/٠٥
مؤتمر لميكانيكا التربة يستمر ٤ ايام بالقاهرة			
	الاهرام	٤٨	٩٧/٠١/٠٥
٧ من علماء جامعة القناة ترشيحهم لجائزة الدولة التقديرية			
	الاهرام	٤٩	٩٧/٠١/٠٥
في جامعة حلوان يتعلمون السياحة على اصولها			
محمد عبد الفتاح	اكتوبر	٥٠	٩٧/٠١/٠٥
بدء امتحانات التيرم الاول في معظم الجامعات			
غادة محمد	العالم اليوم	٥٣	٩٧/٠١/٠٥
حول جامعة المنوفية			
عبد العظيم رمضان	اكتوبر	٥٤	٩٧/٠١/٠٥
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	٥٩	٩٧/٠١/٠٥
التعليم وعلاقته بالمجتمع في ندوة علمية			
	الاهرام	٦٠	٩٧/٠١/٠٦
طالب مصري .. الاول على طلاب العالم في مسابقة دولية تنظمها ٥ جهات عالمية			
	الاهرام	٦١	٩٧/٠١/٠٦
مؤتمر يطلب : استثمار الانشطة المدرسية في علاج الاضطرابات السلوكية للتلاميذ			
ايمن خاطر	الاهرام	٦٣	٩٧/٠١/٠٦
قواعد جديدة لامتحانات الثانوية العامة			
	الاهرام	٦٤	٩٧/٠١/٠٦

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
عام العودة للسنه الضائعة			
كمال مغيث	العربى	٦٥	٩٧/٠١/٠٦
الوفاء التعليمى لهؤلاء الرجال			
حسن عامر	الاهرام الاقتصادى	٦٦	٩٧/٠١/٠٦
رفضنا حزبا للاخوان المسلمين ونرفض جامعة للاقباط			
	روزاليوسف	٦٩	٩٧/٠١/٠٦
فريجو الحاسب الالى يستغيثون			
	الشعب	٧١	٩٧/٠١/٠٧
ولا مركز واحدا فى الصعيد !			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٧٣	٩٧/٠١/٠٧
السماح لراسب المجموع فى الثانوية بالامتحان فى مواد جديدة			
	الاهرام	٧٣	٩٧/٠١/٠٧
معذرة ! التبكيت لازم للايقاظ			
سعيد سلامة ابراهيم	الوفد	٧٤	٩٧/٠١/٠٧
المطالبة بانشاء اقسام بالجامعات لتخريج المعلم المتخصص فى محو الامية			
يسرى موافى	الاهرام	٧٦	٩٧/٠١/٠٧
بلاغ الى وزير التعليم			
محمد الكرداوى	الوطن العربى	٧٧	٩٧/٠١/٠٧
فى الاعدادى والثانوى المشاكل بالجملة !!			
ممدوح العشرى	عقيدتى	٧٨	٩٧/٠١/٠٧
احتفال بمناسبة قبول دفعة جديدة بالمعهد الدبلوماسى			
	الاهرام	٨٣	٩٧/٠١/٠٧
التكنولوجيا تغتال معهدا بجامعة القاهرة وقسما بتربية اسيوط !!			
	الشعب	٨٤	٩٧/٠١/٠٧
غيروا النظرة			
محمد زايد	العالم اليوم	٨٦	٩٧/٠١/٠٧
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٨٧	٩٧/٠١/٠٧

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
.. ويوزع الجوائز على الفائزين فى المسابقة الفنية			
	الاهرام	٨٨	٩٧/٠١/٠٨
التعليم الجامعى وتحديات المستقبل			
شبل بدران	الاهالى	٨٩	٩٧/٠١/٠٨
انحراف استاذ جامعى			
خالد عبد الحميد	صوت الامة	٩١	٩٧/٠١/٠٨
العقول البشرية			
احمد الغمرى	الاهرام	٩٤	٩٧/٠١/٠٨
٩٧ عام تطوير المناهج بمصر			
سهيلة نظمى	الاهرام	٩٥	٩٧/٠١/٠٨
قضية وراى			
نعيمة جليل	الاخبار	٩٦	٩٧/٠١/٠٨
الغاء قرار وزير الداخلية بمنع عصام العريان من اداء الامتحانات			
مجدى صالح	الاهرام	٩٧	٩٧/٠١/٠٩
شكر واجب .. واحاطة لازمة			
يوسف سيدهم	وطنى	٩٨	٩٧/٠١/٠٩
اشكاليات التعليم .. فى عصر الكمبيوتر			
محمد سيد احمد	الاهرام	٩٩	٩٧/٠١/٠٩
نظام الفصول الدارسية !! وضياع السنة الدراسية !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	١٠١	٩٧/٠١/٠٩
لماذا ...... تعليم المرأة ؟؟؟			
كاميليا شكرى	الوفد	١٠٢	٩٧/٠١/٠٩
وزير التعليم يحذر من توقف الدراسة بعد انتهاء الامتحانات			
زكى السعدنى	الوفد	١٠٣	٩٧/٠١/٠٩
وزير التعليم يستنجد بالنواب للضغط على وزارة المالية			
نبيل رشوان	المصور	١٠٤	٩٧/٠١/١٠
التعليم فى غرفة الانعاش !			
مجدى البدوى	الاخبار	١٠٥	٩٧/٠١/١٠

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
امتحان مركزي للقبول بفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية			
يسري موافي	الاهرام	١١٠	٩٧/٠١/١٠
التوسع في نظام الفصول المتحركة لزيادة طاقة المدرسة ٣٠٪			
يسري موافي	الاهرام	١١١	٩٧/٠١/١٠
٣ ملايين جنيه للكتب والمراجع وشبكة المعلومات بجامعة القاهرة			
محمد حبيب	الاهرام	١١٢	٩٧/٠١/١٠
وزارة التعليم تنقل عشرات المدرسين الى محافظات نائية بسبب مظاهرات اليوم الكامل !			
	الشعب	١١٣	٩٧/٠١/١٠
رؤساء جامعات ٤٣ دولة يعقدون مؤتمر ا للسلام الشهر القادم باسوان			
محمد حبيب	الاهرام	١١٦	٩٧/٠١/١١
استمرار امتحانات جامعة الازهر اليوم وحتى ٢٣ يناير الحالي			
	الاهرام	١١٧	٩٧/٠١/١١
اما بعد			
محمود السعدني	اخبار اليوم	١١٨	٩٧/٠١/١١
مدينة جامعية جديدة لطلاب جامعة القاهرة فرع بني سويف			
	الاهرام	١١٩	٩٧/٠١/١٢
ماذا يريدون بمادة التاريخ اكثر مما فعلوه ؟			
صبحي شكري	وطني	١٢٠	٩٧/٠١/١٢
ربط التدريس بالرحمة يدعم العملية التعليمية			
سيد صبحي	الاهرام	١٢٢	٩٧/٠١/١٢
اقرار لائحة الدراسات العليا بكلية حقوق بيروت			
	الاهرام	١٢٣	٩٧/٠١/١٢
مكتبة الجامعة			
سامي عزيز	وطني	١٢٤	٩٧/٠١/١٢
عاجل الى د. حسين كامل بهاء الدين			
	وطني	١٢٥	٩٧/٠١/١٢
جواز التفرغ بمرتب لمعلمي المرحلة الابتدائية الازهرية للحصول على الاجازة العالية بكلية التربية جامعة الازهر			
احمد حسين	الاهرام الاقتصادي	١٢٦	٩٧/٠١/١٣

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احالة موضوع هرب المنشورات بتربية دمياط للتحقيق			
عطية عبد الحميد	الاهرام	١٣٩	٩٧/٠١/١٣
الوحدية الوطنية على طريقة انا المخ وانت العضلات			
اسامة سلامة	روزاليوسف	١٣٠	٩٧/٠١/١٣
تكريس للطائفية			
جمال اسعد	روزاليوسف	١٣٤	٩٧/٠١/١٣
سبورة تشريحية لمحو الامية !			
الفت ابراهيم	الاهرام	١٣٥	٩٧/٠١/١٣
التعليم الجامعي الازهري في مفترق الطرق			
جمال سالم	عقيدتي	١٣٦	٩٧/٠١/١٤
علم الاجتماع .. يتأمل ذاته			
فتحي ابو العينين	الاهرام	١٤٠	٩٧/٠١/١٤
كيف نعلم الاطفال الديمقراطية ؟!			
	الوفد	١٤١	٩٧/٠١/١٤
المدارس تخالف تعليمات وزارة التعليم!			
	الوفد	١٤٥	٩٧/٠١/١٥
الهوية الوطنية في مهب الريح			
عبده فضل	الاهالي	١٤٦	٩٧/٠١/١٥
صيحة حق الى شيخ الازهر ! والى رئيس جامعة الازهر !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	١٤٧	٩٧/٠١/١٥
رسالة الوزير			
امينة النقاش	الاهالي	١٤٨	٩٧/٠١/١٥
مهندسان يتبرعان بانشاء ثلاثة معاهد ازهرية برفح والشيخ زويد بشمال سيناء			
احمد الطبراني	الاهرام	١٤٩	٩٧/٠١/١٥
اختبارات الفصل الاول باكاديمية السادات غدا			
محمد العجرودي	الاهرام	١٥٠	٩٧/٠١/١٥
تاجيل دعوى كليات الطب الخاصة			
عادل زكريا	الاهالي	١٥١	٩٧/٠١/١٥

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الجامعة الامريكية حائرة بين الجماعات الاسلامية والشواذ			
	صوت الامة	١٥٣	٩٧/٠١/١٥
زيادة الميزانيات المخصصة للبحث العلمي بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	١٥٧	٩٧/٠١/١٦
الجامعة ونصيبها من الاصلاح			
سعيد سلامة ابراهيم	الوفد	١٥٨	٩٧/٠١/١٧
الشباب والجامعة والامل			
حمدي السلحدار	الوفد	١٦٠	٩٧/٠١/١٧
تدهور مستوى خريجي الجامعات مسئولية من ؟			
علاء ثابت	الاهرام المسائي	١٦١	٩٧/٠١/١٧
جامعة قناة السويس تسهم في تحسين سلالات نحل العسل			
وجيه الصقار	الاهرام	١٦٤	٩٧/٠١/١٧
٣٤ الف جنيه لانشطة رعاية الطلاب بكليات سوهاج			
	الاهرام	١٦٥	٩٧/٠١/١٧
الامتحانات في رمضان معسكر عمل داخل البيوت			
ايمان محمد امبابي	الاهرام	١٦٦	٩٧/٠١/١٧
تكريم المتفوقين بالاسماعيلية			
صابر عبد الوهاب	الاهرام	١٦٧	٩٧/٠١/١٧
للأسرة دور مهم في مواجهة الدروس الخصوصية			
يسري موافي	الاهرام	١٦٨	٩٧/٠١/١٧
بدء تطبيق قواعد القيد من ديسمبر الماضي			
	الاهرام	١٦٩	٩٧/٠١/١٨
٥ كليات جديدة لجامعة الازهر في ٣ محافظات			
محمد عبد الحليم	الاهرام	١٧٠	٩٧/٠١/١٨
نقص المدرسين وتفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية			
احمد البطريق	الاهرام	١٧١	٩٧/٠١/١٨
توقف امتحانات الاعدادية اليوم بمناسبة عيد الغطاس			
	الاهرام	١٧٣	٩٧/٠١/١٩

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تحويل بعض المدارس الابتدائية الى تجريبية للغات فى العام القادم			
يسرى موافى	الاهرام	١٧٣	٩٧/٠١/١٩
جامعة حلوان .. جامعة للقرن القادم			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٧٤	٩٧/٠١/١٩
مقالات ابراهيم نافع عن الدلتا الجديدة فى رسالة دكتوراه بالسوربون			
سعيد اللاوندى	الاهرام	١٧٩	٩٧/٠١/١٩
اكتوبر .. ترصد بالارقام والتحليل النشاط الكبير للهيئة العامة لمحو الامية عام ١٩٩٦			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٨٠	٩٧/٠١/١٩
اسمها مدرسة البراغيث !!			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	١٨٧	٩٧/٠١/١٩
اغتصاب جماعى فى خامسة ابتدائى			
عادل حمودة	روزاليوسف	١٨٨	٩٧/٠١/٣٠
الانتهاء من الامتحانات الخميس واجازة نصف العام ٣ اسابيع			
	الاهرام	١٩٨	٩٧/٠١/٣٠
هل نلغى جامعة الازهر ..			
وحيد عبد السيد	روزاليوسف	١٩٩	٩٧/٠١/٣٠
مرافق التعليم			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٠٠	٩٧/٠١/٣٠
بناء ٧٧٣ شقة لتطوير المناطق العشوائية بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	٢٠٢	٩٧/٠٢/٣٠
بهاء الدين : توزيع كتب المراجعة النهائية على طلاب الشهادات العامة اوائل ابريل			
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٣	٩٧/٠٢/٣٠
بماذا يفيد الكومبيوتر ؟			
	روزاليوسف	٢٠٤	٩٧/٠١/٣٠
البنوك الاسلامية والمدارس الدينية			
	روزاليوسف	٢٠٦	٩٧/٠١/٣٠
وزير التعليم يقرر احالة كل المسئولين عن تزوير امتحانات طب القناة للنيابة			
شريف العبد	الاهرام	٢٠٧	٩٧/٠١/٣٠

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة الاقباط بين الطائفية .. وتجارة التعليم			
	روزاليوسف	٣١٠	٩٧/٠١/٣٠
الجامعة الاهلية .. نعم الجامعة الطائفية .. لا !			
	روزاليوسف	٣١٤	٩٧/٠١/٣٠
المدرسون !! المظلومون !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣١٧	٩٧/٠١/٣٠
طلبة من البوسنة ودول الكومنولث يدرسون لاول مرة بالمركز الديموجرافى بالقاهرة			
	الاهرام	٣١٨	٩٧/٠١/٣١
التراث .. فى الحفظ والصون			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٣١٩	٩٧/٠١/٣١
مصنع الاعلاف غير التقليدية بكلية الزراعة جامعة القناة			
	الاهرام	٣٢١	٩٧/٠١/٣١
لست امبراطور ولكنى رجل احترم القانون			
الشعب	الشعب	٣٢٢	٩٧/٠١/٣١
.. ولطالبات الازهر .. همو وهموم !!			
رباب ابراهيم	عقيدتى	٣٢٣	٩٧/٠١/٣١
المدرس بلا سلطة بعد قرارات الغاء اعمال السنة .. والعقاب			
طارق عبد الحميد	الشعب	٣٢٧	٩٧/٠١/٣١
دعوة للحوار حول قرار بصدد باضعاف العلاقة بين الجامعة ومراكز البحث العلمى			
جمال محمد غيطاس	الاهرام	٣٣٠	٩٧/٠١/٣١
بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة وطبع ١٧٠ مليون كتاب			
يسرى موافى	الاهرام	٣٣١	٩٧/٠١/٣١
بعيدا عن الطائفية			
ميلاد صاروفيم	الاهالى	٣٣٢	٩٧/٠١/٣٢
الدراسات الاعدادية !! والمجاميع النهائية			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	٣٣٣	٩٧/٠١/٣٢
رد باقى اموال طلاب معهد الخدمة الاجتماعية			
سامى فهمى	الاهرام	٣٣٤	٩٧/٠١/٣٢

مجلد رقم : ١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الاول)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سرقة في الحرم الجامعي !			
مرفت عبد التواب	الاهرام	٢٣٥	٩٧/٠١/٢٢
الاتفاق على معادلة الدرجات العلمية الاجنبية بين المجلس الاعلى للجامعات والازهر مقصور على التعيين بالكليات			
مشيرة موسى	الاهرام	٢٣٧	٩٧/٠١/٢٢
درجات التفوق الرياضي لطلاب الثانوية والدبلومات			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٨	٩٧/٠١/٢٢
اسامة الباز عضوا شرفيا بمركز دراسات المستقبل باسيوط			
	الاهرام	٢٣٩	٩٧/٠١/٢٢



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : [illegible] يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٧ ألف طالب بجامعة الأزهر يبدأون امتحانات نصف العام السبت

كتب ـ محمد يونس:

تبدأ يوم السبت المقبل امتحانات الفصل الدراسى الأول بجميع كليات جامعة الأزهر الذى يطبق لأول مرة ويتقدم لها ١٦٧ الف طالب وطالبة بالقاهرة والاقاليم.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بانه تم الانتهاء من جميع الاستعدادات لعقد الامتحانات التى تستمر حتى ٢٣ يناير الجارى، وتشمل إعداد المقاعد وكراسات الإجابة، وتشكيل لجان الامتحانات وإعداد الكنترول بكل كلية.

وأقيمت سرادقات لأداء الامتحان فى كليتى التجارة والصيدلة.

وقال رئيس الجامعة إن نتائج امتحانات الفصل الدراسى الأول سوف تعلن مع نتائج امتحانات الثانى حتى يمكن تطبيق قواعد الرأفة ليستفيد منها الطلاب والطالبات فى نهاية العام. ونفى أن يكون قد حدث أى تعديل فى المواد الدراسية أو أن تكون شعب الدراسات الاسلامية باللغات الانجليزية والفرنسية والالمانية قد نقلت الى كلية الدعوة الاسلامية، مؤكداً بقاء هذه الشعب فى كلية اللغات والترجمة، وأنه تم دعمها بعدد من أعضاء هيئة التدريس، وأن الجامعة حريصة على تطويرها، والتوسع فيها لتخريج دعاة قادرين على عرض الإسلام باللغات الحية.



المصدر : صوت الأمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يناير ١٩٩٧

نقيب الأطباء فى حوار صريح جدا

حولونى إلى أرشيفجى

اعتقال الأطباء مالوش مبرر

كليات الطب الخاصة جريمة

حاوره:
علاء الدين عبدالله



المصدر : صوت الأمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يناير ١٩٩٧

عندما يتحول نقيب الأطباء الى أرشيفجى، مهمته الأولى التوقيع على ٥٠ ألف ورقة.. عندما تعتقل أجهزة الأمن عشرات الأطباء بتهمة ممارسة أعمال معادية للنظام.. عندما يتجاهل باعة الأوهام صراخات نقابة الأطباء ويصرون على فتح كليات طب خاصة لمن يدفع بالدولار.. عندما تسود هذه الأوضاع قطاع الطب فى مصر يصبح الحل الوحيد أمامنا هو اللجوء الى الدكتور حمدى السيد نقيب الأطباء لوضع النقاط فوق الحروف.. فماذا قولنا؟ وماذا قال؟

* لماذا توقفت جهود نقابة الأطباء لإطلاق سراح الأطباء المعتقلين؟

ـ جهودنا مستمرة لإطلاق سراح جميع الأطباء المعتقلين ونعتبرهم سجناء رأى ونرفض أن يبقى فى عصر الرئيس مبارك سجناء رأى وأما القول بانهم تنظيمات غير شرعية أو شئ من هذا القبيل فهذا غير صحيح لأن كثيرين منهم يمارسون أعمالا عامة وموجودون فى تنظيمات نقابية ولهم حق ممارسة أعمالهم علانية ونعلم من خبراتنا ببعض زملائنا الذين تم القبض عليهم انهم شخصيات فى غاية الاعتدال ولا يتآمرون على النظام العام ولهم أداء متميز فى مجال العمل النقابى وأنا شخصيا باستمرار أحرص على حضور تحقيقات النيابة معهم كى أدلى بالشهادة فى صالحهم.

الانتخابات

* هناك دعوى قضائية مرفوعة ضد اللجنة الخاصة لإجراء الانتخابات فما هى آخر التطورات؟

ـ مع الأسف الشديد نحن كسبنا قضية الدرجة الأولى ولكن اللجنة القضائية استانفت أمام المحكمة الإدارية العليا والذى نراه الآن هو اننا نغلق آخر ذريعة تدعيها اللجنة ونراجع الجداول الانتخابية وأسماء أعضاء النقابة وعددهم ١٢٠ ألفا وهذه الجداول تحتاج الى عربة نقل صغيرة لنقلها وسبق لنا ارسالها للسيد رئيس اللجنة فاعادها بحجة انه يشترط توقيع النقيب على هذه الأوراق ورقة ورقة واننى منذ أسبوع أقوم بالتوقيع على ٥٠ ألف ورقة وقد أرسلت له خطابا يفيد بان هذه الأوراق والجداول حقيقية ولكن السيد القاضى رفض هذا كله ويريد منى بأن أوقع على كل ورقة ومنذ أسبوع بالضبط وأنا أقوم بالتوقيع على كل هذه الأوراق حتى أصاب يدى التعب والاجهاد وأنا طبيب جراح من المفروض أن أستثمر يدى فى شئ أفيد من ذلك، واليوم وأنا أوقع آخر مجموعة وسنرسل اليه هذا الأسبوع كل الأوراق موقعة من النقيب كلمة كلمة وصفحة صفحة وورقة ورقة وسنرى ما اذا كان قد صرح بم فى الصحف أخيرا بأن سبب تعطيل الأوراق التى ذهبت اليه من قبل والجداول غير موقع عليها من النقيب وها نحن الآن نغلق عليه آخر ذريعة لنرى ونطالبه بأن يسرع بتحديد موعد للترشيح والتعجيل بالانتخابات لأن هذا الذى يحدث غير مقبول لا ديمقراطيا ولا ينسجم مع القانون، وقد وقفت معنا محكمة القضاء الإدارى كى تقول أن هذا القرار السلبى قرار مخالف للقانون وانه يجب بأن يوضع موعد للترشيح والانتخابات.

الطب الخاص

* قامت النقابة برفع دعوى قضائية وذلك لوقف كليات الطب الخاصة فماذا كانت النتيجة؟



المصدر : صوت الأمة

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ــ إن هذا الموضوع حاليا أمام القضاء والمحكمة قد انتدبت ثلاثة من الخبراء وذلك للقيام بالمعاينة ونحن في اعتقادنا أن هذه المعاينة تشمل المكان ومدى الاستعدادات من معامل ومتاحف وتجهيزات وبالدرجة الأولى مدى توافر مستشفى تعليمي لكي يدرب الأطباء، والأطباء أو الطلبة في حاجة الى مثل هذا المستشفى خلال عام ونصف العام وأيضا لا يمكن الادعاء بان ستكون هناك محاولات لتأجير مستشفى لأن اللائحة التنفيذية التي صدرت تحتم أن يكون جميع المنشآت الخاصة بالتعليم والتدريب ملكا للجامعة إذن فإن أى محاولة من قول بأنه سنؤجر عنبرا في مستشفى أو سنؤجر مستشفى خاصا أو مستشفى تابعا لوزارة الصحة فانه وفي رأيي أن هذا سيكون مخالفا للقانون. أيضا من واجبات هذه اللجنة مراجعة البرامج ومراجعة وسائل التدريب ومراجعة أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس كي يلتزم أيضا بنص اللائحة التي تصر

على ان ثلث أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بالتدريس شرط أن يكونوا من المعينين وليسوا من المنتدبين فلابد التأكد من ذلك وهناك قضية أخرى وهي اننا مقدمون للمحكمة بان إنشاء هذه الكليات في الأساس مخالفة للقانون لأن القانون يقول انه أولا: تنشأ كليات في التخصصات التي تحتاجها خطة التنمية واللائحة التنفيذية قالت اذا وجد رئيس الوزراء أن تخصص ما فيه فائض فإن من حقه أن يأمر بغلق هذا المكان ونحن ندعي بان لدينا فائضا في الأطباء وليس لدينا نقص. فإنه لدينا ١٧ كلية طب و١٢٠ ألف طبيب مسجل في هذه النقابة ويوجد حوالي ٣٦ ألف طالب في كليات الطب وهذا يعني باننا لدينا فائضا من الأطباء وإنشاء كلية طب خاصة هو مخالفة للقانون، أيضا نحن نعلم أن إنشاء هذه الكليات لا يمكن أن يتم إلا بمساهمات والإسيكون عبئا على الطلاب غير مقبول وخصوصا كليات الطب الخاصة هي أكثر التعليم تكلفة لأن فيه جزءا

مهما من التعليم هو الإنفاق على مستشفى يقدم خدمات مجانية للمواطنين وهذه تكلفتها ستكون فوق طاقة أى جامعة خاصة تعمل بمنطق الربح أو منطق الاستثمار. ويجب أن يكون هناك دعم من تبرعات ومن جهود تطوعية حتى تستطيع كليات الطب أن تكون ونحن كان تصورنا أن الجامعات الخاصة أو الجامعات الأهلية يمكن أن يكون لها دور كما جاء في القانون في أعداد نادرة وجديدة في مجال الطب والجامعات تؤدى فيها دورا

لكن كان ممكنا أن تدعم هذه الجهود مثل معاهد خاصة بالهندسة الوراثية ومعاهد خاصة بالعلاج عن طريق الجينات الوراثية حتى نتغلب على بعض الأمراض الوراثية، مثل أن يكون هناك تخصصات دقيقة في مجال الأبحاث واستخدام الإشعاع واستخدام التقنيات الحديثة في إجراء الجراحات والفحوص وكان يمكن جدا لهذه الجامعات لو كانت نواياها جيدة ولو كانت فعلا تريد أن تلتزم بالتنمية والمساهمة الجادة والاهتمام

بالتخصصات النادرة بأن تنشيء معاهد للدراسات العليا لتدريب وتعليم الأطباء في هذه التخصصات انما هي لجأت الى كليات نمطية ولدينا منها كما قلت ١٧ كلية و٣٦ ألف طالب و١٢٠ ألف طبيب بل بالعكس نحن ندعي بان هذه الكليات الأهلية ستكون أضعف بكثير وأقل مستوى من الكليات القائمة لأن الكليات القائمة الحمد لله تتمتع بإنفاق جيد جدا حيث انه انفاق حكومي جدا وبعضها لديه استثمارات تبلغ عدة مليارات من الجنيهات مثل كلية طب قصر العيني وكلية طب عين شمس والاسكندرية والمنصورة والمنوفية والزقازيق وهذه الكليات بها استثمارات من تجهيزات ومستشفيات ومن معاهد متخصصة تبلغ مليارات الجنيهات ولم تستطع أى كلية أن تتنافس مع هذه الكليات العريقة. إذن



المصدر : صوت الأمة

التاريخ : ١ يناير ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعترضنا أولا على المبدأ وعلى إنشاء الكلية ونعتبر انشاءها مخالفا للقانون ومخالفا للائحة كما نعتبر أن هذه الكليات التى قامت بدون إعداد مسبق وبدون مستشفى تعليمى ومخالفة لجميع الأعراف المتفق عليها فى إنشاء كليات الطب ولهذا نحن طلبنا محدود هو أن نغلق هذه الكليات وعلى الكليات والجامعات الأهلية الاختيار اذا كانت تريد أن تستثمر أو على الأقل تستثمر الكمية البشرية وتساعد خطط الدولة عليها أن تنشىء معاهد تخصصية للتدريب وللدراسات العليا وذلك تحت

إشراف الدولة وفى حدود الضوابط التى وضعتها اللائحة التنفيذية والتى وضعت ضوابط متميزة جدا. ونحن لا نملك إلا شكرحكومة د.عاطف صدقى ووزير التعليم على هذه الضوابط ونحن مؤيدون على أن تكون هذه هى الضوابط ولكننا معترضون على أن تطبق على الكليات القائمة نريد أن تطبق لتوفيق أوضاعها بعد ٣ سنين هذا ما نرفضه تماما ونعلم أن هذه الكليات لن تستطيع أن

توفق أوضاعها خلال ٣ سنوات ونعتبر أن انشاءها فى الأساس مخالف حتى للائحة الجديدة ولو طبقت عليها اللائحة الجديدة لابد من غلقها فإن اللائحة الجديدة تقول عندما يثبت أنه هناك

كليات تنتج خريجين فيهم فائض الدولة فإن من حق رئيس الوزراء أن يأمر بغلقها وعدم استمرار هذه الكليات ونطالب بتطبيق هذا المبدأ ونأمل أن ينصفنا القضاء فى هذا المجال.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١١ - يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحمد منقذ مستشارا ماليا لجامعة مصر الدولية

أصدر مجلس أمناء جامعة مصر الدولية برئاسة الاستاذ حسين الرشيدى قرارا بتعيين الاستاذ احمد منقذ شاكر مستشارا ماليا للجامعة وعضوا بمجلس الأمناء والجدير بالذكر ان الاستاذ منقذ شاكر يعمل محاسبا قانونيا ومديرا للموارد البشرية لشركة ABB.



صرح بذلك الاستاذ منير القصبى مستشار الاعلام والعلاقات العامة بالجامعة.



٤٠ مليون جنيه لإقامة مدرستين للغات والفندقة ببنى سويف

بنى سويف ـ مكتب الاهرام:

وافق الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم على إنشاء اول مدرسة تجريبية للغات ببنى سويف بتكلفة ٢٠ مليون جنيه على ان تبدأ الدراسة بها فى النصف الثانى من العام الدراسى فى مبنى مؤقت .

كما تقرر إقامة مدرسة فندقية بشرق النيل على مساحة ٧ افدنة ملحق بها اول فندق تعليمى سياحى ٥ نجوم وبتكلفة اجمالية قدرها ٢٠ مليون جنيه.

اعلن ذلك المحافظ صبرى القاضى خلال اجتماعه مع حسين ابوشارب مدير عام التعليم وحسين عبدالقوى سكرتير عام المحافظة ، وطالب وزير السياحة والمسئولين عن الاثار بضرورة ارسال بعثات للتنقيب عن الاثار بالمنطقة ووضعها فى المكانة السياحية والاثرية اللائقة بها.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١١ - يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكافأة مالية لأول الناجحين بالفرقتين الأولى والثـــانية بحقـــوق طنطـــا

كتبت - سوزان وهبى :

قرر مجلس إدارة نادى القضاة بطنطا برئاسة المستشار محمد عزمى البكرى رئيس النادى رصد مكافاة مالية لأول الناجحين بالفرقتين الاولى والثانية بكلية الحقوق، وشهادة تقدير لكل من الثانى بالفرقتين.. على ان تسلم الجوائز للطلبة الفائزين بمقر نادى القضاة. ويحضره الدكتور شوقى السيد خاطر رئيس جامعة طنطا، مع عميد كلية الحقوق، وصرح رئيس النادى فى أجتماع الجمعية العمومية بأنه تم اعلان فوز المرشحين فى انتخابات التجديد الثلثى للنادى بالتزكية.. على ان يظل المستشار عزمى البكرى رئيسا للنادى.



قضايا محو الأمية وعلاجها يبحثها مؤتمر ٥ يناير

يعقد يومى ٥،٦ يناير القادم بالمركز الكشفى بمدينة نصر المؤتمر الذى ينظمه الجهاز التنفيذى للهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار التابع لوزارة التعليم حول قضايا محو الأمية وطرق علاجها.

وصرح السيد صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية لتعليم الكبار بأن المؤتمر سيناقش عددا من الموضوعات أهمها دور المدرسة فى محو الأمية وكذلك المنظمات غير الحكومية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١١ - يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء ٦٥٠٠ مدرسة ولجان عملية لإعادة التخطيط للمناهج

كتب ـ يسرى موافى و نـهال شكرى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قطاع التعليم حصل على استثمارات فى الخطة الخمسية الثانية بلغت ٢.٦ مليار جنيه، وارتفعت فى الخطة الخمسية الثالثة الى ١١.٨ مليار بينما وصلت ميزانية التعليم فى عام ١٩٩٦ الى ١٢.١ مليار جنيه، وقال الوزير فى بيان القاه امس امام لجنة التعليم بالحزب الوطنى برئاسة الدكتور نجيب حسنى انه تم انشاء ٦٥٠٠ مدرسة جديدة ووضعت خرائط شاملة للانشاء والجهة التى قامت به والتمويل ومواعيد التسليم وتم تطوير التعليم الابتدائى والاعدادى بالفعل، وأكد ان الوزارة التزمت بتنفيذ سياسة التعليم كسياسة قومية تتبناها الدولة، وقد تبنت الوزارة توصيات مؤتمرات التعليم المختلفة لان المشروع القومى للتعليم ليس مشروع وزارة وانما هو مشروع مصر كلها .

كما استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى اجتماعه مع عمداء كليات التربية معالم التطوير الجديد فى المفاهيم والمناهج الدراسية لكى تكون مناسبة لعصر المعلومات والتكنولوجيا الفائقة. واكد الوزير ضرورة تعاون كافة المؤسسات التعليمية والمراكز البحثية والتخصصية فى عملية التطوير واعداد المعلم. واعلن ان هذا العام هو عام التدريب لجميع فئات ونوعيات المعلمين وفق خطط وبرامج عمل محددة واشراك كليات التربية مع المراكز المتخصصة والبحثية فى تطوير المناهج. وصرح الوزير بانه تقرر دعم ٤ كليات تربية بمبلغ مليونى جنيه بواقع ربع مليون جنيه لكل منها لتحديث المكتبات فيها.

ومن ناحية اخرى اجتمع الوزير بمديرى المراكز البحثية التربوية والمتخصصة، واعلن عن تشكيل لجان علمية ومجموعات عمل من الخبراء وأساتذة الجامعات لدراسة التوجه الجديد فى تطوير وإعادة التخطيط للمناهج الدراسية، وتغيير مفاهيم التعلم لتناسب معطيات العصر، والدخول الى القرن الواحد والعشرين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : [illegible]- يناير ١٩٩٧

المؤتمر الثالث عشر لتربية المنصورة يطالب بتضافر جهود جميع الأجهزة للقضاء على الأمية

المنصورة - من عطية عبدالحميد:

طالب المؤتمر الثالث عشر لقسم أصول التربية بجامعة المنصورة بضرورة تضافر جهود الجامعات مع الأجهزة المحلية بالمحليات بالمحافظات للقضاء على الأمية باعتبارها احد المعوقات الرئيسية للتنمية الشاملة فى مصر.

كما طالب المؤتمر الذى عقد برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة بضرورة تعاون المجالس الشعبية المحلية والأجهزة المختلفة بالمحافظات مع الجامعات الاقليمية لتنفيذ المشروعات التى تخدم البيئة وصحة الانسان والمجتمع وتكوين فرق علمية على مستوى الجامعات والكليات تضم أساتذة متخصصة فى جميع المجالات لوضع تصورات ودراسات للمشروعات التى يتم تنفذها لخدمة المجتمع والأسرة ، وأكد المؤتمر الذى حضره الدكاترة على ماهر نائب رئيس الجامعة لخدمة البيئة وتنمية المجتمع ومحمد ثابت عميد كلية التربية ونبيل عبدالحليم رئيس قسم أصول التربية واكثر من ١٥٠ استاذا متخصصا بضرورة اشتراك كليات التربية فى وضع مشروعات لتوجيه السياسات الخاصة بتطوير التعليم على المستوى القومى والمحلى ونشر كتيبات مبسطة لشرح هذه السياسات للجمهور للحد من نسبة الأمية التى بلغت ٤٠٪ بدلا من ٤٨٪ هذا العام.



تجديد تعيين العفيفي
عميدا لمعهد الخدمة الاجتماعية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتجديد تعيين الدكتور عبد الكريم العفيفي عميداً للمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة



المصدر : صوت الخريجين

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقيع الوزير حبر على ورق

كتبت: بسنت الزيتونى

اصدر عميد معهد الالسن العالى الخاص للسياحة والفنادق ، قرارا منع دخول اى طالب من خريجى المعهد هذا العام ، حتى يمنع ترددهم على المعهد لإيجاد حل لمشاكلهم .

وكان الطلبة قد فوجئوا بعد حصولهم على شهادة البكالوريوس ان شهاداتهم مجرد حبر على ورق ، رغم توقيع الوزير عليها واعتماده النتيجة .

المجلس الأعلى للجامعات رفض اعتماد نتيجتهم بسبب عدم استيفاء الشروط المتمثلة فى مطابقة المناهج الدراسية بالمعهد مع مناهج كلية السياحة والفندقة لجامعة حلوان ، وتطابق خطة الدراسة وعدد ساعاتها مع نفس الكلية ، بالإضافة إلى وجود الحد الادنى من الأساتذة المعينين ، وفى حين توافر الشرطان الاول والثانى المتعلقان بالمستوى العلمى للخريج ، إلا ان الشرط الثالث بقى حائلا بعد رفض الإدارة تعيين هيئة تدريس ثابتة ، واكتفوا بالانتداب الكامل لهم .

الطلبة التحقوا بالمعهد بعد ان تصوروا ان اعتماد وزير التعليم للنتيجة يعنى اعتماد الشهادة ، لكنهم اكتشفوا بعد دراسة اربع سنوات ، وتركهم كلياتهم الأصلية فى التنسيق ، ودفع مصروفات للمعهد التى تعدت ٢١ الف جنيه خلال الاربع سنوات الدراسية ان شهاداتهم مجرد حبر على ورق ، وغير معترف بها من اى جهة ، وطلبة قسم إرشاد لايتسنى لهم الحصول على ترخيص مزاولة المهنة واعتبارهم بعد كل هذه السنوات مازالوا فى زمرة الحاصلين على الثانوية العامة فقط ؟

١٢٠٠٤٤

اول رسالة دكتوراه في علم الاجتماع السياحي

شبين الكوم: محمد عبد الحليم: تناقش اليوم اول رسالة دكتوراه في علم الاجتماع السياحي تقدم بها د . عبد الفتاح غنيمة رئيس قسم الفلسفة بآداب المنوفية عن السياحة كعامل للنمو الاجتماعي مع دراسة ميدانية في مناطق الاقصر وساحل البحر الاحمر وسيناء وتبرز تاثير السياحة كصناعة على التنمية الشاملة ويناقش الرسالة الدكاترة عبد الهادي الجوهرى عميد آداب المنيا واسماعيل عبد البارى عميد آداب الزقازيق والسيد الحسينى وكيل آداب عين شمس ومحمد محيى الدين استاذ الاجتماع المساعد بآداب المنوفية ، صرح بذلك د . فتحى مصيلحى عميد آداب المنوفية . ومقدم الرسالة حاصل على ٩ درجات علمية فى ميادين مختلفة



المصدر : الشعب

التاريخ : ٣- يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استياء عام بين مدرسى المرحلة الابتدائية بسبب موعد الامتحانات

انتشرت حالة من الاستياء الشديد بين مدرسى المدارس الابتدائية بعد قرار د.حسين كامل بهاء الدين بجعل امتحانات الصفوف الابتدائية ابتداء من يوم (٩) من يناير الجارى رغم تحديد موعد الامتحانات.فى النشرات التى وزعت على المدارس يوم (٢) من يناير.

أكد المدرسون أن السنوات الماضية كانت تجرى فيها الامتحانات بداية يناير مع إعطاء التلاميذ إجازة يوم (٧) بسبب أعياد الأخوة الأقباط مشيرين إلى أن الموعد الجديد سوف يسبب إرهاقا بالغا للمدرسين لأنه سيأتى مع بداية شهر رمضان المبارك حيث ستستمر الامتحانات منذ الساعة السابعة صباحا حتى الثالثة والنصف بعد الظهر.

يضاف إلى ذلك - كما أشار المدرسون- أن المدرسين سوف يلجأون إلى العودة إلى المدارس بعد الافطار للتصحيح لوجود قرار يقضى بعدم التصحيح أثناء إجراء الامتحانات مما يزيد من حالة الإرهاق فى الشهر الفضيل.

كما أكد المدرسون أن هناك كثيراً من المدرسين بالمحافظات المختلفة يتم ندبهم فى الامتحانات لمدارس أخرى، حيث يقومون بالمراقبة فى المدارس المنتدبين إليها من الثامنة حتى الثانية عشرة والنصف ظهرا ثم يعودون إلى مدارسهم لإكمال المراقبة منذ الواحدة ظهرا حتى الثالثة والنصف.



البلاغة عند المفسرين موضوع دراسة جديدة

ضمن سلسلة الدراسات الأكاديمية الكبرى صدر بحث علمي جديد عن البلاغة العربية منذ نشأتها حتى نهاية القرن الرابع الهجري حيث استقر المصطلح وانفصلت علوم البلاغة عن علوم اللغة العربية للدكتور رابح دوب أستاذ البلاغة ورئيس جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية بالجزائر وتناول الباحث في بحثه الذي صدر عن دار الفجر بالقاهرة أبرز المفسرين الذين تركوا بصمات واضحة على مسيرة البلاغة أمثال ابن جرير الطبري والسمرقندي ويحيى بن سلام.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٣ يناير ١٩٩٧

خطة شاملة لإعداده

المعلم المصرى .. كيف يدخل القرن القادم ؟

من المنتظر أن يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إجتماعا مهما مع عمداء كليات التربية لبحث أوجه تطويرها من أجل إعداد معلم على مستوى جيد يكون بمقدوره إعداد أجيال القرن الحادى والعشرين .

وصرح مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات بأنه تم إعداد دراسة لتعديل نظام القبول بكليات التربية يناقشه المجلس الأعلى للجامعات في جلسته تمهيدا لإقراره بصفة نهائية وتطبيقه اعتبارا من العام القادم .

وأضاف المصدر أن مكتب تنسيق الجامعات سوف يعقد اختبارات قدرات للراغبين فى الإلتحاق بهذه الكليات لأول مرة ولن يتم الاختيار حسب المجموع الا بعد اجتياز هذه الاختبارات .

وأوضح المصدر أن الدراسة الجديدة تهدف الى التأكد من سلامة المعلم وإعداده قبل قبوله بكليات التربية بالإضافة الى إجراء تعديلات جوهرية فى المناهج الخاصة بهذه الكليات وإضافة مقررات جديدة بها .

وأشار المصدر إلى أن هناك خطة شاملة لإعداد المعلمين وتأهيلهم لرفع مستواهم ويصل إجمالى المستفيدين من ذلك ٨٠٠ الف معلم .

وأضاف أن الوزارة تدرس حاليا تطبيق توصيات المؤتمر القومى لإعداد المعلم والذى عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك والذى فجر العديد من الدراسات والأفكار الجديدة وفى مقدمتها تطوير نظام التدريب على التدريس فى مؤسسات الإعداد ووضع معايير لاختيار من يرغب فى الالتحاق بمؤسسات تطوير اعداد المعلم .

وصرح الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوى بأنه يدرس التوسع فى كليات إعداد المعلمين بحيث تخصص كل كلية فى إعداد معلمى المرحلة الإبتدائية وأخرى لرياض الأطفال وثالثة لمعلم الإعدادى والرابعة لمعلم المرحلة الثانوية مع تشجيع المعلم على الحصول على درجة الماجستير كما يدرس تطبيق عام إمتياز يتم خلاله تقييم خريجى الكليات عن طريق السماح لهم بالتدريس لمدة عام يحصلون خلاله على كافة الامتيازات المالية على أن يصرح لهم بمزاولة المهنة بصورة نهائية عقب اجتيازه التدريس العملى .

وأشار الدكتور فؤاد أبو حطب الى أن فكرة الفصل بين كليات اعداد المعلم حسب مرحلة التدريس جاء بسبب أن هناك أمورا تختص بها نوعيات المعلمين والتى لابد من مراعاة الاختلاف فى متطلبات الإعداد ومستويات الكفاية المطلوب توفرها فى كل نوع فمعلم الطفولة الذى يمكن أن يعمل فى رياض الأطفال ودور الحضانة والصفوف الأولى من التعليم الابتدائى يتطلب أن يتعامل مع جميع المواد الدراسية وهو ليس مدرس مادة وإنما مدرس صف دراسى .

وأضاف أنه فكرة الترقى سيتم دراسة إلغائها تماما من نوعية الى أخرى موضحا أن وزارة التعليم كانت تعين خريجى كليات التربية بالمدارس الإعدادية ثم تقوم بترقيتهم الى المرحلة الثانوية الأمر الذى كان يضع نوعا من الطبقات بين معلمى المراحل والنظام الجديد المطروح هو الغاء هذه الترقية والتسوية بين جميع معلمى المراحل فى الإمتيازات والمرتبات والحصول على المؤهل وذلك لإكساب كل فئة خبرات فى مرحلتها وعدم وجود أى أحاسيس نفسية بالتفرقة بينهم .

وقال الدكتور فؤاد أبو حطب أنه تتم حاليا دراسة وضع نظام جديد للترخيص بمزاولة المهنة وذلك بالتعاون مع نقابة المعلمين وفى ضوئها يتم توفير التدريب وإذا ما ارتكب المعلم مخالفة تخل بشرف المهنة أو تؤدى الى ضرر واضح يمكن حرمانه من ممارسة المهنة .وقال انه إتضح من الدراسات وخبرات الدول المتقدمة الاهتمام بالتدريب المستمر للمعلمين فى مصر وهو أمر يتطلب وضع سياسة متطورة لما للتدريب أثناء خدمة المعلم من أهمية بالغة فى ضوء التفجر المعرفى والتطور المستمر فى طرق التدريس والتعليم وعلوم التربية وتكنولوجيا التعليم والتطورات السريعة المتلاحقة على المستويين العالمى والمحلى . وأضاف أن الوزارة تضع سياسة لتوفير الرعاية الإجتماعية والاقتصادية للمعلم وذلك بعد اتقان إختيار العناصر الصالحة للإنتساب للمهنة وإعدادها وتدريبها كل ذلك يدفع مستواه اجتماعيا بعد تنفيذ النظرية الإجتماعية وتبقى المشكلة الإقتصادية حيث أن المعلم اقل المهن دخلا فى مصر الأمر الذى يدفع البعض للإشتغال فى الدروس الخصوصية لرفع دخله الأمر الذى يفسد العملية التعليمية ولكن يتم وضع أساليب جديدة لتحسين أحوال المعلمين ماديا وتوفير الخدمات اللائقة صحيا . وأخيرا فان صياغة المناهج فى كليات اعداد المعلم أمر بالغ الأهمية ويتم حاليا تطبيقه تدريجيا اعتبارا من العام القادم وتفضل أن تتوافر عملية الاختيار بين المناهج وإضافة المواد العلمية والادارية للدارسين فى المجالين العلمى والأدبى .

علاء ثابت



المصدر : المصور
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ يناير ١٩٩٧

ميلاد مكتبة جامعة القاهرة الجديدة

● مساحتها ٢٦٠٠ متر مربع وتتكون من ٦ طوابق وتتكلف مائة مليون جنيه
● اقسام لحفظ المخطوطات وترميمها وقاعات للجمهور والندوات
● المكتبة القديمة لن تحال للمعاش وتخصص لكلية الآداب

كتبت : إيمان رسلان

●● مع بداية الألفية الثالثة عام ٢٠٠٠ سوف تدخل مكتبة جامعة القاهرة القديمة التاريخ وتبدأ مكتبة جديدة حديثة بالكمبيوتر وشرائط السى. دى. روم والليزر.

هذا الأسبوع وضعت السيدة سوزان مبارك حجر ميلاد المكتبة الجديدة التى ستتكلف مائة مليون جنيه، تساهم فيها الدولة والجامعة، بالإضافة الى تبرعات رجال الأعمال والجهود الذاتية والتمويل التطوعى ●●

قالت السيدة سوزان مبارك إن بناء مكتبة جديدة يدعو إلى الفخر ويدعونا إلى العودة إلى التقليد المصرى وهو المساهمة فى المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية والتمويل التطوعى، وانه يجب على جميع الجامعات أن تحذو حذو جامعة القاهرة وتمضى على الطريق فنحن فى عصر يعتمد على التعليم ويستعين بالثقافة خاصة ونحن ننتمى إلى دولة عرفت النظام والإدارة قبل غيرها وسعت إلى التعليم والثقافة والدنيا ظلام حولها، والمكتبة الجديدة لجامعة القاهرة سوف تأخذ بأحدث الأساليب العصرية للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع وتبويب كما أنها سوف تضم أحدث الأجهزة التى تعرفها اكبر المكتبات المعاصرة.

كما وجهت السيدة سوزان مبارك الشكر لرابطة خريجى الجامعة وغيرهم الذين يقدرون دور الجامعة المصرية الأولى ويعرفون فضلها عليهم.

المكتبة القديمة لجامعة القاهرة هى اول مكتبة جامعية فى مصر، وكانت بدايتها حجرة متسعة فى قصر الزعفران «جامعة عين شمس حاليا» حيث كانت مقرا للجامعة عند بدايتها فى اوائل القرن الحالى، المكتبة المركزية الحالية والتى تقع أمام كلية الآداب حاليا عمرها ٦٥ عاما، حيث تم وضع حجر اساسها عام ١٩٣١ وافتتحت عام ١٩٣٢ بعدما تبرعت الأميرة فاطمة إسماعيل بمجوهراتها لاستكمالها وهذا المبنى الأثرى لن يحال للتقاعد والمعاش. ومن المنتظر كما علمت «المصور» أن تخصص المكتبة الحالية لكلية الآداب فقط حيث ان اغلب كتب المكتبة من العلوم الإنسانية.

ويقول د. مفيد شهاب ان الجامعة اصبحت ملحة لإنشاء مكتبة جديدة مع تزايد اعداد الطلاب الذين بلغوا ١٦٠ الفا موزعين على ٤٤ كلية ومعهداً بالاضافة إلى ٤٤ الف عضو هيئة تدريس.

وقد راعى التصميم المعد للمكتبة الجديدة اماكن لذلك، كما سوف يخصص جزء كامل لرعاية المخطوطات النادرة التى تضمها المكتبة الحالية، وهى كثيرة، بجانب انها سوف تكون مكتبة شاملة تضم جميع التخصصات العلمية والطبية والهندسية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٧

والزراعية، ولأن كل كلية في الجامعة كان لها مكتبتها الخاصة بها فسيجرى تخصيص قاعات للدوريات والمراجع وسوف يكون العمل داخل المكتبة الجديدة عن طريق التكنولوجيا الحديثة أى عن طريق الكمبيوتر واقراص الليزر والسي. دي روم.

الحلم يتحقق

ولعل مشروع المكتبة المركزية الجديدة يدور التفكير فيه منذ أكثر من عامين، وبدأ التحضير له وإعداد دراسات الجدوى والرسم التصميمي الانشائي، وهذا ما بدأ به د. فاروق إسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والمشرف على المشروع الجديد حينما كانت مجرد فكرة.

وقال إن مبنى المكتبة الحالي لن يحال للتقاعد أو للمعاش لأنه جزء من التراث التاريخي للجامعة ويجب المحافظة عليه، ولن يهمل بل سوف يتم تطويره وتجديده سواء في الشكل الداخلي او عن طريق ادخال التكنولوجيا والأجهزة إلى داخل عمل المكتبة والمشروع الجديد يقع داخل حرم جامعة القاهرة في المنطقة الواقعة بين كلية دار العلوم وكلية الإعلام.

وسوف يقام على مساحة ١٧ الف متر مربع للمباني وعلى مساحة ٢٨٠٠ متر للمكتبة الجديدة ككل وعلى شكل ٦ طوابق اربع منهم فوق سطح الأرض واثنان تحت سطح الأرض.

وقد أعد الدراسة الخاصة بالمشروع د. على رافت وفيه سوف يتم الحفاظ على الشكل المعماري والهوية المعمارية لجامعة القاهرة.

أما عن التصميم الداخلي للمكتبة الجديدة فسوف يكون به مركز رئيسي لبيع نشرات عن محتويات المكتبة، وقاعة للمخطوطات النادرة بجانب قاعة للمطالعة وقاعات للإطلاع على المخطوطات وقاعة للميكروفيلم ومخزن للمخطوطات، وبعد وضع حجر الأساس أعلن محمود عبدالعزيز رئيس اتحاد البنوك أن الاتحاد سوف يساهم في المكتبة الجديدة بـ٢ مليون جنيه.

ومن داخل قاعات المكتبة المركزية القديمة تقول فاطمة محمد مديرة المكتبة المركزية لجامعة القاهرة إن عدد الكتب بالمكتبة بلغ ٢٨٦١٧٦ كتاباً منهم ١٨٣٨٠٦ كتب و١٠٢٣٧٠ كتاباً عربياً بجانب ٧٣٢٦ رسالة جامعية باللغة العربية و٢٨٨٤٦ الف رسالة باللغات الأجنبية.

وزادت نسبة تردد الطلاب بشكل عال جدا بعد تطبيق نظام «التيرم» في العام الماضي وبلغ عدد المترددين من سبتمبر عام ١٩٩٥ وحتى سبتمبر ١٩٩٦ ١٠٦٣٠ طالب تداولوا ١٦٠٨٥١ كتاباً وبلغت نسبة الاستعارة الخارجية للطلاب ٣٩٥٣ طالباً استعاروا ٣٨٦٦ كتاباً في حين استعار ٢٣٤٩ عضو هيئة تدريس ٣٨٦٦.

وتضيف مديرة المكتبة المركزية أن ميزانية المكتبة تضاعفت خلال العامين الماضيين لتصل هذا العام إلى ٤,٥ مليون جنيه بعدما كانت نصف مليون جنيه فقط.

المكتبة الأم

وليس معنى بناء المكتبة الجديدة إهمال المكتبة الأم، فهذه المكتبة شهدت تطويرا كبيرا خلال العام الحالي حيث تم ادخال ٤٠ ألف عنوان «كتاب» إلى أجهزة الكمبيوتر التي بدأ العمل بها، وفي فبراير القادم بعد أجازة نصف العام مباشرة سوف تبدأ في تطبيق نظام البحث عن طريق الكمبيوتر، كما سيتم ادخال نظام السي، دي، روم إلى المكتبة المركزية وذلك بعد الانتهاء من الإعداد لدراسة الجدوى لهذا التطوير وإلى الآن لم تدخل المكتبة الحالية على شبكة الانترنيت.

وتنفي مديرة المكتبة انها رفضت هدايا المكتبة، وتقول: إن هناك لجانا تجرد المكتبات المهداة، بل إن مكتبة د. لويس عوض التي



المصـدر : الهـ......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٧

أهداها إلى الجامعة ثم الانتهاء من تصنيفها وموجودة داخل مبنى كلية الآداب فى مركز اللغات الشرقية، بل إن الجامعة اشترت أخيرا مكتبة د. محمود الشنيقى رئيس هيئة الكتاب الأسبق، وكان استاذا بالجامعة وأحد مؤسسى علم المكتبات فى مصر وذلك بالتعاون مع دار الكتب ومكتبة غالية القيمة العلمية والأدبية، بجانب أن الجامعة تهتم كثيراً بالمكفوفين داخل الجامعة ويوجد حاليا قاعة كاملة لهم بلغ عدد الشرائط بها ٥٥٩٦ شريطا مسجلا عليها أغلب الكتب والمناهج الدراسية.

أهم المخطوطات بالمكتبة المركزية:

النسخة الأصلية من كتاب وصف مصر الذى وضعته الحملة الفرنسية أثناء وجودها فى مصر عام ١٨٠٠

«تذكرة فى العنب» لداود بن عمر الانطاكى، «الحاوى فى الطب والتداوى» لأبو بكر الرازى، «العين فى الطب» لإسحاق بن حنين، وكتاب القانون» لإبن سينا، «السموم» لجابر بن حيان.

بالاضافة إلى مزامير داود باللغة الأمهرية (الاثيوبية القديمة) ومغلفة بخشب الصندل ومكتوبة على جلد الغزال وتعتبر مزامير داود أحد أشهر النسخ الأصلية والتى تجلب كثيراً من الباحثين والمستشرقين لزيارتها والاطلاع عليها.

هذا بجانب أهم المكتبات التى أهديت بالكامل للمكتبة فى العصر الحديث وهى مجموعة الأمير إبراهيم حلمى وهى ١١٥ الف مجلد وهى كتب وحيدة لامثيل لها فى الرحلات ودراسة منابع النيل.

مجموعة كمال الدين حسين تحتوى على ٥ آلاف مجلد فى الأدب والجغرافيا ومكتبة مسيودا تارى وهو مستشرق وقد أهداها الملك فؤاد إلى المكتبة وبها ٦٠٠ قطعة من العملات القديمة الرومانية واليونانية وهى اتم مجموعة من العملات بعد مجموعة المتحف البريطانى.

مجموعة ماكس مايدهوف الألمانى وتضم ٧٥٠ كتاباً فى الدراسات الشرقية وتضم عددا من المخطوطات العربية فى الطب.

مجموعة زايجون ومجموعته يونكر وهى ٤٠٠ مرجع فى الدراسات المصرية القديمة، بجانب مجموعة أحمد طلعت ومحمد عسكر ويضمان مراجع عربية أصلية ومعاجم وعلوماً وكتباً فى السنة وعلوم القرآن.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٧

اليونيسيف: (٥١٪) معدلات التعليم بين الكبار في مصر..

كتب طارق عبد الحميد:

اكد أحدث تقرير لمنظمة «اليونيسيف» لعام ١٩٩٧ أن معدلات التعليم بين الكبار في مصر بلغت (٥١٪) فيما بلغت هذه النسبة في زائير (٧٧٪)، وفي كل من العراق وإيران (٥٨٪)، و(٦٩٪) على التوالي في الوقت الذي بلغت فيه النسبة في دولة الكيان الصهيوني (٩٢٪)!!

كما أشار التقرير إلى أن نسبة الالتحاق بالمدارس الثانوية قد بلغت في مصر (٩٦٪)، فيما بلغت في دولة الكيان الصهيوني (٩١٪).

ومن ناحية أخرى.. أظهر التقرير ارتفاع نسبة التعليم بمعدلاته المختلفة بدول آسيا الوسطى الإسلامية، حيث بلغت نسب ومعدلات التعليم بين الكبار (٩٧٪) في كل من أوزبكستان وأذربيجان، و(٩٨٪) في كل من كازاخستان، وطاجيكستان، وتركمنستان.. فيما بلغت نسبة الالتحاق بالمدارس الثانوية (١٠١٪) في طاجكستان، و(٩٢٪) في أوزبكستان، و(٨٨٪) في أذربيجان، و(٩١٪) في كازاخستان.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ . يناير ١٩٩٧

معامل الجامعات « محلك سر »

خبراء التعليم:

٥٠٪ من طلاب المعامل لا تصلهم المعلومة كاملة

فى الوقت الذى تسعى فيه الدولة لدعم البحث العلمى والدراسات العليا والادوات الخاصة بها من معامل ومكتبات الا ان الحقيقة تكشف عن واقع مر فى معامل الكليات الجامعية وقبلها المدرسية وهذا الواقع يرجع بالدرجة الاولى للروتين الجاسم على المؤسسات التعليمية وتسبب فى وجود فجوة ضخمة بين المجتمع والتقدم العلمى من جانب ونظام عمل المعامل العلمية بهذه المؤسسات.

الدكتور ظافر البشرى وزير الدولة للتخطيط فجر هذه القضية خلال حواره مع اساتذة جامعة القاهرة حيث كشف ان العدد الاكبر من الكليات لا تستخدم الاعتمادات اللازمة للبحوث.

وقال الوزير ان الدولة تتجه خلال الخطة القادمة لوضع البحوث وادواتها فى مقدمة الاولويات الهامة من خلال إيجاد نوع من التنسيق بين كافة المؤسسات التعليمية والبحثية وازالة الروتين الادارى لتحقيق السيولة واليسر فى حركة البحث العلمى.

واذا كانت القواعد الادارية تقيد القائمين على المعامل من دعم العمل بها بالطريقة اللائقة فان ندرة المخصصات تاتى كعقبة اخرى.

وخبراء الجامعات يؤكدون ان اعداد المقبولين بالجامعات بلغوا ٦٥ الف طالب وطالبة عام ١٩٩٠ وارتفع العدد تدريجيا حتى بلغ ٢٧٠ الف طالب وطالبة العام الدراسى الحالى دون ادنى زيادة فى الميزانيات المخصصة لمعامل الكلية الامر الذى قد يؤثر على العملية التعليمية إذا لم يلتفت اليه خاصة وان حجم المعامل وامكاناتها لم تتغير واصبحت مكتظة الأمر الذى حال دون تمكن ٥٠٪ من الطلاب من فهم الدروس المعملية واتجهوا الى الدروس الخصوصية التى تفجرت بقوة وهى فى ازدياد دائم بسبب نقص الامكانات المتاحة امام الطلاب.

واذا كانت القواعد الادارية تقيد القائمين على المعامل من دعم العمل بها بالطريقة اللائقة فان ندرة المخصصات تاتى كعقبة اخرى.

وخبراء الجامعات يؤكدون ان اعداد المقبولين بالجامعات بلغوا ٦٥ الف طالب وطالبة عام ١٩٩٠ وارتفع

العدد تدريجيا حتى بلغ ٢٧٠ الف طالب وطالبة العام الدراسى الحالى دون ادنى زيادة فى الميزانيات المخصصة لمعامل الكلية الامر الذى قد يؤثر على العملية التعليمية إذا لم يلتفت اليه خاصة وان حجم المعامل وامكاناتها لم تتغير واصبحت مكتظة الأمر الذى حال دون تمكن ٥٠٪ من الطلاب من فهم الدروس المعملية واتجهوا الى الدروس الخصوصية التى تفجرت بقوة وهى فى ازدياد دائم بسبب نقص الامكانات المتاحة امام الطلاب.

ويرى خبراء التعليم اهمية اعادة هيكلة المعامل بكافة المؤسسات التعليمية وخاصة وان هناك خطوات جادة فى هذا المجال قطعت فيه جامعة حلوان شوطا كبيرا حيث اتجهت الجامعة لتصميم معاملها الجديدة لتكون مركزية تستفيد منها جميع الكليات بالجامعة وذلك من خلال شروعها فى انشاء مجمعات حديثة للمعامل والقاعات البحثة تبدأ أعمالها خلال شهور. وحسب كلام الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان فان الجامعة تتجه بقوة لتدخل القرن القادم بثوب علمى جديد يعتمد على رفع كفاءة معاملها وتحسين ادارتها ودعم البحث العلمى وتوجيهه لخدمة المجتمع كل ذلك يؤهل الجامعة للمنافسة.

ويقول الدكتور عبد الحى عبيد ان التقدم العلمى المذهل فى جامعات العالم جعلنا نضع خططنا فى اتجاه النهوض بالمعامل حتى لا نتخلف خاصة وان التغييرات العالمية لابد ان يلم بها الخريجين لانهم هم الذين ستعتمد عليهم تنمية البلاد كما اننا لابد ان نخرج منافسين لاننا بذلك نستثمر الموارد البشرية المتوافرة لدينا.

وعلى الجانب الآخر للجامعات طالب اكثر من مرة بعقد مؤتمرات للدراسات العليا والبحوث لمناقشة احوال المعامل ولكن ما تم عقده كان مؤتمرا فريدا عقدته جامعة القاهرة منتصف العام الماضى والذى فجر العديد من القضايا ومن ضمنها رفع كفاءة المعامل وزيادة الدعم المخصص لها تتمكن من اداء رسالتها على أكمل وجه.

الغريب أن قرارات المجلس الأعلى للجامعات لم تنفذ من قبل الجامعات والتى تتسابق لانشاء الكليات الجديدة أو عمل قاعات استقبال واستضافة ولم تتقدم اى جامعة كما تم الاتفاق عقد مؤتمر عالمى لتطوير المعامل حسب تخصصها لتكون على المستوى العالمى سوى جامعة اسيوط والتى اعلن رئيسها الدكتور محمد رأفت محمود عن عقد مؤتمر دولى عن البحوث والدراسات العليا والادوات وفى مقدمتها حالة المعامل..

الدكتور محمد عبد الحميد الشرقاوى عميد كلية علوم القاهرة يحدد أنواع المعامل قائلا.. هناك ثلاثة انواع من المعامل العلمية.. معامل الطلاب، الدراسات العليا، والبحثية.. ولكل منها احتياجاته حسب طبيعة العمل فى كل قسم من الاقسام العلمية.. فمنها الذى يحتاج الى اجهزة ضخمة.. ذات تقنية علمية عالية، وهذه الاجهزة حساسة جدا، ونظرا لحساسيتها فانها تحتاج الى تجديد مستمر، وصيانة. وبالتالى فان الطالب فى الكليات العملية يكلف الدولة مبالغ باهظة من اجل إعداد وصيانة وتشغيل هذه المعامل.. لانها تحتاج الى صيانة سنوية من اجل المحافظة عليها.. مضيفا أن حالة المعامل فى الكليات العملية ليست سيئة بما يدعها تحول دون استفادة الطالب من وجودها.. لكن كل ما يمكن أن يقال بالنسبة لحالتها انها متواضعة، وتخدم نطاقا محدودا من الطلاب وهذه الخدمة ليست على النحو



المصـدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرجو منها.. حتى يمكن أن يستفيد من وجودها الطالب.

ويضيف أن كلية علوم القاهرة تقدم خدماتها العملية لكليات الصيدلة وطب الاسنان، والبيطرى. الأمر الذى يشكل عبئا شاقا على معامل الكلية.. خصوصا فى ظل ضعف التجهيزات المعملية لها، وعدم وجود أى موارد لتدعيم أجهزة هذه المعامل من اى جهة خارجية.. اذن هناك استهلاك للاجهزة فى حين لا يوجد أى موارد لتحديثها.

ويضيف عميد علوم القاهرة ان المعامل البحثية من اضخم المعامل التى تحتاج الى نفقات باهظة.. نظرا لاحتياجاتها من أجهزة تكنولوجية عالية الكفاءة، هذا النوع من المعامل يصعب وجوده داخل الجامعات لاسباب عديدة منها تكلفتها العالية.. حيث تحتاج لاموال ضخمة.. وحتى ولو وجدت تلك الاجهزة فمن الصعب وجود فنى متخصص لصيانة تلك الأجهزة.. لذا نجد ان العمر الافتراضى لهذه الاجهزة قصير جدا.

اما الدكتور احمد عبد البارى عميد صيدلة القاهرة فهو يؤكد ان مشكلة اى معمل علمى فى اى كلية عملية تتمثل غى الزيادة الكبيرة للطلاب موضحا ان زيادة اعداد الطلاب فى الكليات العملية بشكل عنيء واضح على معامل تلك الكليات، ولان هذه المعامل لا يمكن باى حال أن تستوعب تلك الزيادة المضطردة.. فى ظل ثبات التجهيزات المعملية لهذه المعامل.. كيف يتم ذلك؟! إذا اردنا ان تدوم المعامل العلمية فى الكليات العملية بالدور المنوط بها وتستوعب الزيادة فى اعداد الطلاب.. ببساطة يجب أن يقابلها زيادة فى التجهيزات المعملية ، والا فلن تستطيع الاجهزة المتواضعة الموجودة فيها حاليا استيعاب الطلاب الحاليين، بل سيقل العمل الافتراضى لها..

خصوصا فى ظل ضعف إمكانيات عمل الصيانة اللازمة التى نحافظ بها على سلامةالاجهزة.

والتى تعد من أبرز المشاكل التى تواجه الاجهزة داخل المعامل العلمية.. بل هى «السوس» الذى ينخر فى جدارها.. لانها تفتقد فى ظل الاستهلاك الدائم الى الصيانة المستمرة، والعبء الكبير الذى يقع عليها دون السماح لها بفترة راحة. وهذا بلا شك يعد خطرا كبيرا لابد من وضع حل له .. حتى لا تفاجأ بضياع ما تبقى من هذه الاجهزة، وتصبح هذه المعامل بلا تفاعل مع الواقع العملى.

ويضرب الدكتور أحمد عبدالبارى بكلية الصيدلة جامعة القاهرة مثالا صارخا للعبء الذى يقع على معامل الكلية نتيجة الزيادة الكبيرة لاعداد الطلاب قائلا:

تستوعب الكلية حوالى ٤٠٠٠ طالب من المفترض ان هؤلاء يتم تدريبهم داخل معامل الكلية.. فى حين أن معامل الكلية غير مجهزة لاستيعاب هذا العدد الضخم.. لأنه من المفروض ان هذه المعامل تستوعب ٣/١ هذا العدد.

وأضاف ان الكلية اضطرت لكى تستوعب هذه الزيادة الى العمل طوال اليوم، وهذا لاشك فيه أنه يمثل عبئا شديدا على الاجهزة الموجودة.. وايضا على قدرات الطالب فى أن يأخذ فرصته كاملة فى تحصيل المعرفة.. باجهزة ذات حالة صحية جيدة.. لكن الأمل معقود على انشاء معامل جديدة وتحديث الاجهزة.. حتى يمكن ان تلاحق التطورات العلمية المذهلة التى تحدث كل يوم على الساحةوللدكتور نجيب الهلالى عميد زراعة القاهرة رأى آخر حيث يرى أن المشكلة ليست فى قلة المنشآت التى تقام فيها المعامل.. المشكلة أعمق من هذا بكثير.. باعتبار ان المشكلة تبدأ من عدم توافر الاجهزة.. الكليات العملية لا تنقصها المنشآت.. كل ما ينقصها الاجهزة التى يتدرب عليها الطلاب، وتجرى عليها الابحاث العلمية..

وأضاف يجب قبل البحث عن اماكن لانشاء أو اقامة معامل جديدة لتدعيم المعامل الموجودة حاليا.. لانه لو تم ذلك فلن تكون هناك مشكلة داخل هذه المعامل ... لانه بغير هذه الاجهزة .. لن يكون هناك معمل يخدم الطلاب والابحاث.. فى الحقيقة غالبية معامل البحوث الزراعية تم تدعيمها، وحصلت على اموال كثيرة لتدعيم وتجديد اجهزتها من خلال المشروع القومى للابحاث الزراعية.. وقد بلغت التكلفة الفعلية لها حوالى ١٠٠ مليون دولار

وتبقى المشكلة كما يراها عميد زراعة القاهرة فى ضعف عمليات التحديث للاجهزة العلمية.. وكل يوم ينقضى يحدث تطور علمى مذهل.. الامر الذى يتطلب التواصل والتجديد لهذه الاجهزة وبدون ذلك فلن تحقق الاستفادة الكاملة من وجودها.. خصوصا وان هناك معامل فى اقسام غاية فى الاهمية مثل معامل الهندسة الوراثية والتى من المفترض ان تخضع لعمليات تحديث متواصلة.. حتى تواكب الاحداث والتطورات العلمية فى العالم.. اضف الى ذلك مستلزمات تشغيل تلك المعامل التى وصل ثمنها لمبالغ مالية طائلة. ولذا نجد ان تشغيل هذه الاجهزة ليس بالامر اليسير، ولا يتسنى لاى كلية خصوصا فى ظل الفقر الذى تعانى منه هذه المعامل.. من الواضح ان التجهيزات المعملية الموجودة داخل هذه المعامل لا يمكن ان تلاحق سوق العمل خارج جدرانها، وهى بهذه الحالة المتواضعة

ومن جانبه يؤكد الدكتور صبحى سعيد عميد صيدلة حلوان بأن الامكانيات المتاحة فى معامل الكليات العملية ليست على المستوى المطلوب ، ولا تقدم خدماتها العلمية للطلاب، وهذا يرجع لاسباب عديدة منها الزيادة فى اعداد الطلاب، وقلة الاجهزة.. الى جانب تواضعها، وعدم ملاحقتها للتطورات العلمية المذهلة التى تحدث فى عالم الاجهزة العلمية.. فهذا الامر يعد من اهم المشكلات التى تعيش فيها هذه المعامل.. فى الحقيقة ان هذه صور المعاناه التى تكابدها كثير من الكليات العلمية نتيجة افتقادها التجهيزات المعملية.. ووضع الاساسيات اللازمة لتحقيق الاستيعاب الكامل للطلاب.

ويشير الدكتور صبحى سعيد الى نقطة غاية فى الاهمية وهى على حد قوله بأن الكليات العملية فى معظم الجامعات العالمية لم تعد تعتمد على المعامل الموجودة فيها.. لانها تريد ان تنظر الى العلم بنظرة اوسع وأعمق، وذلك من خلال برنامج تدريبى للطلاب يدخله ميدان المعرفة الواسعة.. هذا البرنامج يتم فى مواقع العمل فى شركات الادوية والمراكز البحثية الكبيرة، وهذا ما تحاول صيدلة حلوان تطبيقه من خلال الاتفاقيات مع شركات الادوية التى تدعم ايضا معامل الكلية بكافة مستلزماتها ، ولذلك لا نعانى من المشاكل التى تعانى منها كثير من الكليات العملية.. فنحن لدينا معامل مجهزة تستوعب حوالى الف طالب فى نفس الوقت.

واخيرا فان الامر يحتاج لخطوات تعتمد على الصراحة مع النفس لتجاوز هذه المحنة التى تهدد مستقبل خريجنا

عبد الرؤوف خليفة



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إلزام المدارس الخاصة بتوفير المدرسين المتميزين

كتبت ـ ماجدة عطية:

وافق الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال العام والتنمية الادارية على تنفيذ توصيات اعدها الجهاز المركزى للتنظيم والادارة ، وفى مقدمتها الزام المدارس الخاصة بتوفير المدرسين التربويين والاكفاء بها للنهوض بالتعليم ، مع وضع نظام رقابى لذلك، على ان يشترك مدرسو هذه المدارس فى برامج التدريب وتتحمل مدارسهم النفقات ، مع الاهتمام بالانشطة الرياضية ، واعداد الملاعب اللازمة.

كما تتضمن التوصيات بأن تكون كثافة الفصول بالمدارس الخاصة مناسبة لمساحاتها، وادخال نظام الحاسب الالى بها، بحيث يكون هناك حاسب آلى مركزى متصل بكل مديرية تعليمية بما يسهم فى جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالتعليم.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٧

مليون طالب يبدأون امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بالجامعات اليوم

كتب ـ محمد حبيب

يتوجه اليوم ـ السبت ـ مليون طالب وطالبة بالجامعات إلى كلياتهم لتادية امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول التى من المنتظر ان تعلن بعض الكليات فى عدد من الجامعات نتائجها خلال مارس القادم ويؤجل البعض الآخر اعلان النتائج مع نهاية العام الدراسى بعد تطبيق قواعد الرافه على الطلاب ليستفيدوا منها مرة واحدة.

وتبدأ اجازة نصف العام عقب انتهاء الامتحانات مباشرة، وتستمر ٣ أسابيع.

وقد انتهت الجامعات من استعدادها لبدء الامتحانات النظرية فى جميع الكليات، حيث بدأت الكليات العملية امتحاناتها التطبيقية من الأسبوع الماضى، وتسلم الطلاب ارقام جلوسهم، والتى ستستمر معهم فى امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى.

وقررت الجامعات بصفة عامة طبع أسئلة الامتحانات صباح امتحان كل مادة على حدة بحضور استاذ المادة وعميد الكلية ورؤساء اللجان، والزام استاذ كل مادة بالتواجد داخل قاعات الامتحانات أثناء تادية الطلاب لمادتهم، حتى يرد على الاستفسارات المختلفة.

كما تقرر عدم مشاركة المعيدين أو الأساتذة الذين لهم اقارب من الدرجة الأولى فى أعمال الامتحانات والمراقبة والكونترول وحظر سفر أعضاء هيئة التدريس للخارج أثناء الامتحانات إلا فى الظروف القهرية التى يراها رؤساء الجامعات.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، بأن جميع الامتحانات ستتم بالجامعة داخل الكليات وفى الفصول الدراسية التى تم انشاؤها حديثا لعقد الامتحانات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٧

أجهزة للطلبة المكفوفين في جامعة عين شمس

اكد الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس فى لقائه بالطلبة المكفوفين بالجامعة حرص الجامعة على تقديم كل التسهيلات للطالب المكفوف، وقال إنه تم توفير ٥٢ جهاز تسجيل توزع على غير القادرين منهم، وخمسة أجهزة كمبيوتر تخصص للمكتبة السمعية بالإضافة إلى جهازين حديثين لنسخ الشرائط.

ووعد رئيس الجامعة الطلاب المكفوفين بالتغلب على مشكلة مستوى المرافقين فى الامتحانات بتوفير مرافق على مستوى جامعى فى تخصص مختلف عن مادة الامتحان، مؤكدا استعداد الجامعة لسداد اى نفقات لعلاج الطالب بعد تقديم مايثبت ذلك.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتحاد لكليات السياحة العربية لدعم التعاون بينها

كتب - سعيد شلش:

تم تاسيس الاتحاد النوعي لكليات ومعاهد السياحة بالجامعات العربية ، واختيار كلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس مقرا له، وارسل الاتحاد فى اجتماعه التاسيسى بمدينة الاسماعيلية برقية شكر الى الرئيس حسنى مبارك، كما ارسل برقية إستنكار للمعاملة غير الانسانية التي تعامل بها إسرائيل اساتذة وطلبة الجامعات فى الاراضى المحتلة.

صرح بذلك الدكتور عادل همام عميد الكلية وامين عام الاتحاد، وقال ان الاجتماع الذى عقد فى مقر كلية السياحة والفنادق بالاسماعيلية والذى شارك فيه الدكاترة إهاب اسماعيل امين عام اتحاد الجامعات العربية واحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس وعلى عمر عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان وعمداء واساتذة السياحة فى مصر والعالم العربى اكد ان الاتحاد يستهدف تقوية الروابط بين كليات السياحة والفنادق فى الدول العربية، والتعاون على رفع مستوى التعليم الجامعى فى مجال تخصص الاتحاد، وتشجيع البحوث العلمية المشتركة وتبادل نتائجها وعقد الندوات والمؤتمرات العلمية المتخصصة ، وربط موضوعات البحوث التطبيقية بخطط التنمية الاقتصادية، والاجتماعية ، والعمل على ان تكون اللغة العربية لغة التعليم والسعى لتوحيد المصطلحات العلمية.

ويستهدف الاتحاد ايضا العناية بالتراث العربى والاسلامى وحفظه ونشره ونقله الى اللغات الاخرى.





● يحدث هذا في الوقت الذى تزداد فيه الجامعات في مصر.. والمراكز العلمية.. ويكثر الحديث عن أهمية التخصص.. وانتهاء عهد شخصية الراجل بتاع كله.. يحدث هذا فى الوقت الذى تزخر فيه مصرنا بالعديد من الكفاءات.. أقول هذا بعد أن سمعت هذه الحكاية من أحد الزملاء الصحفيين الذى كان يتولى تغطية مادار فى اجتماع مجلس الوزراء منذ فترة.. طبعاً جلس الصحفيون في انتظار انتهاء الاجتماع.. وبعد ذلك خرج عليهم كالعادة وزير الاعلام ليلقى بيانه التاريخي.. وطبعاً وزير الاعلام في مصر هو المسئول عن نقل تفاصيل أى اجتماع يحدث.. حتي لو كان بين الخطيب وفاروق جعفر.. المهم ان وزير الاعلام خرج بعد الاجتماع ليعلن تفاصيل مادار.. قال بالحرف الواحد. انه تقرر زراعة ٦٠٠ ألف فدان قطنا. أحد الزملاء فرك جبينه قبل ان يسأل وزير الاعلام عن مدلول هذا لرقم.. رد عليه وزير الاعلام بتكشيرة تزين لاى انسان مقبل ع الدنيا الانتحار.. عاود الزميل مرة أخري سؤاله.. كنا عاوزين نعرف مدلول هذ الرقم.. هل هو رقم مفرح.. يعني هل كنا بنزرع ٣٠٠ ألف فدان.. وتقرر زيادتها الي ٦٠٠ ألف.. أو اننا كنا ٩٠٠ ألف.. وتقلصوا الى ٦٠٠ ألف.. وعاود وزير الاعلام التكشيرة.. مع كلمتين فى منتهى الحدة.. اكتب الكلام ده وبس!!.

●●●

● وطبعاً وزير الاعلام ياولداه معذور.. طب هو إيش عرفه اذا كنا زرعنا بالزيادة أو بالناقص.. الرجل ناجح في عمله الاعلامي.. هو ماله ومال الزراعة.. كان يجب أن يتلو هذا الرقم السيد وزير الزراعة على الاقل حتى يجيب على هذا السؤال.. لكن يبدو ان وزير الزراعة لا يستطيع ان يقف ويدلى بهذا البيان أمام رجال الصحافة لان هناك تعليمات لا أعرف جاية منين تقول ان وزير الاعلام يتلو هذا البيان.. طب اذا كان معاليه لن يتحدث باكثر مما هو مكتوب.. طب ما توزعوا البيان على رجال الصحافة.. لماذا يقف الرجل ويتلو بيانا لا يعرف من تفاصيله أي شيء.. وانا طبعاً لا أشك في براءة هذا الصحفى الذى أراد أن يستوثق من الخبر وأن يزيده ايضاحاً للقارىء بدلاً من صحافة النشرات.. لا أظن انه أراد أن يختبر معلومات وزير الاعلام فى الزراعة.. واذا كان الرجل لا يعلم ولا يجيد ولا يتقن سوى عمله الاعلامي.. طب ليه نحرجه ونجعله يتكلم فى كل شيء.. الزراعة والصناعة والآثار.. الرجل يكفيه انجازه فى ماسبيرو ومدينة الإعلام للتدليل على الكفاءة.. اذن لماذا نفرضه على كل مجال من أول ترتيب اذاعة فوازير جيهان نصر وسيرة هلالى نيرمين الفقى حتى الحديث عن توشكي.. لقد أصبح الرجل أسطورة على حساب التخصص واعطاء العيش لخبازه.. مرحبا بكل مسئول فى موقعه ولا داعى للتنطيط!!.

فؤاد نواز

حــواء تثيــر قضــية هـــامــة

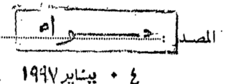
فى المعهد العالى للخدمة الاجتماعية

القـــانون غـــائـــب

ماذا في وزارة الشئون الاجتماعية .. وما هى حقيقة الصراع الدائر منذ شهور بينها وبين إحدى الجمعيات الأهلية العريقة التابع لها المعهد العالى للخدمة الاجتماعية وكيف انتهى الصراع بصدور قرار مفاجىء لوزارة الشئون الاجتماعية يقضى بحل مجلس إدارة الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية.



المصدر :



التاريخ : ٤ ٠ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإدارة تضاعف مصاريف معهد الخدمة الاجتماعية دون سبب!

سمر الدسوقى
نجلاء أبوزيد
تصوير : إبراهيم بشير

ولأن حواء يهمها أولاً وأخيراً أن تتضح الحقيقة وينجلي الأمر دون أن تكون طرفاً يؤيد هذا الجانب أو ذاك.. نبدأ باستعراض المشكلة على لسان الأستاذ صلاح الدين محمود رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية - الذى تم حله - على أن نتعرض لرد المسئولين بوزارة الشئون الاجتماعية ووزارة التعليم فى الأسبوع القادم.

يقول الأستاذ صلاح الدين محمود :

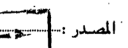
البداية تأتى حين صدر القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ والخاص بالمعاهد العليا الخاصة حيث جعل اختيار معهد الخدمة يتم بموجبه قرار من وزير التربية والتعليم وبناء على ترشيح من الجمعية، وبالتالى فقد أصبحنا نقوم بدورنا فى هذا الترشيح وبشكل فعال حتى حدثت بعض المخالفات المالية بالمعهد، ولم يكن أمامنا سوى اتخاذ قرار شعرنا بخطئه فيما بعد حين اضطرتنا الظروف أن نرشح وكيل المعهد د. «عبد الكريم عفيفى» ليتولى منصب العميد. وأعترف أن هذا القرار لم يتخذ بعد دراسة وافية كما اعتدنا دائما ولكنه كان الحل الوحيد لمواجهة المخالفات المالية السابقة، وحتى هذا الحين كانت الأمور مستقرة بعض الشىء إلى أن حدث ما لم يكن متوقعاً حين منعت الجمعية من القيام بدورها عام ١٩٩٥ والمتمثل فى تجديد ترشيح نفس العميد أو تغييره فجأة أصدر وزير التربية والتعليم قراره رقم ١٧٩٩ لسنة ١٩٩٥ والذى يقضى بتعيين مدير المعهد دون الرجوع للجمعية وقرار آخر بتعيين مجلس إدارة؟ للمعهد دون أى تدخل منا فى حين أن القانون يقضى بحقنا فى تعيين نصف عدد أعضاء مجلس الإدارة مما يعنى أن عميدنا الجديد والذى تسرعنا فى اختياره منذ عام سيستمر فى عمله أيا كانت مخالفاته التى اكتشفها الجهاز المركزى للمحاسبات.

وعلى الفور طعنت الجمعية فى هذين القرارين وبالفعل صدر حكم محكمة القضاء الإدارى رقم ٤٤٥٥ ليعلن ايقاف قرار وزير التعليم الخاص بتشكيل مجلس إدارة، ومع ذلك فقد استمر الوضع! فى الوقت نفسه الذى استشعرت فيه الجمعية صاحبة المعهد أن أموال المعهد يتم تبديدها والتربح منها فى صورة مكافآت غير قانونية يستفيد منها القائمون على إدارة المعهد وبعض المشتركين معهم فى الجهات التى يعنيها الأمر؟

الجهاز المركزى للمحاسبات

ونتوقف مع الأستاذ «صلاح محمود» لنكشف بالأرقام ما أثبته تقرير الفحص



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٧

الميداني للحسابات العمومية لمعهد الخدمة الاجتماعية والذي أجراه الجهاز بتاريخ ١٩٩٥/٣/١٥ والبداية تأتي من مليون وستمائة وثمانية وعشرين ألفاً وخمسمائة وسبعة وخمسين جنيها استولى عليها بعض المسئولين بالمعهد بزعم أنها مكافآت وحوافز.

هذا بجانب اختراع بنود وهمية بمبلغ مليون وثلاثمائة وأربعة وتسعون ألف جنيه بغرض اخفاء الفائض العام للمعهد حتى لا تحصل الجمعية على حصتها من هذا الفائض والمقررة بـ ٨٪!!

وكما يشير رئيس إدارة الجمعية إن هناك مبالغ أخرى تم جمعها جبراً من طلبة المعهد مخالفة لتعليمات السيد الدكتور «حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم بشأن وقف جمع التبرعات في أعقاب هذه المكاشفة التي قام بها الجهاز المركزي ومع ذلك فإدارة المعهد لم تهتم بتنفيذ هذه التعليمات أو الأخذ بقرار الجهاز المركزي الذي يقضي بضرورة قيام المسئولين بالمعهد بإعادة الأموال التي أخذوها بدون وجه حق!

ومن هنا حين ننظر لموقف وزارة التعليم العادل بشأن هذه المخالفات المالية نتساءل عن السر وراء عدم التزامها بقرار محكمة القضاء الإداري الذي نص منذ البداية على عدم شرعية قرارها بشأن تشكيل مجلس الإدارة دون أي تدخل من الجمعية ؟

ويمكنك أن تدرك بنفسك انعكاس كل هذه الأوضاع على طلبة المعهد العالي للخدمة الاجتماعية حين تعرف أن المصروفات قد تضاعفت خلال عام واحد دون أي تفسير في الوقت نفسه الذي إستمر فيه أعضاء مجلس إدارة المعهد «غير القانوني» متمثلا في مكافآتهم لأنفسهم بأنفسهم! أما قضيتنا فيكملها الأستاذ «محمد جلال محمد» سكرتير عام الجمعية «سابقا» حيث يقول : لم يكن أمامنا بعد ذلك سوى التقدم بطلب للقضاء المستعجل ليقوم بتعيين حارس قضائي للمعهد بعد أن تمت إحالة المسئولين عن إدارة المعهد إلى نيابة الأموال العامة في جرائم زادت قيمتها على عشرة ملايين جنيه! كما ورد في بلاغ المستشار القانوني للجمعية لرئيس نيابة الأموال العامة ولكن بينما كان مجلس إدارة الجمعية يواصل نضاله ما بين الوزارات المعنية وتحقيقات نيابة الأموال كانت هناك «هدية» أخرى في انتظاره ؟

فبهدوء وبينما تنتظر الجمعية قيام السيدة الدكتورة «آمال عثمان» وزير الشئون الاجتماعية بتلبية دعوتها لزيارة مجموعة المشروعات الخدمية التي ترعاها بجوار المعهد سبب المشكلة بمناسبة الاحتفال بالعيد الستين صدر قرارها رقم ٣٠٤ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/١٥ بحل المجلس وتعيين مجلس مؤقت لمدة عام واحد دون أسباب واضحة كما يؤكد الأستاذ «محمد جلال» قائلا : عندما لم يجد قطاع التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم مخرجاً من هذا المأزق اتفق مع العاملين بإدارة الجمعيات بوزارة الشئون الاجتماعية ليصدر هذا القرار الغريب بحل مجلس الإدارة بعد أن وقفت حجر عثرة أمام مصالحهم !

• القانون تجرى مخالفته علنا في معهد الخدمة الاجتماعية

أما المجلس الموقر والذي عين بشكل مؤقت فقد سارع فور تشكيله بترشيح المدير الذي سبق الاعتراض عليه من مجلس إدارة الجمعية لتولي إدارة المعهد خاصة وأن أحد أعضاء هذا المجلس يشغل في الوقت نفسه منصب رئيس قطاع التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم !

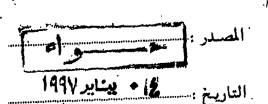
وهكذا يبدو أن انتهاك القانون قد أصبح أمراً معتاداً عليه بين وزارتي التعليم والشئون الاجتماعية فكما تم الابقاء على المجلس غير القانوني بالمعهد شكل مجلس آخر غير قانوني للجمعية فيكفي أن نعرف أن ثلاثة من أعضاء المجلس المؤقت يجمعون بين عضوية المجلس والعمل بالجمعية بأجر مخالفين بذلك

المادة رقم ٥٠ من القانون ٣٢ لسنة ٦٤. كما أن ثلاثة آخرين يجمعون بين عضوية مجلس الإدارة والعمل ببعض الجهات الإدارية التى تشرف وتراقب وتمول أعمال الجمعية مخالفة للمادة ٥٠ مكرر من القانون ٣٦ لسنة ٩٤.

وأخيراً والأهم من كل هذه المخالفات أن قرار التشكيل الأخير قد أهدر كافة حقوق الجمعية لدى معهدها فى حين أن الأمر كله مازال معروضا فى ساحة القضاء ويبدو أن كل جهة من جهات الدولة قد أحلت لنفسها العمل بمعزل عن الأخرى !

وفى النهاية نعتقد أن الأمر يحتاج إلى تدخل الجهات الرقابية لمعرفة ما يجرى فى المعهد العالى للخدمة الاجتماعية والجمعية المسئولة عنه □





الجمعية فى سـطور

– تأسست الجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية فى عام ١٩٣٧.

– قامت منذ إنشائها بتأسيس مدرسة الخدمة الاجتماعية التى تحولت فيما بعد إلى المعهد العالى للخدمة الاجتماعية .

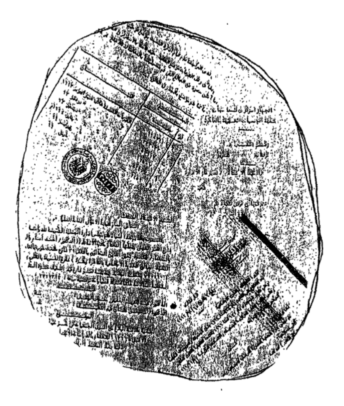
تولى رئاستها من وزراء مصر الدكتور على ماهر باشا رئيس وزراء مصر الأسبق. ثم الدكتور نجيب باشا الهلالى رئيس الوزراء.

– ترعى الجمعية المعهد العالى للخدمة الاجتماعية. ومكتباً للبحوث الاجتماعية، ومؤسستى الرعاية الاجتماعية للأسرة والمرأة والطفل بمصر القديمة والسيدة زينب والنادى الرياضى بالسيدة زينب إلى جانب دور ضيافة الطلبة والطالبات بعابدين ومجمع الوفاء للدكتور عبده سلام بالسيدة زينب وتضم هذه المؤسسات بالاضافة لدور الضيافة الأربعة دور حضانة وأندية للشباب والمسنين ومركزا لتعليم الكمبيوتر وفصول تقوية.



المصدر: روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٤ . يناير ١٩٩٧





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

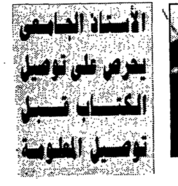
المصدر : الأحــــرار

التاريخ : ٠٤ يناير ١٩٩٧

الدروس الخصوصية خطر يهدد سير العملية التعليمية بجامعات شرق الدلتا

على الرغم من محاربة الدولة لظاهرة الدروس الخصوصية وصدور فتوى بتحريمها لكبح جماحها إلا ان خطرها لم يقتصر على المدارس فقط بل انتشر ايضاً داخل جامعاتنا المصرية خاصة فى الكليات التى بها اعداد كبيرة حيث تجرى منافسة بين معاونى اعضاء هيئة التدريس بها على تكوين أكبر عدد ممكن من مجموعات الدروس الخصوصية وذلك بانتهاج السياسة الاقتصادية القائلة بان تخفيض السعر يزيد من الطلب الأمر الذى جعل من العملية التعليمية داخل بعض الجامعات عملية تجارية بحتة.. «الأحرار» قامت بجولة داخل بعض الجامعات الاقليمية للتعرف على الاسباب الحقيقية لانتشار هذه الظاهرة.


حسن كامل بهاء الدين



البداية كانت فى جامعة المنصورة التقينا بعدد من طلاب الكليات النظرية.

يقول الطالب عادل أحمد بقسم اللغة الانجليزية بتجارة المنصورة ان قسم اللغة يعتبر من الأقسام الحديثة وبالتالى ينبغى توجيه كل الرعاية والاهتمام اليه حتى ينمو وعلى الرغم من قلة اعداد الطلاب الملتحقين به إلا ان مستوى التحصيل الدراسى ليس كما يجب ويرجع الطالب السبب فى ذلك الى عدم وجود قاعات للتطبيق العملى (السكشن) والاعتماد بشكل رئيسى على المحاضرات مما أدى بالأثر السلبى على التحصيل الدراسى ومن هنا ظهرت الدروس الخصوصية التى يلجأ اليها الطالب خوفاً من الاخفاق.

ويقول الطالب خالد على - كلية الحقوق بالمنصورة- ان الاعداد الرهيبة للطلاب داخل مدرجات الكلية ادى الى فشل الاستاذ الجامعى فى اداء رسالته المنوط بها وهو فى ذلك له كل العذر لأنه لا يستطيع السيطرة على اكثر من ٣ الآف طالب وطالبة داخل المدرج الذى استطيع ان اشبهه بالسوق وهذا افقد المحاضرة فعاليتها الأمر الذى باتت معه الدروس الخصوصية امراً حتمياً خاصة فى ظل رزم الورق التى يرسل بها الاستاذ الى الطالب والتى لا تهدف فى النهاية إلا عملية بيع الكتاب.

اما الطالبة شيماء محمد -آداب المنصورة- فتشير الى ان سبب الدروس الخصوصية داخل الجامعة يرجع فى اساسه الى عملية نفسية لدى الطالب فهو يخيل اليه بأن الدروس هى وسيلة النجاح مشيرا الى ان الطالب يقلد زميله فى اعتياده للدورس الخصوصية.

ويرجع احد معاونى اعضاء هيئة التدريس باحدى كليات جامعة المنصورة سبب ظهور الدروس الخصوصية داخل الجامعة الى العوامل الاقتصادية الصعبة التى تواجه البعض منهم فهو يسعى ايضاً لان يكون مميزاً اجتماعياً فلا يصح من وجهة نظره ان ياتى عضو هيئة التدريس او معاونه الى الجامعة فى وسيلة المواصلات العامة بل يجب ان تكون له وسيلته الخاصة.

ويشير فى ذلك الى تكاليف الوضع الاجتماعى الذى يتطلب مظهراً معيناً.

اما فى جامعة الزقازيق فيتسابق معاونو اعضاء هيئة التدريس فى تقديم سلعة الدروس الخصوصية حيث يسود سعر موحد والغلبة فى النهاية للذين يحسنون التنبؤ بمواضع اسئلة الامتحان هذا ما يؤكده الطالب وائل بكلية

تحقيق
بشير العدل

تجارة الزقازيق فشيراً الى ان العملية التعليمية داخل الجامعة تهدف اولاً واخيراً الى عملية تجارية واستند الطالب فى ذلك على بعض الأمور المتعلقة بتوزيع الكتاب وقال: إن الاستاذ يحرص على توصيل الكتاب الى الطالب قبل حرصه على توصيل المعلومة والدليل على ذلك هو وضع «شيت» داخل الكتاب مقابل ٣ درجات لا شىء اكثر وبالتالى يحرص الطالب على شراء الكتاب كى يضمن ٣ درجات من ٢٠ درجة وهى التى

تمثل اعمال السنة بالنسبة للمادة.

ويقول الطالب تامر محمد -حقوق الزقازيق - ان زيادة اعداد الطلاب وضيق المدرج بهم جعل الاعتماد على الدروس الخصوصية لدى بعض المحامين أمر ضرورى خاصة فى ظل افتقار الكلية الى التمثيل العملى للمحكمة داخل الكلية والتى يجب على المستشاريين الاعداد لها والتدريب عليها.

ويتساءل الطالب احمد -حقوق الزقازيق- قائلاً: اين نحن من طلبة جامعة عين شمس الذين يتلقون تدريباتهم العملية داخل المحاكم الفعلية؟!

وبينما يوضح الطالب احمد مدى المعاناة التى يلاقيها طلاب الكليات النظرية فى دراستهم الجامعية بينما الأمر هكذا فان الطالب خالد -اداب الزقازيق- يفجر قضية اخرى وهى اهمال قدسية العمل العلمى واتخاذ بعض صغار اعضاء هيئة التدريس من الجامعة منبراً للتحدث عن امور الزواج والطلاق والعلاقات الاجتماعية فى مصر ومقارنتها باوروبا وامريكا مما افقد الطالب ثقته باساتذته.

وبطرح القضية على بعض الاساتذة من جامعتى المنصورة والزقازيق أكد الاستاذ الدكتور عبد المنعم محفوظ -رئيس قسم القانون العام بحقوق الزقازيق - عدم وجود ظاهرة الدروس بين طلاب كلية الحقوق بينما أرجع الاستاذ الدكتور عبد السميع محمود -استاذ الاقتصاد بتجارة الزقازيق- هذه المشكلة الى السلوك الانسانى الذى اعتاده الطالب منذ الصغر واثناء مراحل التعليم المختلفة حتى دخوله الجامعة وهو بذلك يتفق مع الاستاذ الدكتور عبد الفتاح عبد الرحمن -رئيس قسم الاقتصاد بتجارة المنصورة- الذى شبه هذه الظاهرة بالمرض الذى يستفحل خطره ويرى انه فى ظل الاعداد الكبيرة للطلاب تنعدم العلاقة الوثيقة بين الاستاذ والطالب ووجود هوة بينهما وبالتالى انخفاض مستوى التحصيل العلمى وقد ارجع اسباب ظهور هذه المشكلة الى انعدام الاخلاق العلمية عند بعض معاونى اعضاء هيئة التدريس والزحام داخل الكليات بالاضافة الى انعدام رقابة أولياء الامور على سلوك ابنائهم العلمى وعن جهود الجامعة فى مكافحة هذه المشكلة قال ان الكلية تقوم بعمل مجموعات تقوية مقابل اجر رمزى بالاضافة الى قانون الجامعات الذى يمنع الدروس الخصوصية بها.

وفى مصر | أغلبية طلبة الجامعات لايستطيعون التعامل مع الكمبيوتر !

ضرورة وجود خطة قومية زمنية لإدخال الكمبيوتر كعلم أساسى فى جميع المراحل التعليمية

رغم الأهمية الكبرى لاستخدامات الكمبيوتر الحالية فى الاقتصاد والهندسة والاعمال ومختلف مناحى
الحياة ... ورغم ان فعالية تلك الاستخدامات سوف تحدد مدى نجاح وفعاليات خطط التنمية.. إلا ان هناك
حقيقة غير إيجابية تفرض نفسها على الواقع المصرى تؤكد تلك الحقيقة وهى ان معظم خريجى وطلبة
الجامعات لا يستطيعون ان يتعاملوا مع الكمبيوتر. وللاسف فإن هؤلاء الطلبة ذوو تعليم عال.. هذه الحقيقة
ليست من عندنا ولكنها نتيجة إستقصاء تم اجراؤه على عينة كبيرة من الطلبة هذه الحقيقة تثير العديد من
التساؤلات فما هى الاسباب الحقيقية وراء هذه الامية فى الحاسب الآلى بين طلاب وخريجى الجامعات هل
هى عدم وجود الاساتذة المؤهلين للتدريس ام ماذا؟!

في محـاولتـه للاجـابة على تلك التساؤلات قام **أحمد إبراهيم عامر** بالتحقيق في تلك القضية سواء مع طلبة الجامعات أو الخبراء التنفيذيين وايضا اساتذة الجامعات في البداية اكد عدد من الطلبة.. من جامعات وكليات مختلفة ـ على أن عدم اتقان الكمبيوتر يرجع إلى عدم دخولهم لمعامل او جلوسهم أمام جهاز للكمبيوتر فعملية التعليم تتم من خلال بروجيكتور يدخل به الدكتور المحاضرة ويشرح عليه وهو الامر الذي لا يكفي مطلقا ولا يفيد في مجالات التخصص بعد التخرج وبالنسبة للامتحان فإنه يأتي نظرى فقط ويعتمد على ملخصات خلاصة القول أنه ليست هناك محاضرات علمية واساتذة متخصصين ومناهج نعطى الغرض وإذا كان هذا رأى الطلاب فماذا يكون رد الخبراء والمتخصصين

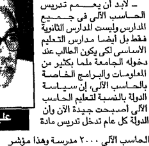
الأستاذ على غنيم مدير عام مؤسسة الاهرام يقول في البداية دعنا نعترف أن الحاسب الآلي مازال علما جديدا في مصر ولا توجد كوادر من الأساتذة تستطيع أن تعلم هذا الكم الهائل من الطلبة وأني أستطيع أن أقول أن الفترة القادمة في خلال ٧ او ٨ سنوات سوف يستطيع كل طالب جامعي أن يستخدم الحاسب الآلي في مجال تخصصه ويضيف.

ـ أن الدولة قد انشأت كثيرا من الكليات المتخصصة في الحاسب الآلي وهذه الكليات هي التي ستنشيء جيلا يستطيع أن يعلم الحاسب الآلي وطبعا لا يحدث هذا في يوم وليلة ولابد من وقت لكي يتحقق

* لابد أولا أن نفرق بين مناهج تستخدم لتعليم الحاسب الآلي كعلم أو تعلمه للاستخدام في تخصص الطالب بمعنى أخر لابد أن نفرق عند وضع المناهج للطلبة المتخصصين في دراسة الحاسب الآلي عن طلبة باقي الكليات الذين لا يحتاجون سوى كيفية استخدامه في مجال عملهم وهذا مهم جدا عند وضع المناهج ولابد أن يكون المسئول عن وضع المناهج ليس متخصصا في الحاسب الآلي فقط بل مجموعة من أساتذة الحاسب الآلي مع أساتذة في باقي المواد الأخرى للكلية لكي يضعوا معا منهجا يستفيد منه الطالب في حياته العملية بعد التخرج ولكن من خبرتي أجد أن هذا لا يتحقق حتى الآن عند وضع المناهج الدراسية لمادة الحاسب الآلي بالكليات المختلفة.

* وما المفروض أن يتبع من قبل الدولة لتحقيق هذا؟

ـ لابد أن يعمم تدريس الحاسب الآلي في جميع المدارس وليست المدارس الثانوية فقط بل أيضا مدارس التعليم الأساسي لكي يكون الطالب عند دخوله الجامعة ملما بكثير من المعلومات والبرامج الخاصة بالحاسب الآلي، إن سياسة الدولة بالنسبة لتعليم الحاسب الآلي أصبحت جيدة الآن وأن الدولة كل عام تدخل تدريس مادة



على غنيم



حاتم البلك

الحاسب الآلي ٢٠٠٠ مدرسة وهذا مؤشر جيد جدا ولكن نطالب بوجود خطة قومية زمنية لإدخال الكمبيوتر كعلم أساسي في جميع المدارس والمراحل العلمية المختلفة وليس مادة اختيارية للتعليم الثانوى فقط لأنه لايقل عن باقي المواد بل أن تعلمه لا يقل عن تعلم القراءة والكتابة.

* وهل تعتقدون أن طالب المرحلة الابتدائية أو الاعدادية يستطيع أن يستوعب تعلم الكمبيوتر؟

ـ نعم وهذا أصبح علميا وهذا أحسسته بنفسي فمنذ حوالى ثلاث سنوات بدأت أكتب بابا عن الكمبيوتر في مجلة علاء الدين وكنت في بداية التجربة خائفا لأني أمام أطفال فهل يستطيعون أن يفهموا علما كعلم الكمبيوتر أم لا فأجريت اختبار بسيط بعد عدد من الأبواب وهي أنني كتبت أن من لديه أي برنامج صنعه بنفسه أن يرسله لي وسوف أنشره ففوجئت بعدد كبير من الخطابات بداخلها برامج صنعها أطفال عمرهم يتراوح بين ٩ و ١٥ سنة فقط فإذا كان هذا الحال لأطفال أسرهم تهتم بهم فلماذا لا نطبق هذا مع جميع الاطفال في المدارس ولكن بشرط أن تكون المناهج الموضوعة تتناسب مع سن الطفل او التلميذ ويقوم بوضعها متخصصون في الحاسب الآلي ومتخصصون في علم النفس ومتخصصون في التعليم لكي نخرج في النهاية بمنهج يتناسب مع سن وعقل المتلقي وبهذا نحل المشكلة من جذورها. أما الدكتور حاتم البلك عميد كلية الهندسة جامعة حلوان وأستاذ مادة الحاسب الآلي فهو يجيب عن تساؤل محدود وهو هل يوجد عدد كاف من أجهزة الكمبيوتر بالجامعات لتعليم الطلاب؟ فيقول أولا عن جامعة حلوان يوجد عدد كاف جدا من معامل وأجهزة الكمبيوتر وعلى سبيل المثال كلية الهندسة يوجد بها ١٢٠ جهاز كمبيوتر لتعليم طلبة السنة الاعدادية فقط وهذه الاجهزة تكفي جدا لعملية التعليم وعن باقي كليات جامعة حلوان فكلها مهيأة الان من معامل وأجهزة تكفي لعملية تعليم الكمبيوتر اما عن باقي الجامعات فهي الأخرى مهيئة ويوجد أيضا في كثير من المدارس معامل مجهزة بأجهزة الكمبيوتر

* اذن ما هي الأسباب وراء وجود هذه النسبة المخيفة من الطلبة والخريجين لا يستطيعون التعامل مع أجهزة الكمبيوتر؟

ـ أن مشكلة أمية الطلاب الجامعيين بالكمبيوتر تتلخص في نقص وجود الأستاذ المدرب والمعد بشكل جيد نستطيع من خلاله ان نعلم الطلاب، وأيضا في المناهج التي توضع للطلاب والابتعاد عن مجرد الاكتفاء بتدريس مقدمة نظرية عن الكمبيوتر لا تفيد الدارس في التطبيق العملي في مجال تخصصه ولابد أن يكون تعليم الكمبيوتر متخصصا في مجال عمل الدارس على سبيل المثال دارسو كلية التجارة يجب أن يدرس لهم الكمبيوتر بوجهة نظر تطبيقية في الادارة والمحاسبة وغيرها من التخصصات الخاصة بكلية التجارة على أن يستفيدوا من المعامل والاجهزة التي لديهم وهذا أهم جزء في عملية تدريس الكمبيوتر وهو التطبيق العملي وعدم الاكتفاء بالشرح النظرى فقط ونستطيع أن نضرب أمثلة أخرى على تخصصات اخرى كالهندسة مثلا حيث ينبغي تدريب استخدام الكمبيوتر للمساعدة على سرعة ودقة انجاز التصميمات وحل المشاكل الهندسية المعقدة. وايضا قصر مدة دراسة الكمبيوتر بالكليات بمعنى أدق كيف نريد أن يكون خريج الجامعة ملما بالكمبيوتر وهو لم يدرس مادة الكمبيوتر سوى مرة أو مرتين على الأكثر خلال أربع سنوات دراسية كل نصف عام بنظام «التيرم»

كل هذه النقاط السابقة هي العامل الأساسي في وجود أمية باستخدام الكمبيوتر في مصر اما الطالب فليس له ذنب على الاطلاق

الأسبوع القادم الحلول المقترحة للمشكلة

حول جامعة المنوفية

د . عبدالعظيم رمضان

عندما كنت استاذا زائرا في جامعة لندن منذ ستة عشر عاما، قرأت في الصحف البريطانية، تقريرا خرج به العلماء الألمان، يقول: إنه بقى من عمر الأرض ثلاثة ملايين من الأعوام، وعندها تنفجر وتتلاشى في الفضاء ـ اى تقوم القيامة!

ويومها كتبت في مقالى الاسبوعى في جريدة «العرب» التى تصدر بلندن، اقول: إن معنى هذا الكلام أننا نعيش في فجر البشرية! على الرغم من كل ما نراه من مظاهر التقدم المذهل فى عالم اليوم! وأن إرادة الله ـ فيما يبدو ـ هى أن يعمر الانسان الكون كله، وهو ما تبدو مظاهره فى غزو الفضاء، وتجارب العيش فى أجواء الكواكب المختلفة وتطويعها لحياة الانسان!

وعندما حاولت أن أتصور العالم بعد ثلاثة ملايين عام عجزت! كما عجزت عن تصوره بعد مليون واحد! بل عجزت عن تصوره بعد الف عام، وتواضعت وحاولت تصوره بعد مائة سنة، فعجزت أيضا! ذلك أن التقدم ـ كما يقول العلماء ـ يسير عادة بسرعة كرة الثلج في انحدارها، إذ يزداد حجمها وتزداد سرعتها! وإذا كان فى إمكاننا اليوم رصد التقدم الذى حدث منذ بداية القرن العشرين حتى اليوم، ونحن نذلف إلى القرن الحادى والعشرين، فمن المحقق أن حجم التقدم الذى سوف يحدث على طول القرن القادم هو امر بعيد عن التصور! ويكفى فى ضرب الأمثلة أن نضرب المثل الآتى: فمنذ سنوات قليلة كان تعريف الأمى هو الذى يجهل القراءة والكتابة، ولكن التعريف الحالى للأمى هو الذى يجهل استخدام الكمبيوتر!

وحين نطبق ذلك على مجتمعنا المصرى، فإن رغم كل ما يبدو لنا من مظاهر الركود ومحاولات الرجوع بنا إلى الوراء من جانب قوى الارهاب والفساد، فإن قوى البناء فى مصر تظل هى الأقوى دائما، وهى الأقدر على التأثير! وقد كان هذا هو محور الحديث الذى دار بينى وبين المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات، عند لقائى به فى الاحتفال الذى اقامته جامعة المنوفية فى مدينة شبين الكوم يوم ٢٤ ديسمبر (١٩٩٦) احتفالا بعيدها العشرين.

وكان الحديث تعليقا على بيان الدكتور كمال الجنزورى امام مجلس الشعب فى اليوم السابق، الذى استلفت اهتمام الجماهير المصرية بواقعيته وصدقه واعتماده على الأرقام التى هى أقوى من كل بيان. وكان تعليق المهندس سليمان متولى، إنه على الرغم من كونه وزيرا في الوزارة، فقد ادهشه حجم التقدم الذى رصده رئيس الوزراء فى مصر فى العام الأخير، وما تحقق فى السنوات الخمس عشرة الأخيرة منذ تولى الرئيس حسنى مبارك الحكم.

وبالنسبة لى، فإن الاحتفال بالعيد العشرين لجامعة المنوفية، وما القى فيه من بيانات من جانب كل من المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية والدكتور صقر أحمد صقر مدير جامعة المنوفية، قد أجبرنى على الرجوع بذاكرتى إلى الوراء لقياس حجم التقدم الذى طرا على الجامعة وعلى محافظة المنوفية منذ عينت فيها فى عام ١٩٧٤ ـ اى منذ ثلاثة وعشرين عاما، عندما كانت كلية تربية شبين الكوم تتبع جامعة عين شمس، ثم اتبعت لجامعة طنطا، ثم اصبحت تابعة لجامعة المنوفية بعد انشائها فى عام ١٩٧٦.

وقد فاجأنى حجم التغيير الذى حدث طوال تلك السنوات، ولم أكن الاحظه بسبب معايشتى اليومية له! فما حدث من انجازات فى مصر بفضل السلام الذى تحقق فى عصر مبارك، وبفضل السياسة الاقتصادية الرشيدة التى يتبعها، والاستقرار الوزارى الذى غامر به الرئيس مبارك رغم مغريات التغيير الوزارى التى كانت تدفع الرؤساء السابقين إلى الاقدام عليه لامتصاص سخط الجماهير وحقنها المتواصل بالأمل الكاذب ـ كل ذلك كان له تأثيره الحاسم فى نقل مصر، بل القفز بها إلى المرحلة الحالية التى لم تكن تخطر ببال أشد الحالمين! وهذا ما فوجئت به وانا ارجع بذاكرتى إلى الوراء، عندما كنت أمضى بسيارتى من القاهرة إلى شبين الكوم على طرق متهرئة تحفل بالحفر والمطبات والمستنقعات على نحو دفعنى إلى كتابة مقال فى مجلة أكتوبر يوم ٢٥ اغسطس ١٩٨٥، وقد نشرته فى كتابى (رحلات مؤرخ) تكفى قراءته لتوضيح النقلة الحضارية التى تحققت لمصر منذ ذلك العام إلى الآن! فقد تحدثت فيه عن الكوبرى الأثرى، الذى كان يصل شبرا المظلات بشبرا الخيمة، وقد وصفته بأنه يعد «سبة فى جبين اى حكم»! وقلت: إن المصيبة لا تتمثل فى هذا الكوبرى وحده، وإنما تتمثل فى الطريق الذى يأتى بعده، والذى أقسمت بالله العظيم ثلاثا أنه يسىء إلى سمعة أية قرية، لا مدينة وعاصمة كالقاهرة! طريق كان مرصوفا فى العصر الملوكى ثم تحول إلى أخاديد وحفر ومطبات خطيرة!

وقلت إنه كان هناك فى ذلك الحين كوبرى يصل بين طريق احمد حلمى والطريق الزراعى يسهل حركة المرور ثم حدث فى عام ١٩٨١، أن فكرت الحكومة فى اصلاح هذا الكوبرى الحيوى، وقامت بفكه، ثم نسيته تماما! كما لو كان «كوبرى» يربط بين قرية شطانوف وقرية محلة محسن! وحتى عام ١٩٨٥ والكوبرى التعس مازال قيد التصليح! وقلت إن الطريق من الأميرية فى شرق القاهرة إلى الطريق الزراعى كان مأساة حقيقية بسبب الاهمال، لدرجة ان عربة جامعة المنوفية قطعت هذا الطريق يوم ٥ مايو ١٩٨٥ فى مدة زمنية بلغت ساعة ونصف الساعة! وكان الأساتذة وقتذاك متجهين إلى امتحاناتهم لمباشرة مسئولياتهم، فكان أمل الأساتذة الوحيد الباقى هو أن يلحقوا بالدورة الثانية من الامتحان التى تعقد فى الساعة الثانية عشرة والنصف! وتساءل البعض حينئذ: «هل نحن حقا نعيش فى دولة متحضرة؟ وهل القاهرة مدينة تعيش فى العصر الحديث؟ وقلت: إن عربة الجامعة وصلت إلى شبين الكوم فى الساعة العاشرة والربع صباحا، وكان الامتحان قد بدأ فى التاسعة صباحا!

كذلك قلت إننا إذا تناولنا الطرق الرئيسية المؤدية إلى قلب القاهرة من شبرا المظلات، لوجدنا أن الشارع الوحيد الصالح للمرور هو شارع الكورنيش، أو هكذا كان فى الماضى! أما شوارع جسر البحر وشبرا والترعة البولاقية، فهى شوارع حافلة بالحفر والمطبات ولا تصلح لغير عربات الكارو!

هذا هو ما قلته بالحرف الواحد فى مقالى فى مجلة اكتوبر يوم ٢٥ أغسطس ١٩٨٥، وقد نشرته كما قلت فى كتابى «رحلات مؤرخ» الذى نشرته لى هيئة الكتاب فى العام الماضى، ويمكن لمن لا يصدق أن يقرأه، لكى يرصد حجم التقدم الذى طرأ على بناء الطرق فى السنوات العشر الأخيرة. فقد اختفت هذه السلبيات كما لم تكن! ومع افتتاح خط المترو من شبرا المظلات تكون قد تحققت لسكان شبرا أعظم وسيلة للمواصلات فى العالم! ومع بناء الكبارى العلوية فى الطريق إلى شبرا الخيمة وإلى الطريق الزراعى تكون معالم تلك المنطقة قد تغيرت إلى النقيض!

وفى الطريق من القاهرة إلى شبين الكوم نرى النقلة الحضارية الكبيرة متمثلة فى بناء عدد من الكبارى وعلى رأسها كوبرى بنها، الذى يمتد عدة كيلومترات، والذى يجنب المسافر مغامرة الدخول إلى مدينة بنها أو المرور فوق الكوبرى الأثرى فيها، وهو ما دفعنى إلى كتابة مقال كوميدى فى جريدة الوفد يوم ٤ يناير ١٩٨٨ تحت عنوان: «فى مجاهل مدينة بنها»! قيل إنه أضحك قراء الجريدة كما لو كان تمثيلية كوميدية لمحمد صبحى أو سمير غانم أو عادل امام!

وفى الطريق من قويسنا إلى شبين الكوم اختفت معالم الطريق القديم الضيق المنفرد « بفضل طموح ونشاط المحافظ الحالى المستشار عدلى حسين، وتعاون وزير النقل والمواصلات والمهندس سليمان متولى، فقد ازدوج هذا الطريق بتكاليف باهظة جدا، كما أعيد رصف الطريق القديم المتهالك، وأصبح الطريق من قويسنا إلى شبين الكوم يماثل الطريق من القاهرة إلى الاسكندرية، وفى الوقت الحالى يجرى بناء كوبرى فوق مزلقان قويسنا توقيا للأخطار التى نجمت عن مرور السيارات فوق المزلقان، وآخرها الصدام المروع الذى وقع بين القطار وأوتوبيس مصنع شبين!

وقد فاجأ المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية مستمعيه فى احتفالات الجامعة بأن المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات قد وافق على ازدواج الطريق من شبين الكوم إلى الباجور، وانشاء طريق جديد يربط شبين الكوم بمدينة السادات التى تقع على الطريق الصحراوى من مصر إلى الاسكندرية، والتى تتبع محافظة المنوفية، فإذا تم ذلك كانت تلك نقلة حضارية ضخمة تضاف إلى النقلات الحضارية السابقة فى عصر مبارك.

ومع ذلك ربما كان خير ما يصور تلك القفزات الحضارية التى تمت فى عصر مبارك، هو ما جرى على مستوى جامعة المنوفية. وذكرياتى فى هذا الشأن شاهد اكيد يبين كيف كانت البداية المتواضعة لهذه الجامعة، وكيف انتهت إليه حاليا!

فقد بدأت كلية التربية بشبين الكوم كفرع من فروع جامعة عين شمس عام ١٩٧٣، وكنت اول من عين فيها من أساتذة التاريخ. وقد فوجئت عندما توجهت إلى الكلية لتسليم عملى بأنها ليست كلية، وإنما هى مدرسة المساعى المشكورة بشبين الكوم، بعد أن أصبحت مقرا لأول كلية تربية تنشأ بالمدينة! وقد صدم هذا احساسى وكبريائى الجامعى، فالكليات الجامعية هى مدرجات وسكاشن وساحات فسيحة وأساتذة وطلبة ومكتبات، ولم يكن متوافرا لكلية التربية فى ذلك الحين شىء من ذلك غير الأساتذة



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٧

والطلبة، وفيما عدا ذلك فانت فى مدرسة ريفية!

وبعد انشاء جامعة طنطا، اتبعت تربية شبين الكوم إلى هذه الجامعة إداريا، ولكن لم يتغير شيء! فمدرسة المساعى المشكورة هى كلية التربية، وكلية التربية هى مدرسة المساعى المشكورة!

ثم انشئت جامعة المنوفية فى عام ١٩٧٦، وأصبحت كلية التربية احدى كلياتها الأربع التى كانت تتكون من، كلية الزراعة، وكلية الهندسة، والتكنولوجيا، وكلية العلوم (وكان مقرها وقتذاك أيضا مدرسة الصنايع بالمدينة!). ومنذ ذلك الحين بدات عجلة التطوير تسير بخطى حثيثة. فقد انشىء لكلية التربية مبنى يليق باسم كلية، وانتقل إليها طلابها واساتذتها، وفى الوقت نفسه أخذ عدد طلابها يتزايد بعد أن كان مجمدا فى حدود جدران مدرسة المساعى المشكورة!

وفى الوقت نفسه كان ينشأ مبنى جديد لكلية العلوم يليق باسم كلية، واخلت الكلية بذلك مبنى مدرسة الصنايع الذى كانت تحتله، وانتقلت بأساتذها وطلابها، وتبع ذلك مباشرة تطوير أجهزتها وزيادة عدد طلابها بما يتسع له المبنى الجديد.

ولم يلبث عدد الكليات أن اخذ يزيد بما يتفق مع اسم «جامعة»، فانشئت تباعا كليات الهندسة الالكترونية بمنوف، والتجارة، والطب، والحقوق، والاقتصاد المنزلى، والتربية النوعية، والآداب، وبعد ان كانت الجامعة تحتوى عند انشائها على أربع كليات فقط أصبحت اليوم تضم بين جنباتها ثلاث عشرة كلية ومعهدا! وبعد أن كانت تضم عشرة الاف طالب أصبحت تضم خمسين الف طالب وطالبة!

وفى الوقت نفسه، وبعد ان كانت كل مبانى جامعة المنوفية تتكون من مبنى واحد محترم هو مبنى كلية الزراعة القديم، وبقية المبانى عبارة عن مبان مدارس اعدادية وثانوية قديمة أو ثكنات، بدأت حركة نشيطة لانشاء مبان جديدة لكل كلية من كليات الجامعة الثلاث عشرة، بما يمكن أن يعد نهضة عمرانية كبيرة شهدتها مدينة شبين الكوم، وانتقلت بها إلى مصاف المدن الكبرى ذات الصفة الحضارية!

وقد استطاعت كلية الطب فى جامعة المنوفية أن تحتل مكانة مرموقة بتفردها وتميزها عن كليات الطب فى الجامعات المصرية الأخرى، ليس فقط من ناحية المبانى، وانما من ناحية المناهج، كما تميزت بمعهد الكبد الذى يعتبر مفخرة للعالم العربى بدون مبالغة، والمعهد العالى للتمريض، وجميعها توفر خدماتها ليس فقط لمحافظة المنوفية بل للمحافظات الأخرى، بل لبعض مواطنى البلاد العربية والافريقية.

وفى هذه الأيام تعمل الجامعة جاهدة للانتهاء من المستشفى التخصصى لكلية الطب، ووحدة العلاج النووى، ومبنى كلية التمريض، وتوسعة معهد الكبد رأسيا وأفقيا!

وقد امتد نشاط الجامعة إلى مدينة السادات لتنميتها كمجتمع عمرانى وسكانى جديد بمحافظة المنوفية. فقد انشأت الجامعة فيها كلية التربية الرياضية، وسوف تخرج هذا العام اول دفعة لها. كما تم انشاء معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية. وسوف يتركز انشاء الكليات الجديدة مستقبلا فى مدينة السادات، ولذلك صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات بانشاء كليات فى هذه المدينة للصيدلة، وطب الاسنان، والطب البيطرى، والسياحة والفنادق!

اما كلية الاداب التى بدات بأقسام التاريخ والجغرافيا والاجتماع واللغة الانجليزية واللغة العربية، فقد اتسعت لتشمل اقسام الفلسفة، وعلم النفس، والمكتبات، والصحافة، واللغة الفرنسية واللغات الشرقية واللغة الالمانية، وادخلت فيها معامل للغات، والحاسب الآلى، وعلم النفس التعليمى، والجيومورفولوجيا، والمعلومات الجغرافية، فضلا عن متحف عام للتاريخ ومتحف للأنثروبولوجيا. وفى الوقت نفسه قامت الكلية بانشاء مركز للبحوث الجغرافية بسانت كاترين على بعد كيلومترين من مركز مدينة سانت كاترين!

ومعنى ذلك أن جامعة المنوفية، التى كانت موجودة نظريا! أصبحت اليوم تمد ذراعيها شرقا إلى مدينة سانت كاترين فى سيناء، وغربا إلى مدينة السادات على طريق مصر الاسكندرية الصحراوى! وهو امتداد هائل، ولكنه ليس امتدادا مكانيا فحسب بل يعتبر امتدادا علميا ايضا! فقد دهشت حين اكتشفت أن عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة ارتفع من ٤٣٠ إلى ١٧٦٧ عضوا فى العام الحالى!

كما زاد عدد أعضاء البعثات والمنح والاجازات الدراسية إلى ٧٢٥ مبعوثا للحصول على الدكتوراه، ووصل عدد الذين منحوا الدرجات العلمية: دبلوم عال وماجستير ودكتوراه إلى ٢٤٢٤ خلال أربع سنوات فقط!

وقد تأثرت كثيرا لوفاء جامعة المنوفية لذكرى المحرر العظيم محمد انور السادات، ابن المنوفية، واختيارها ذكرى مولده فى شهر ديسمبر، موعدا للاحتفال بعيدها السنوى، ففى صحراء الجحود الذى تغيب اليوم فى رمالها انجازات الزعيم العظيم، تبدو جامعة المنوفية كواحة ظليلة للعرفان، ترمز لعرفان الشعب المصرى بأسره، وتصفع المضللين والمفسدين فى الأرض ومزورى التاريخ المصرى.



المصدر : اخبـــار الأدب

التاريخ : ٥ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حول جائزة لطيفة الزيات :

لطيفة الزيــــات ترفض الجائـــزة

د. سيد البحراوى

استهدفت مقالتى «غواية الجوائز» اساسا التدليل على صحة تقديرى لكون لطيفة الزيات (لو كانت قادرة على اتخاذ القرار) كانت سترفض جائزة الجامعة الأمريكية المسماه بـ «نجيب محفوظ» للرواية العربية. وفى سياق هذا الهدف جاء الحديث عن الدور التخابرى للجامعة الأمريكية بالقاهرة، ضمن أدوار أخرى معادية لثقافة التحرر الوطنى التى تمثلها أعمال لطيفة الزيات ومجمل حياتها.

وقد أثار هذا الحديث غضب بعض الأصدقاء، ومنهم الصديق عباس لبيب التونسى عبر عنه فى مقالته «غواية الطفولية اليسارية» بالعدد الماضى من «أخبار الأدب». ولمزيد من الأدلة، فاننى اقدم هنا، وثيقة هامة أظنها كافية للرد على كثير من النقاط التى أثيرت، والوثيقة هى مقالة للدكتورة لطيفة الزيات عرضت فيها بحثا لمجموعة MERIP الامريكية (١٩٧٥)، ونشرت بالعدد الثانى من مجلة «المواجهة» الصادرة عن لجنة الدفاع عن الثقافة القومية (فبراير ١٩٨٤).

واعتمادا على هذه المقالة، وعلى غيرها من التراث المتاح الذى يمكن ان ينشر فيما بعد، أود ان أوضح أن ما قصدته بالدور التخابرى للجامعة الأمريكية بالقاهرة، وبيروت معروف لمن يريد أن يعرف وله وجوه متعددة، ليس أخطرها التجسس المباشر لصالح الـ (CIA) الذى قام به شخص مثل كريستوفر ثورن (الرئيس الأسبق للجامعة الأمريكية بالقاهرة)، بل يمتد الى ما هو أهم من منظور التطور المعرفى المعاصر ومنه:

- توجيه الأبحاث العلمية نحو دراسة المناطق الحساسة فى المجتمع المصرى بما يساعد المخطط السياسى الأمريكى فى تحديد مداخله الدقيقة للسيطرة على هذا المجتمع
- العمل على استيعاب «الصفوة» المصرية فى اطار المنظور السياسى (النظرى والعملى) للولايات المتحدة، وللتخلى عن أجندة العمل الوطنى المصرى فى البحث العلمى وفى العمل السياسى بصفة عامة (ولعل مقالة ابراهيم عبدالمجيد فى صحيفة العربى (الناصرية) المعنون بـ «أمريكا ام الدنيا» أن يكون خير دليل على مثل هذا النوع.
- العمل على تخريج «صفوة» ادارية تتحكم فى المواقع الأساسية فى الحياة المصرية، تنتمى الى النموذج الأمريكى انتماء التبعية فى الفكر والسلوك.



ان هذه الأدوار، وغيرها هو ما جعلني اميز الجامعة الأمريكية بالقاهرة (ونفس الأمر ينطبق على أى مؤسسة تعليمية او بحثية أجنبية فى أى بلد) برفض هيمنتها على الأدب او الثقافة العربية، لأن مثل هذه الجامعات تنشأ اساسا بهدف التخابر وليس للهدف العلمى الذى تقوم من أجله الجامعات «الطبيعية» فى مجتمعاتها. فرغم أن هذه الجامعات، فى أى مكان فى العالم، تعمل على خدمة النظام السياسى والاقتصادى الذى أنشأها، فإنها تختلف عن الجامعة الأمريكية بالقاهرة فى كون الأولى تقوم أساسا على انتاج معرفة علمية، كما انها، بحكم نشأتها الطبيعية فى ضوء ظروف مجتمعها تسمح بالتناقض الطبيعى فى داخلها، الذى قد يؤدى الى تعديل هذه الأدوار أو الغائها (والمثال هو الدور الوطنى الذى لعبته الجامعة المصرية والامريكية والفرنسية وغيرها فى فترات مختلفة من تاريخ بلدانها.

اما الجامعات المصنوعة خصيصا لتحقيق اهداف أجنبية فى بلدان اخرى كالجامعة الامريكية فى القاهرة وبيروت، فان العلم موظف بوضوح مغلق لخدمة الاستخبارات، كما أن حجم التناقض فيها لن يكون بالقوة التى تسمح بتغيير الأهداف.

ان هذا التصنيف لاينفى أن هناك عددا كبيرا من الشخصيات العلمية والوطنية تخرجت من الجامعة الأمريكية فى القاهرة وفى بيروت ودرست فترات طويلة بهما وأن هناك عددا اخر من الاساتذة الأمريكيين الراديكاليين قد زاروهما لالقاء محاضرات هامة، وأن بعض الأسر الطلابية قامت بأدوار متميزة ضد الوجود الصهيونى، وغير ذلك من ملامح (التناقض) داخل مؤسسة الجامعة الأمريكية، غير أننى لاأعتقد ان هؤلاء يمكنهم ان يغيروا من الأهداف الأساسية لهذه الجامعة. ولا اظن ان احدا يستطيع أن يدعى ان خصائصهم العلمية والوطنية تمثل خصائص للجامعة الأمريكية كمؤسسة كاملة تابعة للنظام الأمريكى ومصالحه.

واخيرا يبقى حقى فى ان اتعجب من أن الرد على مقالى قد جاء من الصديق عباس الذى يعرف جيدا هذا الموقف من الجامعة الأمريكية منذ سنوات طويلة دون أن يناقشنى فيه. يعرف أننى رفضت عددا من الدعوات للتدريس فى هذه الجامعة ويعرف ان هذا الرفض لم يكن من قبيل الثراء المادى او السذاجة او الطفولة (وهذا هو المصطلح الدقيق) وانما كان من منطلق وطنى (وليس يسارى فقط، لان هذه القضية تمس المجتمع المصرى كله وليس فقط الطبقات الشعبية التى انتمى اليها واحاول الدفاع عن مصالحها). ومن هذا المنطلق، فإذا كان «الصديق» يريد حقا ان يواجه الامبريالية الأمريكية والصهيونية، والفساد الذى يعوق مؤسساتنا وجامعاتنا وجوائزنا عن الفعالية الوطنية، والذى أعانى منه، واحاول مواجهته مع زملاء ورفاق واصدقاء، فإننى امد له يدى مرحبا من اجل حوار جاد وغير (متشنج) وأيا كان موقعه.

● *ارفق الدكتور سيد البحراوى نص مقال طويل للدكتورة لطيفة الزيات بعنوان «شبكة أبحاث الشرق الأوسط بالولايات المتحدة أداة السيطرة على شعوب المنطقة» وتتضمن بحثا مطولا قام به كل من بيترجونسون وجوليت تاكر فى عدد يونية ١٩٧٥ من مجلة مشروع الشرق الأوسط وقد نشر فى مجلة المواجهة التى كانت ترأس تحريرها الدكتورة لطيفة الزيات ويمكن للقراء مراجعته فى المجلة المذكورة، ويبدو واضحا موقف الاديبة الراحلة من المؤسسات الأمريكية.*



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ....
الجمهورية

التاريخ : ..... ٥٠ يناير ١٩٩٧

سوزان مبارك تقود مسيرة العطاء الثقافى والتعليمى

آخر بصماتها فى ٩٦ :

مكتبة جامعة القاهرة .. والمركز الطبى بالهايكستب

منذ سنوات ليست بالقليلة اخذت السيدة «سوزان مبارك» على عاتقها تبنى مشروعات عظيمة تمثل عملية واعية لاستعادة تقاليدنا واحياء تراثنا الوطنى.

مسيرة طويلة ورائعة من العطاء الثقافى والتعليمى قادتها فى السنوات الاخيرة .. لآلىء تزين العقد .. بدءا بمهرجان القراءة للجميع ومكتبة الاسرة ومرورا بمشروع تطوير دار الكتب المصرية ومكتبتى القاهرة ومبارك واحياء مكتبة الاسكندرية .. الى جانب عشرات المكتبات العامة الجديدة فى ربوع مصر.

وقبل ان يرحل عام «٩٦» ابت ايامه الاخيرة الا تشهد بصمات اخرى للنشاط الفذ للسيدة قرينة الرئيس .. فقد وضعت حجر الاساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة والتى تبلغ تكاليفها المبدئية ١٠٠ مليون جنيه.

انها مشروعات ترمز الى النية الصادقة لانطلاق جاد نحو نهضة ثقافية شاملة الى القرن الحادى والعشرين .. وهى ايضا بمثابة دفعة فكرية مؤثرة بدأت تؤتى ثمارها مع الاجيال الجديدة وعطائها لمستقبلنا الواعد ان شاء الله.

وتستمر بصمات الايام الاخيرة ٩٦ وتتنوع .. وهذه المرة فى مجال انسانى هام وحيوى حيث افتتحت السيدة سوزان مبارك المركز الطبى بالهايكستب على مساحة ١٧٠٠ متر مربع .. وكان من حسن الطالع ان يبدأ المركز نشاطه بالاشتراك فى حملة التطعيم القومية ضد شلل الاطفال .. ولعل ذلك وجد الهوى لديها فهى الام الحنون لكل اطفال مصر .. اتضح ذلك من مناشدتها الحارة لكل اسرة مصرية بالحرص على تطعيم اطفالنا ضد هذا المرض الخطير ، لينعموا بمستقبل مأمون بدون اعاقات او عاهات .. ايضا اعربت عن املها ان يختفى هذا المرض بين اطفال مصر حتى يتحقق اهم بند فى اعلان الرئيس مبارك ان ٨٩/٩٩ عقد لحماية الطفل وهو استئصال مرض شلل الاطفال تماما فى نهاية هذا العقد.



٣٠ مليون دولار لتحديث المعهد القومى للقياس

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان المجلس الاعلى للجامعات يدرس ضرورة قيام الجامعات بدورها تجاه المجتمع فى مختلف القضايا الصناعية والزراعية والهندسية والقانونية من خلال مراكزها العلمية والبحثية ومراكز الخدمات لشركات قطاع الاعمال والقطاع الخاص.. كما اعلنت الدكتورة فينيس كامل وزيرة البحث العلمى أن الحكومة خصصت ٣٠ مليون دولار لتطوير وتحديث ودعم إمكانيات المعهد القومى للقياس والمعايرة لتطوير البحث العلى ومنتظر رفع مخصصات البحث العلمى فى الميزانية الجديدة لتصل الى ٨٪ من الدخل القومى.

وقال الوزير خلال افتتاح المؤتمر الدولى للكيمياء بجامعة القاهرة ـ إن التدريب اصبح ضرورة لمواجهة المتغيرات والتكنولوجيا الحديثة وإن حماية البيئة والمستهلك والآثار المصرية ضرورة أيضا فى ظل الكيمياء التحليلية. وأكدت وزيرة البحث العلمى ضرورة تضافر الجهود وحشد الطاقات والامكانات والموارد لتحقيق التقدم نحو تحديث المجتمع والتعامل مع معطيات الواقع الأقتصادى.



امتحانات نهاية الفصل الأول بدأت بالجامعات أمس

ادى امس نحو مليون طالب وطالبة امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول بالجامعات وفقا للجداول المعلنة بالكليات، وقام رؤساء الجامعات ونوابهم بجولات داخل قاعات اللجان للاطمئنان على سير الامتحانات والطلاب والتاكد من ان الامتحانات جاءت فى مستوى الطالب ومن المحاضرات التى تم تدريسها بالفعل واستلم الطلاب كتبها وملازمها. وأعلن رؤساء الجامعات أنه تقرر السماح لجميع الطلاب بتادية الامتحانات حتى ولو لم يسددوا المصروفات الدراسية وعدم مشاركة المعيدين فى أعمال الامتحانات أو المراقبة والاساتذة الذين لهم اقارب من الدرجة الاولى..



وزير التعليم يفتتح اليوم مؤتمر محو الأمية وتعليم الكبار

يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المؤتمر الذى تقيمه الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار صباح اليوم بالمركز الكشفى بمدينة نصر. وصرح اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى بأن المؤتمر يستمر يومين ويناقش عددا من القضايا فى مجال محو الأمية.



مؤتمر لميكانيكا التربة يستمر ٤ أيام بالقاهرة

★ يبدأ اليوم ولمدة ٤ ايام المؤتمر الدولي الهندسي الثالث لميكانيكا التربة والاساسات بكلية الهندسة جامعة القاهرة، تحت رعاية د. محمد ابرهيم سليمان وزير الاسكان ود. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة وبرياسة د. عبد الفتاح ابو السيد وامانة د. ماجدة عبد الرحمن.

يشارك فى المؤتمر ٢٠٠ عالم وباحث ومهندس من انجلترا وامريكا وايطاليا وبلجيكا واستراليا ومصر.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٥ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ من علماء جامعة القناة ترشيحهم لجائزة الدولة التقديرية

رشحت جامعة قناة السويس ٧ من علمائها لجائزة الدولة التقديرية وهم الدكاترة: احمد شكرى، وعبد الحميد شلبى نائبا رئيس الجامعة، ومحمود الريس بكلية الهندسة، وعبد الفتاح جلال بمعهد البحوث التربوية، وزهير نعمان بكلية الطب وفتحى عبد الحميد عميد الكلية.



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٥ • يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى جامعة حلوان يتعلمون السياحة على أصولها

محمد عبد الفتاح

تصوير : محمد حسن

تحقيق

السياحة صناعة ... وتجارة .. وشطارة .. لكنها لا تعتمد على الفهلوة .. بل إنها أصبحت علما وفنا يدرس فى المعاهد والكليات المتخصصة كما يدرس الطب والهندسة وغيرهما .. وإذا كنا فى مصر نتمتع بوجود كل أنواع السياحة من أول سياحة الآثار إلى السياحة الترفيهية مرورا بسياحة المؤتمرات والسياحة العلاجية وغيرها .. فإن كل هذه الإمكانات لا قيمة لها بدون سفراء يسوّقون لها ويتعاملون مع السائح .. يستقبلونه بوردة ويودعونه بابتسامة .. وفى القاهرة يوجد الآن مصنع لإعداد هؤلاء السفراء .. سفراء صغار يتعلمون الكثير من أجل مصر .. وسياحة مصر .

والطريق إلى صناعة هؤلاء السفراء الصغار يقع هناك على النيل بالقرب من أهم الفنادق المصرية الـ ٥ نجوم والوصول إليه من كورنيش النيل والمتجه إلى مستشفى قصر العينى الجامعى .. هناك على النيل مباشرة مبنى يضم كلية لها سمات خاصة .. فيها فندق ومطعم وشركة سياحية وأما المشرفون على هذا الفندق والمطعم والشركة فإنهم طلاب كلية السياحة والفنادق (جامعة حلوان) مصنع لتفريخ طلاب يدرسون السياحة والفندقة على أصولها وفنونها، الكلية تتربع على القمة وهى كذلك بالفعل. فكر فى إنشائها رجل على قدر كبير من المعرفة بأصول مصر وإمكاناتها وقدراتها السياحية الرجل هو د . عبدالقادر حاتم كيف؟

تاريخ قديم

يقول الدكتور على عمر عبد الله عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان إنه فى فبراير ١٩٦٢ اقترح الدكتور عبد القادر حاتم ، نائب رئيس الوزراء ووزير الثقافة آنذاك دراسة إنشاء معهد للسياحة والفنادق بالتعاون مع وزارة التعليم العالى والمؤسسة المصرية العامة للسياحة والفنادق وبعض رجال الفنادق وأساتذة الجامعات وذلك لوضع نظام الدراسة ومدتها ومناهجها وانتهت الدراسة إلى إنشاء معهدين : واحد للسياحة وآخر للفنادق ومركز للتدريب على أعمال الفنادق على أن تبدأ الدراسة بها فى العام الدراسى ٦٣/٦٢ وكانت الخطة أن تكون الدراسة بمعهد السياحة مسائية لمدة سنتين دراسيتين يتخلل كلا منهما شهر للتدريب العملى المسائى وشهر ونصف شهر خلال الإجازة الصيفية للتدريب العملى النهارى بشركات السياحة والملاحة وقد روعى فى الخطة الدراسية أن تنمى لدى الطالب الوعى بأهمية السياحة ونظمها ودورها فى الاقتصاد الوطنى والقدرة على مواجهة مشكلاتها ، أما طلاب هذا المعهد فقد تقرر أن يكونوا من خريجى الجامعات والمعاهد العليا وما فى مستواها بمختلف التخصصات بعد اجتياز اختبار شخصى لصلاحية ممارسة العمل وكان هذا يعنى أن الالتحاق بهذا النوع من الدراسات يعتمد على الراغبين فى العمل فى هذا المجال وليس من أجل الالتزام الاجتماعى بالحصول على مؤهل دراسى ، ذلك أن طالب المعهد يحمل شهادة جامعية عليا فى الأصل وفى نهاية الدراسة يمنح

السياحة والفنادق تتفوق على كليات القمة

وفي لقاء مع الدكتور علي عمر عبد الله عميد الكلية تحدث عن تاريخ إنشاء الكلية

مدرسة فندقية

الطلاب دبلوما في أعمال السياحة .

أما معهد الفنادق فقد كانت الدراسة به صباحية ولمدة ٣ سنوات كاملة (٣٦ شهرًا) منها ١٢ شهرا لدراسة أعمال المطبخ والخدمة العامة و ١٢ شهرا لأعمال إدارة الفنادق و ١٢ شهرا للتدريب العملي بالفنادق (العام الدراسي الثالث) ويمنح الطالب بعدها دبلوم أعمال الإدارة الفندقية لمزاولة أعمال الإدارة بالفنادق ، وطلاب هذا المعهد يكونون أيضا من خريجي الجامعات والمعاهد العليا وما في مستواها شأن معهد السياحة .

وتضمنت الخطة إنشاء مركز للتدريب على أعمال الفنادق وهو ملحق بمعهد الفنادق والدراسة به صباحية لمدة عامين كاملين (٢٤ شهرا) منها ١٢ شهرًا دراسة علمية وعملية بالمركز و ١٢ شهرًا للتدريب بالفنادق (العام الثاني) ويمنح الطالب بعد التدريب شهادة من وزارة التعليم العالي بالمدة التي قضاها بالتدريب وتخصصه .

وقال : إنه كان يقوم بالتدريس في كل من المعهدين ومركز التدريب نخبة ممتازة من الأساتذة ، فالمواد الثقافية تولى تدريسها أساتذة الجامعات والمعاهد العليا ووزارة التعليم العالي وقام بتدريس المواد الفنية متخصصون من المهتمين بشئون السياحة والفنادق في الإدارات الحكومية ومؤسسات القطاع العام .

وفي عام ١٩٦٧ أنشأت وزارة السياحة مدرسة فندقية تابعة لها على نفس نظام مركز التدريب على أعمال الفنادق التابعة لوزارة التعليم العالي من حيث مدة الدراسة وبرامجها



ومقرها فندق كونتيننتال بالأوبرا ، وقد بدأت الدراسة بها في العام نفسه ٦٧/٦٨ ، ولما كان هذا الإجراء من شأنه أن يوجد ازدواجا لا مبرر له في مجال التدريب على أعمال الفندقة فسرعان ما تداركت وزارة السياحة الأمر ، وطلبت في أواخر العام الدراسي ٦٧/٦٨ تطوير الدراسة بمعهد الفنادق ومركز التدريب الملحق به والمدرسة الفندقية وكذا تطوير معهد السياحة والتنسيق بين وزارة التعليم العالي والسياحة منعا للازدواج في التعليم في المجال الواحد ، وبناء على هذا تشكلت لجنة رئيسية وعدة لجان فرعية لوضع برنامج لتنظيم الدراسة انتهت إلى إلغاء المدرسة الفندقية وضم طلابها إلى مركز التدريب التابع لوزارة التعليم العالي وإنشاء معهدين عاليين أحدهما للسياحة وآخر للفندقة .

وعندما بدأت الدراسة بالمعهدين على النظام الجديد في العام ٦٨/٦٩ بلغ عدد المقيدين بالمعهد العالي للسياحة ١٢٦ طالبا وطالبة وبالفندقي ٦٥ طالبًا حيث كانت الدراسة به تقتصر على الذكور فقط .

وعندما تكونت جامعة حلوان عام ١٩٧٥ اندمج المعهدان في كلية واحدة باسم كلية السياحة والفنادق ، وتتكون من ثلاثة أقسام علمية : قسم الدراسات الفندقية وقسم الدراسات السياحية وقسم الدراسات التاريخية والجغرافية والآثار ، وكانت الكلية تعاني منذ البداية عجزًا واضحًا في هيئة التدريس بلغ مقداره ١٤ عضوًا من ٢٠ عضوًا فيما عدا تخصص التنظيم والإدارة بقسم الدراسات السياحية ، أما قسم إدارة الفنادق فلم يوجد به أي عضو هيئة تدريس وكذا قسم التاريخ والجغرافيا والآثار لا يوجد به عضو هيئة تدريس .

ثم ما لبث أن تطورت الدراسة بأقسام الكلية حيث ألغى قسم التاريخ والجغرافيا والآثار



المصدر : ....
أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......٥ يناير ١٩٩٧......

فندق خمس نجوم ب ٣٠ جنيهاً في الليلة !



خدمة الغرف الفندقية

وحل محله قسم الإرشاد السياحي .

وتمشيا مع النظام الجامعي والأكاديمي بدأت الكلية عام ١٩٨١ الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه في التخصصات الثلاثة : السياحة - الفندقة - الإرشاد . كما فتحت الكلية أبواب الدراسات العليا لخريجي الجامعات والمعاهد العليا لدرسة الدبلوم العالي في التخصصات نفسها بعد دراسة لمدة عامين دراسيين .

ويضيف الدكتور على عمر عبد الله عميد الكلية أن إيجاد كلية جامعية للدراسات السياحية والفندقية وما يرتبط بهما من مجالات يعد طفرة في النهوض بالسياحة في بلد كمصر يعتبر مركزًا رئيسيًا من مراكز السياحة في العالم وهكذا فإن الدراسة بالكلية تعد المتخصص للعمل في مجال السياحة والإرشاد والفندقة على مستوى راق علميًا وتطبيقيًا ليكون واجهة مصر مع الوفود والزائرين .

فندق ٥ نجوم

ويصطحبني الدكتور عصام صلاح البنا وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب في جولة للتعرف على إمكانات الكلية ويقول لي إن الكلية بها حاليًا ٢٨٠٠ طالب وطالبة في مرحلة البكالوريوس و ٤٠٠ طالب وطالبة في الدراسات العليا واللافت للنظر أن الإقبال شديد في قسم الدراسات العليا من خريجي كليات الطب والهندسة لرغبتهم الشديدة في تغيير مهنتهم إلى السياحة والفندقة ، كما أننا ننظم دورات صيفية في الإرشاد السياحي لغير الطلاب من الراغبين في الحصول على تراخيص العمل في هذا المجال من وزارة السياحة باللغات النادرة مثل « اليابانية - الأسبانية - السويدية - التشيكية - الصينية » والإقبال عليها كبير أيضًا حيث يصل عدد المسجلين في هذه الدراسات الصيفية والتي تبدأ سنويًا من مايو إلى سبتمبر حوالى ٢٥٠ عضوًا ، هذا بالإضافة إلى إعدادنا لدورات خاصة لدراسة المطبخ المصري والمطبخ العالمي والإضافة الجديدة أننا ننظم دورات للاتحاد الأمريكي للفنادق والموتيلات يمنح الدارس شهادة متخصصة ؛ ويعقد الامتحان بمقر الكلية وترسل الإجابات ليتم تصحيحها بالولايات المتحدة الأمريكية ، ومن أهم الجنسيات التي تحرص على الانضمام لكلية السياحة والفنادق أبناء الجاليات اليونانية والأرمنية المقيمين بمصر وقاطعت الدكتور عصام البنا وكيل الكلية عندما شد انتباهي لافتة كبيرة على مبنى داخل الكلية تحمل اسم « فندق كلية السياحة » وحقائب وأمتعة ونظر إلي مبتسمًا قائلاً لا تندهش ما تراه حقيقي .



بدء امتحانات «التيرم» الأول فى معظم الجامعات

□ كتبت ـ غادة محمد و ا ش أ:

بدأت أمس السبت امتحانات التيرم الاول بمعظم كليات الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة التابعة لوزارة التعليم.. يؤدى الامتحانات هذا العام أكثر من مليون طالب وطالبة بزيادة قدرها 300 ألف طالب وطالبة على الأعوام الماضية، يمثل الطلاب كليات ومعاهد 13 جامعة على مستوى الجمهورية.

كما بدأت أيضا امتحانات التيرم بجامعة الازهر والتى تطبق لاول مرة هذا العام فى كليات الجامعة على مستوى القاهرة والاقاليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الكويت

التاريخ : ٥ • يناير ١٩٩٧

حول جامعة المنوفية

خواطر مؤرخ


مستشار عدلي حسين
محافظ المنوفية


د . صقر أحمد صقر
رئيس جامعة المنوفية


د . عبد المنعم شعيب
عميد كلية الطب


د . فتحي مصيلحي
عميد كلية الآداب

عندما كنت أستاذا زائرا فى جامعة لندن منذ ستة عشر عاما ، قرأت فى الصحف البريطانية تقريرا خرج به العلماء الألمان يقول : إنه بقى من عمر الأرض ثلاثة ملايين من الأعوام وعندها تنفجر وتتلاشى فى الفضاء – أى تقوم القيامة !

ويومها كتبت فى مقالى الأسبوعى فى جريدة « العرب » التى تصدر بلندن ، أقول : إن معنى هذا الكلام أننا نعيش فى فجر البشرية ! على الرغم من كل ما نراه من مظاهر التقدم المذهل فى عالم اليوم ! وأن إرادة الله – فيما يبدو – هى أن يعمر الإنسان الكون كله ، وهو ما تبدو مظاهره فى غزو الفضاء ، وتجارب العيش فى أجواء الكواكب المختلفة وتطويعها لحياة الإنسان !



المصدر : اكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٧

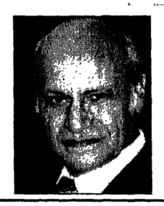
وعندما حاولت أن أتصور العالم بعد ثلاثة ملايين عام عجزت ! كما عجزت عن تصوره بعد مليون واحد ! بل عجزت عن تصوره بعد ألف عام ، وتواضعت وحاولت تصوره بعد مائة سنة ، فعجزت أيضا ! ذلك أن التقدم - كما يقول العلماء - يسير عادة بسرعة كرة الثلج فى انحدارها ، إذ يزداد حجمها وتزداد سرعتها ! وإذا كان فى إمكاننا اليوم رصد التقدم الذى حدث منذ بداية القرن العشرين حتى اليوم ، ونحن ندلف إلى القرن الواحد والعشرين ، فمن المحقق أن حجم التقدم الذى سوف يحدث على طول القرن القادم هو أمر بعيد عن التصور ! ويكفى فى ضرب الأمثلة أن نضرب المثل الآتى : فمنذ سنوات قليلة كان تعريف الأمى هو الذى يجهل القراءة والكتابة ، ولكن التعريف الحالى للأمى هو الذى يجهل استخدام الكومبيوتر !

وحين نطبق ذلك على مجتمعنا المصرى ، فإنه رغم كل ما يبدو لنا من مظاهر الركود ومحاولات الرجوع بنا إلى الوراء من جانب قوى الإرهاب والفساد ، فإن قوى البناء فى مصر تظل هى الأقوى دائما ، وهى الأقدر على التأثير !

وقد كان هذا هو محور الحديث الذى دار بينى وبين المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات ، عند لقائى به فى الاحتفال الذى أقامته جامعة المنوفية فى مدينة شبين الكوم يوم ٢٤ ديسمبر (١٩٩٦) احتفالا بعيدها العشرين . وكان الحديث تعليقا على بيان الدكتور كمال الجنزورى أمام مجلس الشعب فى اليوم السابق ، الذى استلفت اهتمام الجماهير المصرية بواقعيته وصدقه واعتماده على الأرقام التى هى أقوى من كل بيان . وكان تعليق المهندس سليمان متولى ، إنه على الرغم من كونه وزيرا فى الوزارة ، فقد أدهشه حجم التقدم الذى رصده رئيس الوزراء فى مصر فى العام الأخير ، وما تحقق فى السنوات الخمس عشرة الأخيرة منذ تولى الرئيس حسنى مبارك الحكم .

وهذا الذى ذكره المهندس متولى صحيح ، ولكن ملاحظته من جانب الجماهير المصرية التى تعايشه يوما بعد يوم أمر عسير ! فمثلها فى ذلك مثل الأب الذى يعيش مع أطفاله يوميا ويتولى أمورهم المعيشية ، فلا يلاحظ نموهم اليومى ويتصور أنهم لا ينمون مع الزمن ! فإذا غاب عنهم عاما أو أكثر وعاد ، كان أول ما يلاحظه هو ما طرأ عليهم من نمو وما ارتفعت به قامتهم من سنتيمترات ! فإذا غاب عنهم عشر سنوات وعاد ، لم يعرفهم ، لأن نموهم فى غيابه يكون قد غيرهم تغييرا كليا !

ومن هنا أهمية بيانات رئيس الوزراء والوزراء أمام مجلس الشعب ، التى يرصدون فيها درجات التقدم التى تحققت على أيديهم ، فهى مصادر من الدرجة الأولى فى كتابة التاريخ . ويوازيها فى الأهمية البيانات التى يلقيها كبار المسئولين الآخرين من رؤساء الأجهزة المختلفة ، فبدون هذه البيانات يتعذر على المؤرخ كتابة التاريخ السياسى والاجتماعى والاقتصادى .



د. عبد العظيم رمضان

وعلى نفس هذا المستوى من الأهمية يقف الكتاب السنوى الذى تصدره الهيئة العامة للاستعلامات ، والذى يرصد حجم التقدم فى مصر فى عام واحد فى مجالات الزراعة والصناعة والتجارة الداخلية والخارجية والنقل والمواصلات والسكان والعمران وغير ذلك . وهو كتاب خطير ، خصوصا بعدما أدخله عليه رئيس هيئة الاستعلامات الحالى نبيل عثمان من تطوير عظيم فى المادة والطباعة يضعه على مستوى أحسن الكتب السنوية التى تصدرها الدول . وقد كان لى حظ الإشراف على مثل هذا العمل فى وزارة الإعلام بالكويت فى إصدارها الخامس من « الكويت : حقائق وأرقام » ، وقد بنى على البيانات الرسمية للوزارات المختلفة ، التى رسمت صورة واقعية لما حققته الكويت من إنجازات فى كافة الميادين الاقتصادية والاجتماعية والسياسية .

والمهم هو أن الدول الحديثة اليوم حريصة على أن تحيط شعوبها علما أولا بأول بما تحققه فى مضمار التقدم عن طريق هذه البيانات والنشرات والكتب السنوية ، لتبقى جذوة الأمل فى صدرها فى مستقبل أفضل . ففى عصرنا الحاضر يتحقق المثل الفرنسى المشهور : « من لا يتقدم يتأخر » ! لأن الجميع حوله يتقدمون بينما هو جامد فى مكانه



المصدر : أكتوبر
التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا يتحرك .

وبالنسبة لى ، فإن الاحتفال بالعيد العشرين لجامعة المنوفية ، وما ألقى فيه من بيانات من جانب كل من المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية والدكتور صقر أحمد صقر مدير جامعة المنوفية ، قد أجبرنى على الرجوع بذاكرتى إلى الوراء لقياس حجم التقدم الذى طرأ على الجامعة وعلى محافظة المنوفية منذ عينت فيها فى عام ١٩٧٤ - أى منذ ثلاثة وعشرين عاما ، عندما كانت كلية تربية شبين الكوم تتبع جامعة عين شمس ، ثم أتبعت لجامعة طنطا ، ثم أصبحت تابعة لجامعة المنوفية بعد انشائها فى عام ١٩٧٦ .

..وقد فاجأنى حجم التغيير الذى حدث طوال تلك السنوات ولم أكن ألاحظه بسبب معايشتى اليومية له ! ولكنه يبين أن بلدنا يسير بخطوات سريعة وثابتة فى طريق التقدم ، بما يصفع المثبطين والغربان السوداء التى تكتب فى بعض صحف المعارضة تزعم أن بلدنا قد ترك طريق الازدهار الذى كانت تحققه له ثورة يوليو ، وأنه اليوم يسير فى طريق التدهور والاضمحلال !

فما حدث من انجازات فى مصر بفضل السلام الذى تحقق فى عصر مبارك ، وبفضل السياسة الاقتصادية الرشيدة التى يتبعها ، والاستقرار الوزارى الذى غامر به الرئيس مبارك ، رغم مغريات التغيير الوزارى التى كانت تدفع الرؤساء السابقين إلى الإقدام عليه لامتصاص سخط الجماهير وحقنها المتواصل بالأمل الكاذب -كل ذلك كان له تأثيره الحاسم فى نقل مصر ، بل القفز بها إلى المرحلة الحالية التى لم تكن تخطر ببال أشد الحالمين !

وهذا ما فوجئت به وأنا أرجع بذاكرتى إلى الوراء ، عندما كنت أمضى بسيارتى من القاهرة إلى شبين الكوم على طرق متهرئة تحفل بالحفر والمطبات والمستنقعات على نحو دفعنى إلى كتابة مقال فى مجلة أكتوبر يوم ٢٥ أغسطس ١٩٨٥ (وقد نشرته فى كتابى : (رحلات مؤرخ) تكفى قراءته لتوضيح النقلة الحضارية التى تحققت لمصر منذ ذلك العام إلى الآن !

فقد تحدثت فيه عن الكوبرى الأثرى الذى كان يصل شبرا المظلات بشبرا الخيمة ، وقد وصفته بأنه يعد ، سبة فى جبين أى حكم ، ! وقلت : إن المصيبة لا تتمثل فى هذا الكوبرى وحده ، وانما تتمثل فى الطريق الذى يأتى بعده ، والذى أقسمت بالله العظيم ثلاثا أنه يسىء إلى سمعة أية قرية ، لا مدينة وعاصمة كالقاهرة ! طريق كان مرصوفا فى العصر المملوكى ثم تحول إلى أخاديد وحفر ومطبات خطرة !

وقلت إنه كان هناك فى ذلك الحين كوبرى يصل بين طريق أحمد حلمى والطريق الزراعى يسهل حركة المرور ، ثم حدث فى عام ١٩٨١ أن فكرت الحكومة فى إصلاح هذا الكوبرى الحيوى ، وقامت بفكه ، ثم نسيته تماما ! كما لو كان كوبريا يربط بين قرية شطانوف وقرية محلة محسن ! وحتى عام ١٩٨٥ والكوبرى التعس مازال قيد التصليح !

وقلت إن الطريق من الأميرية فى شرق القاهرة إلى الطريق الزراعى كان مأساة حقيقية بسبب الاهمال ، لدرجة أن عربة جامعة المنوفية قطعت هذا الطريق يوم ٥ مايو ١٩٨٥ فى مدة زمنية بلغت ساعة ونصف الساعة ! وكان الأساتذة وقتذاك متجهين إلى امتحاناتهم لمباشرة مسئولياتهم ، فكان أمل الأساتذة الوحيد الباقى هو أن يلحقوا بالدورة الثانية من الامتحان التى تعقد فى الساعة الثانية عشرة والنصف ! وتساءل البعض حينئذ : « هل نحن حقا نعيش فى دولة متحضرة ؟ وهل القاهرة مدينة تعيش فى العصر الحديث ؟ وقلت : إن عربة الجامعة وصلت شبين الكوم فى الساعة العاشرة والربع صباحا ، وكان الامتحان قد بدأ فى التاسعة صباحا !

كذلك قلت إننا إذا تناولنا الطرق الرئيسية المؤدية إلى قلب القاهرة من شبرا المظلات ، لوجدنا أن الشارع الوحيد الصالح للمرور هو شارع الكورنيش ، أو هكذا كان فى الماضى ! أما شوارع جسر البحر وشبرا والترعة البولاقية ، فهى شوارع حافلة بالحفر والمطبات ولا تصلح لغير عربات الكارو !

هذا هو ما قلته بالحرف الواحد فى مقالى فى مجلة أكتوبر يوم ٢٥ أغسطس ١٩٨٥ ، وقد نشرته - كما قلت - فى كتابى : « رحلات مؤرخ الذى نشرته لى هيئة الكتاب فى العام الماضى ، ويمكن لمن لا يصدق لمن أن يقرأه ، لكى يرصد حجم التقدم الذى طرأ على بناء الطرق فى السنوات العشر الأخيرة . فقد اختفت هذه السلبيات كما لو لم تكن ! ومع افتتاح خط المترو من شبرا المظلات تكون قد تحققت لسكان شبرا أعظم وسيلة للمواصلات فى العالم ! ومع بناء الكبارى العلوية فى الطريق إلى شبرا الخيمة وإلى الطريق الزراعى تكون معالم تلك المنطقة قد تغيرت إلى النقيض !

وفى الطريق من القاهرة إلى شبين الكوم نرى النقلة الحضارية الكبيرة متمثلة فى بناء عدد من الكبارى وعلى رأسها كوبرى بنها الذى يمتد عدة كيلو مترات ، والذى يجنب المسافر مغامرة الدخول إلى مدينة بنها أو المرور فوق الكوبرى الأثرى فيها ، وهو ما دفعنى إلى كتابة مقال كوميدى فى جريدة الوفد يوم ٤ يناير ١٩٨٨ تحت عنوان : « فى مجاهل مدينة بنها » ! قيل انه أضحك قراء الجريدة كما لو كان تمثيلية



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٧

كوميدية لمحمد صبحى أو سمير غانم أو عادل إمام !

وفى الطريق من قويسنا إلى شبين الكوم اختفت معالم الطريق القديم الضيق المنفرد ، بفضل طموح ونشاط المحافظ الحالى المستشار عدلى حسين ، وتعاون وزير النقل والمواصلات المهندس سليمان متولى ، فقد ازدوج هذا الطريق بتكاليف باهظة جدا ، كما أعيد رصف الطريق القديم المتهالك ، وأصبح الطريق من قويسنا إلى شبين الكوم يماثل الطريق من القاهرة إلى الاسكندرية ، وفى الوقت الحالى يجرى بناء كوبرى فوق مزلقان قويسنا توقيا للأخطار التى نجمت عن مرور السيارات فوق المزلقان ، وآخرها الصدام المروع الذى وقع بين القطار وأوتوبيس مصنع شبين !

وقد فاجأ المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية مستمعيه فى احتفالات الجامعة بأن المهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات قد وافق على ازدواج الطريق من شبين الكوم إلى الباجور ، وانشاء طريق جديد يربط شبين الكوم بمدينة السادات التى تقع على الطريق الصحراوى من مصر إلى الاسكندرية ، والتى تتبع محافظة المنوفية ، فإذا تم ذلك كانت تلك نقلة حضارية ضخمة تضاف إلى النقلات الحضارية السابقة فى عصر مبارك .

ومع ذلك ربما كان خير ما يصور تلك القفزات الحضارية التى تمت فى عصر مبارك ، هو ما جرى على مستوى جامعة المنوفية . وذكرياتى فى هذا الشأن شاهد أكيد يبين كيف كانت البداية المتواضعة لهذه الجامعة ، وكيف انتهت إليه حاليا !

فقد بدأت كلية التربية بشبين الكوم كفرع من فروع جامعة عين شمس عام ١٩٧٣ ، وكنت أول من عين فيها من أساتذة التاريخ . وقد فوجئت عندما توجهت إلى الكلية لاستلام عملى بأنها ليست كلية ، وإنما هى مدرسة المساعى المشكورة بشبين الكوم بعد أن أصبحت مقرًا لأول كلية تربية تنشأ بالمدينة ! وقد صدم هذا إحساسى وكبريائى الجامعى ، فالكليات الجامعية هى مدرجات وسكاشن وساحات فسيحة وأساتذة وطلبة ومكتبات ، ولم يكن متوافرا لكلية التربية فى ذلك الحين شىء من ذلك غير الأساتذة والطلبة ، وفيما عدا ذلك فأنت فى مدرسة ريفية !

وبعد إنشاء جامعة طنطا ، أتبعت كلية تربية شبين الكوم إلى هذه الجامعة إداريا ، ولكن لم يتغير شىء ! فمدرسة المساعى المشكورة هى كلية التربية ، وكلية التربية هى مدرسة المساعى المشكورة !


د . كمال الجنزورى رئيس الوزراء


م . سليمان متولى
وزير النقل والمواصلات

ثم أنشئت جامعة المنوفية فى عام ١٩٧٦ ، وأصبحت كلية التربية إحدى كلياتها الأربع التى كانت تتكون من ، كلية الزراعة ، وكلية الهندسة والتكنولوجيا ، وكلية العلوم (وكان مقرها وقتذاك أيضا مدرسة الصنايع بالمدينة !) . ومنذ ذلك الحين بدأت عجلة التطوير تسير بخطى حثيثة . فقد أنشئ لكلية التربية مبنى يليق باسم كلية ، وانتقل إليها طلابها وأساتذتها ، وفى الوقت نفسه أخذ عدد طلابها يتزايد بعد أن كان مجمدا فى حدود جدران مدرسة المساعى المشكورة !

وفى الوقت نفسه كان ينشأ مبنى جديد لكلية العلوم يليق باسم كلية ، وأخلت الكلية بذلك مبنى مدرسة الصنايع الذى كانت تحتله ، وانتقلت بأساتذتها وطلابها ، وتبع ذلك مباشرة تطوير أجهزتها وزيادة عدد طلابها بما يتسع له المبنى الجديد .

ولم يلبث عدد الكليات أن أخذ يزيد بما يتفق مع اسم « جامعة » ، فانشئت تباعا كليات الهندسة الالكترونية بمنوف ، والتجارة ، والطب ، والحقوق ، والاقتصاد المنزلى ، والتربية النوعية ، والآداب ، وبعد أن كانت الجامعة تحتوى عند إنشائها على أربع كليات فقط أصبحت اليوم تضم بين جنباتها ثلاث عشرة كلية ومعهدا ! وبعد ان كانت تضم عشرة آلاف طالب أصبحت تضم خمسين ألف طالب وطالبة !

وفى الوقت نفسه ، وبعد أن كانت كل مبانى جامعة المنوفية تتكون من مبنى واحد محترم هو مبنى كلية الزراعة القديم ، وبقية المبانى عبارة عن مبانى مدارس إعدادية وثانوية قديمة أو ثكنات ، بدأت حركة نشطة لإنشاء مبانٍ جديدة لكل كلية من كليات الجامعة الثلاث عشرة ، بما يمكن أن يعد نهضة عمرانية كبيرة شهدتها مدينة شبين الكوم ، وانتقلت بها إلى مصاف المدن الكبرى ذات الصفة الحضارية !

وقد استطاعت كلية الطب فى جامعة المنوفية أن تحل مكانة مرموقة بتفردها وتميزها عن كليات الطب فى الجامعات المصرية الأخرى ، ليس فقط من ناحية المبانى ، وانما من ناحية المناهج ، كما تميزت بمعهد الكبد الذى يعتبر مفخرة للعالم العربى بدون مبالغة ، والمعهد العالى للتمريض ، وجميعها توفر خدماتها ليس فقط لمحافظة المنوفية بل للمحافظات الأخرى ، بل لبعض مواطنى البلاد العربية والافريقية .

وفى هذه الأيام تعمل الجامعة جاهدة للانتهاء من المستشفى التخصصى لكلية الطب ، ووحدة العلاج النووى ، ومبنى كلية التمريض ، وتوسعة معهد الكبد رأسيا وأفقيا !

وقد امتد نشاط الجامعة إلى مدينة السادات لتميتها كمجتمع عمرانى وسكانى جديد بمحافظة المنوفية . فقد أنشأت الجامعة فيها كلية التربية الرياضية ، وسوف تخرج هذا العام أول دفعة لها . كما تم إنشاء معهد بحوث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية . وسوف يتركز انشاء الكليات الجديدة مستقبلا فى مدينة السادات ، ولذلك صدر قرار المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء كليات فى هذه المدينة للصيدلة ، وطب الأسنان ، والطب البيطرى ، والسياحة والفنادق !

وأما كلية الآداب التى بدأت بأقسام التاريخ والجغرافيا والاجتماع واللغة الانجليزية واللغة العربية ، فقد اتسعت لتشمل أقسام الفلسفة ، وعلم النفس ، والمكتبات ، والصحافة ، واللغة الفرنسية واللغات الشرقية واللغة الألمانية . وأدخلت فيها معامل للغات ، والحاسب الآلى ، وعلم النفس التعليمى ، والجيومورفولوجيا ، والمعلومات الجغرافية ، فضلا عن متحف عام للتاريخ ومتحف للأنثروبولوجيا . وفى الوقت نفسه قامت الكلية بانشاء مركز للبحوث الجغرافية بسانت كاترين على بعد كيلو مترين من مركز مدينة سانت كاترين !

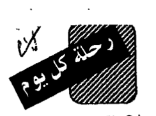
ومعنى ذلك أن جامعة المنوفية ، التى كانت موجودة نظريا ! أصبحت اليوم تمد ذراعيها شرقا إلى مدينة سانت كاترين فى سيناء ، وغربا إلى مدينة السادات على طريق مصر الاسكندرية الصحراوى ! وهو امتداد هائل ، ولكنه ليس امتدادا مكانيا فحسب بل امتدادا علميا أيضا ! فقد دهشت حين اكتشفت أن عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة ارتفع من ٤٣٠ إلى ١٧٦٧ عضوا فى العام الحالى ! كما زاد عدد أعضاء البعثات والمنح والإجازات الدراسية إلى ٧٧٥ مبعوثا للحصول على الدكتوراه ، ووصل عدد الذين منحوا الدرجات العلمية : دبلوم عالٍ وماجستير ودكتوراه إلى ٢٤٢٤ خلال أربع سنوات فقط !

والمشوار ، كما قد يلاحظ القارئ يبدو طويلا جدا ، ولكن الزمن الذى جرى فيه قطعه يعد بكل المعايير زمنا قياسيا ! وقد مر شريط ذكرياته فى ذهنى وأنا أستمع لكلمة كل من رئيس الجامعة الدكتور صقر أحمد صقر ومحافظ المنوفية المستشار عدلى حسين فى ومضات سريعة .

وعندما خرجت من احتفال الجامعة بعيدها العشرين ، كان اهتمامى منصبا على المقارنة بين الماضى والحاضر ! لقد غيرت النقلة الحضارية كل شيء : الجامعة ، والكلية ، والمدينة ، والطريق الزراعى الموصل إلى القاهرة ، والطرق التى كا ن يمر بها أوتوبيس جامعة المنوفية من مصر الجديدة إلى شبرا الخيمة ، والتى اكتست ثوبا جديدا بعد أن كانت مهلهلة ، ولم يعد أوتوبيس الجامعة يقطع الشارع من شوارعها فى ساعة ونصف الساعة ، بل أصبح يقطع المسافة كلها من القاهرة إلى شبين الكوم فى ساعة ونصف الساعة !

وقد تأثرت كثيرا لوفاء جامعة المنوفية لذكرى المحرر العظيم محمد أنور السادات ، ابن المنوفية ، واختيارها ذكرى مولده فى شهر ديسمبر ، موعدا للاحتفال بعيدها السنوى ، ففى صحراء الجحود الذى تغيب اليوم فى رمالها إنجازات الزعيم العظيم ، تبدو جامعة المنوفية كواحة ظليلة للعرفان ، ترمز لعرفان الشعب المصرى بأسره ، وتصفع المضللين والمفسدين فى الأرض ومزورى التاريخ المصرى .





● تلقيت هذا الخطاب من الدكتور ابراهيم طنطاوي رداً علي خطاب الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان هذا نصه:

«شكراً لجريدة الوفد الغراء علي موقفها النبيل من قضيتي.. وهذا ليس غريبا علي جريدة الوفد منبر المظلومين في مصر.. لقد تابعت باهتمام ماجاء في رد الاستاذ الدكتور محمد الجوهري بشأن عدم تعييني في وظيفة مدرس في حقوق حلوان.. وانه قد امر بتحويل الموضوع للتحقيق اولا.. ثم ارجأ التعيين لحين البت في القضية حيث جاء في رده ان هناك قضايا مرفوعة ولم يقل القضاء كلمته.. وقد اندهشت لان سيادته قد أمر بالتحقيق في الموضوع بعد أن اثير الموضوع في الصحافة.. وان سيادته يعلم بأحقيتي في التعيين في هذه الوظيفة ويعلم بالتزوير الذي تم في تقرير اللجنة العلمية المشكلة من الاستاذ الدكتور مأمون سلامة والاستاذ الدكتور حسنين عبيد من خلال التظلم الذي قدم لسيادته منذ اكثر من ٦٠ يوماً.

كما ان هناك مذكرة مقدمة لسيادته من الاستاذ الدكتور انور الهواري المستشار القانوني بجامعة حلوان منذ اكثر من ٦٠ يوما تثبت احقيتي وتثبت التجاوز والتزوير الذي تم في قرار اللجنة العلمية والذي تم بواسطة اشخاص معروفين.. ويضيف الدكتور طنطاوي.. لقد تقابلت شخصيا مع الدكتور محمد الجوهري واطلعته علي الحقائق والتزوير.. وفي المقابلة الشخصية قال سيادته بالحرف الواحد.. انه لو ثبت ان لي حقا فانه لن يتواني في اعطائي هذا الحق.. انني اقول لسيادته ان الأمور واضحة تماما بما يعطيني الحق.. خاصة موقف مستشار جامعة حلوان.. وعميد كلية الحقوق الحالي.. انني اسأل الدكتور الجوهري.. اين وعدك لي بالحصول علي حقي.. ولماذا تجعلني انتظر قرار القضاء وانت تعلم ان التزوير قد تم في جامعة حلوان.. وكيف تقول ان التعيين قد اوقف في قسم القانون الجنائي حتي يقول القضاء كلمته.. وانت تعلم ان التعيين قد تم بالتجاوز!!

د. ابراهيم طنطاوي

●●●

●● السيد اللواء فخر الدين خالد محافظ الدقهلية انا اعلم ان الكبير يمكن ان يكون كبيرا بمركزه.. او ان يكون كبيرا بوقاره وهيبته.. وانت كبير بالاثنين.. لذلك فانني اناشدك ان تفض النزاع بين نادي المنصورة ورجل الاعمال الزملكاوي الذي اشتري بجاتو وكمونة لاعبي المنصورة بـ ٣٠٠ الف جنيه وتوقف عن السداد وهناك قضية مرفوعة.. انت تستطيع أن تقنع المنصورة بسحب الدعوي في مقابل ان يسترد الرجل امواله بشرط ان يتبرع بثلث المبلغ لمركز المنصورة للكلي.. ولا اعتقد ان الذي لا يبخل علي الاصحاء بهذا المبلغ.. يمكن ان يبخل بثلثه علي المرضي خاصة ولحنا داخلين علي شهر رمضان المعظم!!

فؤاد فواز



التعليم وعلاقته بالمجتمع فى ندوة علمية

★ التعليم وتحديات الهوية الوطنية «موضوع ندوة» يعقدها مركز البحوث العربية بالتعاون مع لجنة الدفاع عن الثقافة القومية ٥.٣٠ مساء بعد غد بمقر المركز فى المنيل وتستمر يومين

تدور المناقشات حول التعليم الوطنى وسياسات الانفتاح ونموذج الهوية الوطنية فى الخطاب الرسمى والصراع العربى - الاسرائيلى واثره على الهوية ووسائل الاتصال والعملية التعليمية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يناير ١٩٩٢

طالب مصرى.. الأول على طلاب العالم فى مسابقة دولية تنظمها جهات عالمية بينها وكالة ناسا للفضاء وبرنامج التنمية للأمم المتحدة ومنظمة الصحة



الطالب المصرى الفائز على طلاب العالم يتسلم جائزته الدولية من ممثلة جامعة كولومبيا بحضور وكيل وزارة التربية والتعليم وعميدة دار التربية

فى مسابقة عالمية شارك فيها طلاب من نحو ١٨٠ دولة من مختلف العالم لأفضل بحث علمى من عام ١٩٩٦ فاز طالب مصرى بالمركز الاول على طلاب العالم فى المسابقة الدولية التى حملت اسم مسابقة «العلماء الصغار» الطالب المصرى هو ادهم طلعت فهمى فى دار التربية بالسنة الثانية بقسم الشهادة الثانوية الانجليزية I.G.C.S.E حيث جرى تقييم البحوث المقدمة بمعرفة لجنة علمية ضمت خبراء من ٥ مراكز علمية عالمية هى وكالة ناسا للفضاء ومنظمة الصحة العالمية وجامعة كولومبيا الامريكية وبرنامج التنمية للامم المتحدة والمركز الثقافى الافريقى.. واسفرت التنمية عن فوز الطالب المصرى بالمركز الأول على جميع طلاب العالم.

وأوفدت جامعة كولومبيا الدكتورة سيلفيا جينز لتسلم الجائزة للطالب المصرى ادهم طلعت حيث اقيم احتفال كبير حضره المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم ممثلا للحكومة المصرية والدكتورة هدى بدران عضو اللجنة الدولية لحقوق الطفل ورئيس لجنة ثقافة الطفل بوزارة الثقافة والدكتورة فاطمة خفاجى مديرة برامج المرأة بمنظمة اليونيسيف.

واستقبلت السيدر/ نوال الدجوى عميدة دار التربية التى قدمت الطالب الفائز المشاركين فى الاحتفال حيث قاموا بزيارة للمنشآت العلمية والمعامل والتجهيزات وقاعات الكومبيوتر التى تخدم العملية التعليمية وتسهم فى تنمية مهارة البحث العلمى حيث كان تعقيب الدكتورة سيلفيا جينز ممثل جامعة كولومبيا ان مصر يمكن ان تلحق بطابور التقدم، وتصبح دولة عظمى اذا كان مستوى طلابها بهذا القدر من التميز والتفوق.. ثم قامت بعد ذلك بتسليم ميدالية الفوز وشهادة التقدير للطالب ادهم فهمى ويتسلم درع الجائزة الى وكيل اول وزارة التربية والتعليم تكريما لمصر ودرعا اخرى لدار التربية لاسهامها فى تقديم هذا المستوى من النوابغ.

واضافت ممثلة جامعة كولومبيا انه تقرر تسجيل انجاز هذا الطالب على شبكة الانترنت حتى يصبح الخبر متاحا اعلاميا للانتشار على مستوى العالم.

.. و٢٩ فائزا فى مسابقة فنية يكرمهم وزير التعليم اليوم

اليوم يكرم وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ٢٩ فائزا من طلاب مصر حققوا انجازا، بفوزهم فى مسابقة الاعمال الفنية الدولية التى نظمتها «منظمة الصحة العالمية تحت عنوان «المدن الصحية تعنى حياة افضل» حيث فازت رسومات واعمال ٢٩ تلميذا منهم خمسة فازوا بجوائز مالية تتراوح بين ٥٠ و ٧٠ دولاراً فى حين فاز الباقون بشهادات تقدير.

تضم اسماء التلاميذ الفائزين والذين تتراوح اعمارهم بين ٨ و ١٨ عاما كلا من محمود شهاب - رشا محرم - سميه عبد الحميد - غريب الشبراوى - اميله صبرى - رجب محمد - سامح شفيق - ولاء محمد - عاطف ماجم - شريف عبد الباسط - رشا حاتم - هاله البنا - فاطمة الطيب - مصطفى بهجت - غادة الاحمدى - عصام محمد - ايمان عطية - احمد الدسوقى - مها عباس - مجدى محمد - طارق عزيز - انجى مؤيد - مها عثمان - مروه جميل - هند الدمرداش - علا حسين - محمد عبد الحليم - رانيا امين - هويدا حاتم - نورا كمال.

وتقول عميدة دار التربية السيدة نوال الدجوى ان تفوق ابناء مصر فى دار التربية على طلاب العالم فى هذا المجال يأتى استمرارا لتفوقهم حيث احتل هؤلاء



المصدر : الأهـرام

التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب المركز الاول على طلاب العالم لمدة ست سنوات متتالية فى جميع المواد التى تدرس لطلاب الشهادة الثانوية الانجليزية على مستوى العالم، بل وتمكنت طالبة مصرية من دار التربية ايضا ان تحقق المركز الاول على طلاب العالم فى مادة الادب الانجليزى وكل ذلك يؤكد تفوق شبابنا فى العلوم والآداب، والمؤكد ان توافر المناخ العلمى بكل مقوماته من اعضاء هيئات التدريس والتجهيزات المعملية وقاعات الكمبيوتر ومعامل الفيزياء والكيمياء وغيرها وراء نجاح وتفوق طلابنا وهذه شهادة بان ابناء مصر بخير...



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر يطلب: استثمار الأنشطة المدرسية فى علاج الاضطرابات السلوكية للتلاميذ

كتب - أيمن خاطر:

اوصى المؤتمر الدولى الثالث لـ «الارشاد النفسى فى عالم متغير» الذى اقامه مركز الإرشاد النفسى بجامعة عين شمس - بالاهتمام بمجالات الارشاد النفسى فى التعامل مع الضغط والكوارث واحداث الحياة بوعى وفاعلية وتكوين اتجاهات ايجابية نحو التغير والاستفادة منه فى تعميق الاساس بهويتنا الثقافية، واستثمار الانشطة المدرسية لتحقيق أهداف الارشاد فى المدارس بحيث يسهم فى خفض وعلاج المشكلات والاضطرابات السلوكية للتلاميذ.

كما أوصى المؤتمر بتوظيف البرامج الاعلامية لخدمة مبادىء الإرشاد ليكون للاعلام دور تنموى فعال مع مراعاة ان يوظف فى اعداد الخطط والبرامج الإرشادية للمجتمعات العمرانية الجديدة، وتوجيه البحث العلمى فى مجالات الإرشاد المختلفة ليكون فى خدمة قضايا التنمية.

وقال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة ورئيس المؤتمر فى الكلمة التى القاها نيابة عنه الدكتور حسن غلاب نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب: إن مركز الإرشاد النفسى احد المراكز الاثنى عشر الموجودة فى جامعة عين شمس، وقد أنشىء لتناول الإرشاد النفسى والتربية، الخاصة لدى الطلاب والشباب وأفراد المجتمع، وأضاف ان نشاط المركز يمتد الى مختلف محافظات مصر، وأن نشاطاته العلمية والتدريبية والاستشارية انتشرت بين الجامعات المصرية والعربية.

وأشار الدكتور عادل عز الدين الاشول مدير مركز الإرشاد النفسى ومقرر عام المؤتمر إى آنه من أهداف المؤتمر نشر البحوث والدراسات التى تناولت الإرشاد النفسى وإلى اهميته فى حياتنا اليومية للمساهمة فى حل الاضطرابات السلوكية التى يعانى منها بعض افراد المجتمع، وتقديم خدمات الإرشاد النفسى للطفل المعاق ومساعدة اسرته على حل مشكلاته، واثراء مجالات الارشاد التى تتناول مشكلات الامومة والطفولة والمراهقة والشباب والشيخوخة.

وأضاف: أن المؤتمر ناقش ستة وثلاثين بحثا تناولت موضوعات متعددة من أهمها البناء القيمى للشباب ومدى فاعلية استخدام اسلوب الارشاد الجماعى فى تعديل السلوك اللاتوافقى للشباب وتقييم الاطفال للاستجابات الانفعالية والاغتراب وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية وتاثير الخجل على أداء الطلاب داخل الفصل الدراسى والارشاد النفسى وتحديات العصر.

قواعد جديدة لامتحانات الثانوية العامة

تقرر ان يبدأ إمتحان دور مايو للثانوية الحديثة يوم الاربعاء ١٤ مايو ، ودور اغسطس ١٤ يوليو.. أما امتحانات الثانوية القديمة ستبدأ الثلاثاء ٢٤ يونيو القادم.

اعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقد اعتمد شروط وضوابط التقدم لامتحانات الثانوية وحدد ٢٣ فبراير القادم كآخر موعد لتحرير استمارات التقدم للامتحان.

واصدر الوزير قرارا بقواعد امتحانات الثانوية العامة النظام القديم لشعبتي الآداب والعلوم للطلاب الذين يمتحنون لآخر مرة للعام الدراسي الحالي بنظام المنازل.وبمقتضى القرار تبدأ امتحانات نهاية العام لهؤلاء الطلاب ٢٤ يونيو القادم.وقد حدد القرار الفئات المسموح لها بالتقدم هذه الامتحانات وهم الطلاب الحاصلون على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسي ومايعادلها «الاعدادية» وان يكونوا قد نجحوا في امتحان النقل من الصف الاول الثانوي الى الصف الثاني ومن الصف الثاني الى الثالث الثانوي حتى عام ١٩٩٤ أو مايناظرها في البلاد العربية.ويستطيع الطلاب الذين يدرسون نظام «اي جي سي إس اي» التقدم لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة القديمة.وبالنسبة للطلاب الراسبين في الثانوية العامة القديمة عام ١٩٨٨ وماقبلها والطلاب المقيدين بالصف الثالث الثانوي «نظام قديم» حتى العام الدراسي ٨٨/٨٧ ولم يؤدوا الامتحان اوضح القرار الوزاري انهم اذا رغبوا في دخول امتحان هذا العام فعليهم ان يؤدوا الامتحان في جميع المواد.

اما بالنسبة للطلاب الراسبين في امتحان الثانوية القديمة عام ١٩٨٩ ومابعدها فيؤدون الامتحان في المواد التي رسبوا فيها او تغيبوا عنها ولهم الحق في اختيار مواد اخرى سبق نجاحهم فيها، وذلك للراغبين في تحسين المجموع أو استكماله على ان تحتسب لهم اعلى الدرجات في تلك المواد.

وبالنسبة للطلاب الناجحين في الثانوية القديمة عام ٩٤ وماقبلها ويرغبون في تحسين مجموعهم فسيؤدون الامتحان في جميع المواد، على ان تحتسب لهم الدرجات الفعلية التي يحصلون عليها هذا العام.

اما بالنسبة للطلاب الناجحين في الثانوية العامة القديمة عام ٩٥ أو عام ٩٦ ويرغبون في تحسين مجموعهم فسيسمح لهم بأداء الامتحان في المواد التي يختاروها على أن تحتسب لهم اعلى الدرجات..أما الطلاب الذين سبق لهم اداء امتحان الثانوية القديمة «القسم العلمي» ويرغبون في الامتحان هذا العام بشعبة الآداب فسيسمح لهم بذلك وبالنسبة للطلاب الذين سبق لهم الامتحان في شعبة الآداب ويرغبون في الامتحان هذا العام في شعبة العلوم فسيسمح لهم ايضا بذلك على ان يمتحن هؤلاء الطلاب جميعا في جميع المواد.

ويسمح القرار للطلاب المصريين الذين يدرسون في البلاد العربية والمقيدين في مدارس ثانوية بها وفي صف يناظر الصف الثالث الثانوي بالتقدم لامتحان المستوى الرفيع، وذلك من خلال تحرير استمارات ترسلها الادارة العام للامتحانات للسفارات المصرية بالخارج على ان يمتحن الطالب في هذه المواد بالقاهرة قبل نهاية العام الدراسي.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧

تصحيح خطأ ٨٨ فى نهاية ٩٧

عام العودة للسنة الضائعة



بقلم : د. كمال مغيث

فى سنة ١٩٨١، وفى ظل تولى د. مصطفى كمال حلمى لوزارة التعليم، تم تطبيق صيغة التعليم الاساسى على التعليم المصرى، كما تم دمج المدرسة الاعدادية فى نفس صيغة التعليم الاساسى لتصبح المدرسة الابتدائية بسنواتها الست الحلقة الاولى منه، وتصبح المدرسة الاعدادية بسنواتها الثلاث الحلقة الثانية.

وقد صدر قانون ١٩٨١ متضمناً تلك التعديلات، ومتضمناً جعل مرحلة التعليم الاساسى بسنواته التسع مرحلة تعليم إلزامى، إجبارى، وقيل وقتها ان إطالة سنوات الإلزام أمر يقتضيه النظر الى أهمية تلك المرحلة، كما انه يتفق والتطورات الحديثة فى التعليم حيث تسعى دول العالم الى إطالة فترة التعليم الإلزامى.

وفى سنة ١٩٨٨ وفى ظل تولى الدكتور احمد فتحى سرور (رئيس مجلس الشعب) وزارة التعليم، بدأ الحديث فجأة عن تخفيض سنوات التعليم فى المرحلة الابتدائية لتصبح خمس سنوات بدلاً من ست. وقامت قيامة المفكرين والمثقفين والتربويين، وكل الذين يؤرقهم مستقبل الوطن ومصيره، فكتب حامد عمار يصف هذا القرار بانه خطيئة قومية وانتكاسة فى مسيرة تطور التعليم، وانتقاص من حق اساسى من حقوق المواطن، وكتب الراحل الكبير احمد بهاء الدين يصف القرار بانه القرار العجيب وأن ما تم انما هو اللامعقول حقاً تعليم «سلق بيض» تعديلات هدفها سرعة التخلص من التلاميذ بأى طريقة، الأمر الذى ليس له أى تفسير تربوى. ولما كان الدكتور فتحى سرور يتباهى بانه حاصل على الدكتوراه فى موضوع «بطلان الاجراءات» فلم يعنيه سوى سلامة اجراءات التخفيض، فحصل على نتائج بعض البحوث التى اجريت على بعض مدارس الولايات الامريكية والتى تؤكد انه لا علاقة بين سنوات التمدرس وتحصيل التلاميذ والمقصود بسنوات التمدرس Schooling السنوات التى يقضيها التلميذ فى المدرسة ولا يعلم احد الظروف التى أجريت فيها تلك البحوث وان كانت فبركتها لا تخفى على اى باحث مبتدئ. كما سعى الوزير للحصول على موافقة مدير مكتب التربية الاقليمى لليونسكو فى عمان، الذى ارسل موافقته مشروطة بسبعة شروط حاسمة اخفاها الوزير واكتفى بإعلان الموافقة. كما قام الوزير بتطبيق بعض الاختبارات التى تثبت رؤيته على مدرسة مدينة نصر النموذجية ذات السنوات الثمان والتى تطبق النظام الالمانى فى التعليم والتى يتوافر لها من الامكانيات مالا يتوافر حتى لمدارس الدول المتقدمة . واخيراً عقد وزير التعليم فتحى سرور اجتماعاً مطولاً مع لجنة قطاع التعليم بالمجلس الاعلى للجامعات بفندق سفير وفى نهاية الاجتماع قال لهم ـ كما حكى لىّ أحد اساتذتى من الذين حضروا هذا الاجتماع ـ هنا فى الفندق : الطعام والشراب والنوم، ولن تغادروا هذا المكان قبل أن تعدوا كل شئ لإتمام التخفيض وعرض القانون على مجلس الشعب، وتوزيع مناهج السنة السادسة على السنتين الرابعة والخامسة. وحدث ما طلبه الوزير وفى ظل جلسة متسرعة أصدر مجلس الشعب برئاسة د. رفعت المحجوب القانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ بتخفيض التعليم الابتدائى الى ٥ سنوات وهو القانون الذى سعى إليه فتحى سرور.

وهكذا حدث ما نعتبره أخطر وأسوأ قرار فى تاريخ التعليم المصرى، منذ الغاء المدارس فى عهد محمد على ومنذ فرض المصروفات، والغاء المجانية فى ظل الاحتلال البريطانى لمصر.

ورغم كل هذا فقد ظل عدم الاقتراب من تلك السنة الملغاة أمراً مقرراً وكأنها محظور طالما بقى الدكتور سرور وزيراً للتعليم، وطالما تم تصعيده ليصبح رئيساً لمجلس الشعب الذى أصدر قانون التخفيض وبالتالى سيقوم المجلس نفسه بإصدار قانون يلغى القانون السابق ويعيد السنة السليبة على حد تعبير حامد عمار .

وحاولت الوزارة الالتفاف على هذا الالغاء باقتراح أن تكون السنة الثانية من رياض الاطفال سنة إجبارية تضاف الى مرحلة التعليم الابتدائى. كما حاولت اضافة سنة رابعة الى المدرسة الاعدادية لتصبح اربع سنوات ورغم ذلك فقد ظلت إعادة السنة المنقوصة هو الاجراء الوحيد الحقيقى الذى يمكن ان يعيد الامور الى نصابها . وأخيراً فقد قررت لجنة قطاع التعليم بالمجلس الاعلى للجامعات بإعادة السنة السادسة، واصدرت لجنة التعليم بمجلس الشورى توصياتها بإعادة السنة السادسة، واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الوزارة قد أنتهت من دراسة كيفية اعادة السنة السادسة وارسلت مشروعها الى مكتب السيد الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء ليعرض على مجلس الشعب ويتم إعادة السنة السادسة الى الفوج الذى سيدخل المدرسة الابتدائية هذا العام سنة ١٩٩٧ .اما حساب الذين تسببوا فى تلك الكارثة فهو حساب لن يتم ابداً ولن ننساه فى نفس الوقت .

المصدر : الأهرام الاقتصادى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ • يناير ١٩٩٧

وسام الوفاء التعليمى لهؤلاء الرجال

حسن عامر

اقترح وساما باسم الوفاء التعليمى للمحاسب عيسى العيوطى والمحاسب محمود صالح. والدكتور أحمد بهجت. ومجموعة أخرى من رجال الأعمال... وهم جميعا لا ينتظرون الوسام ولايتوقعونه.

ولكن المجتمع الجامعى بقيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين ينبغى أن يروج للإقتراح ويعمل على تحقيقه.

الأول اقام مبنى متكامل للمحاضرات الجامعية لحساب كلية تجارة القاهرة. والثانى ساهم فى إقامة أحدث مجمع للمحاضرات لحساب كلية التجارة جامعة الأسكندرية. والثالث ساهم بمبلغ مالى غير معلن لدعم إنشاء المكتبة المركزية لجامعة القاهرة. اما المجموعة الأخرى فقد تبرعت بخمسة ملايين جنيه لإنشاء مستشفى لعلاج أورام الأطفال تابع لجامعة القاهرة. إضافة الى مليون أخرى لتحسين المرافق الجامعية كل هذه التبرعات تمت سرا. ودون إعلان. أو زفة إعلامية. ودون نفاق. واستجداء للإعجاب... ومشروع العيوطى تكامل وانضم الى مبانى جامعة القاهرة. ومشروع صالح يدخل الخدمة فى مارس القادم... اما المشروعات الأخرى فهى فى الطريق...

تكلفة المشروع الأول ٣ ملايين جنيه والثانى بلغت تكلفته حتى هذه اللحظة ٩ ملايين و٥٨٠ الف جنيه. ويرفع ٩ طوابق. موزع الى ثلاثة



المصدر : الأهرام الإقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٧

مجموعات وظيفية.

هي جراج ويستعمل كصالة لإمتحانات. مبنى للفصول الدراسية ٨ طوابق تضم: ٤٦ قاعة دراسية تسع كل منها ٥٠ طالبا. ٧٠ حجرة لأعضاء هيئة التدريس. صالة مكتبة مزودة بكل وسائل العصر. صالة

كومبيوتر ٦٠ جهازا. متصلة بالإنترنت. مطبعة للإمتحانات. ٣ معامل لتعليم اللغات. قاعة لمجلس الكلية. إستراحة لأعضاء هيئة التدريس. حجرتان للحراسة والأمن. القسم الثالث يضم مباني لامدرجات تشمل: قاعة مؤتمرات ومناقشة للرسائل الجامعية مجهزة بوسائل الترجمة الفورية. ٣ مدرجات سعة كل منها ٣٥٠ طالبا. مدرج سعته ٦٠٠ طالب. ويعد محمود صالح نموذجا للوفاء الجامعي. فهو من خريجي تجارة الأسكندرية وعادة ما يقوم بزيارتها كلما تمكن من ذلك ليتعرف على ما يجرى بها من تطورات على مستوى العلوم والتكنولوجيا.

لكنه بدأ يشعر في السنوات الأخيرة إن الكلية تعاني من ضغوط عصبية متعددة بسبب ضيق المكان. وهذا ماجاء في مذكرة الدكتور أحمد نور عميد كلية التجارة التي

يقول فيها: تسلمت الكلية «التجارة» المبنى الحالي في عام ١٩٦١. وكان عدد الطلاب في ذلك الوقت ٣٥٠٠ طالب. وكان هذا المبنى ملائما لتوفير الخدمة التعليمية لهذا العدد من الطلاب. ومنذ مطلع السبعينات ظل عدد الطلاب يتضاعف حتى وصل الى ١٧٧٥٠ طالبا الى جانب حوالي ٢٠٠٠ طالب في نظام التعليم المفتوح.ويشمل المبنى الحالي للكلية

الأماكن التعليمية التالية: مدرج سعة الف طالب. ومدرج سعة ٨٠٠ طالب و٢٠ قاعة تدريس سعة كل منها ٦٠ طالبا.

محمود صالح

وأمام التزايد المضطرد في إعداد الطلاب إضطرت الكلية الى إستعارة أحد مدرجات كلية التربية. واستعارت مدرجا آخر من كلية الحقوق للمعاونة في حل أزمة المدرجات الدراسية. وأصبح الطلاب مشتتين بين ثلاث كليات. وهو امر لايتيح فرصة تعليمية حقيقية. وأدى الى إنتشار كثير من المظاهر السلبية في العملية التعليمية.

وكان البديل الوحيد لهذه المشكلة هو بناء مبنى تعليمي مكون من مدرجات و٥٠ قاعة صغيرة للتدريس. يسمح باستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب لتوفير الخدمة التعليمية المطلوبة.

وواجهت الكلية مشكلة تمويل بناء المبنى التعليمي الجديد. وحاولت جاهدة أن تدرج المبنى في خطة الدولة إلا أن كل محاولاتها باءت بالفشل. وكان لابد من الإعتماد على الموارد الخاصة لتمويل المبنى نظرا للحاجة الماسة.

وتم تدبير التمويل من فائض الوحدات ذات الطابع الخاص الى جانب التبرعات التي قدمها أعضاء هيئة التدريس ومن المواطنين وعلى رأسهم محمود عبد الوهاب صالح... وهكذا بدأ العمل في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٣ وينتهي في مارس القادم. التبرعات التي جمعتها الكلية موزعة على النحو التالي:

أعضاء هيئة التدريس ٣٧٠ الف جنيه.

مركز التنمية الإدارية ١٠٠ الف جنيه.

بنك فيصل الإسلامي ٢٠٠ الف جنيه.

مواطنون آخرون ١٥٤ الف جنيه.

أما تبرعات محمود صالح فبلغت مليون جنيه منها ٢١٥ الف جنيه نقدا في بداية التنفيذ. و٨٠٠ الف جنية لتجهيز وتأثيث قاعة المؤتمرات وتشمل: تكسية الحوائط والأسقف والأرضيات وكافة الأعمال التكميلية.

وتوريد وتركيب ٢٤٠ كرسيا للمدرج وللمحاضرين والمترجمين. وتوريد أجهزة الترجمة الفورية.

وهكذا تم تجميع الرصيد المطلوب لإنجاز المشروع..

ولم يكتف محمود صالح بالمساهمة في تمويل المجمع الدراسي بل اضاف الى ذلك وديعة مالية قيمتها ٥٠ الف جنيه يوزع عائدها في شكل جوائز سنوية على أوائل الشعب الدراسية. كما يقدم جزءا من الريع في شكل مساعدات إجتماعية للطلبة.

وتتراوح الجوائز السنوية مابين ٥٠٠ الى ١٠٠٠ جنيه للطالب. وبذلك يرتفع عدد الودائع المخصصة للجوائز الطلابية الى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٧

١١ وديعة على النحو التالى:
** جائزة نادى التجارة بالأسكندرية وتمنح لأوائل شعب الكلية مع ضم الخمسة الأوائل من كل شعبة كأعضاء عاملين لمدة ثلاث سنوات مع إعفائهم من سداد إشتراك العضوية خلال هذه الفترة.
** جائزة بنك القاهرة. وتمنح لأوائل خريجى شعب الكلية.
** جائزة نادى روتارى الأسكندرية تمنح لأوائل خريجى الكلية على أن تمنح بالتناوب سنويا بين أوائل الشعب.

** جائزة الدكتور عبد الفتاح الصحن وتوزع على الحاصلين على أعلى درجة فى مادة المحاسبة للسنوات الدراسية الأربع.
** جائزة رجل الأعمال محمد إبراهيم محجوب بواقع ١٠٠ جنيه للأول من كل شعبة وخمسين جنيها للثانى.
** جائزة بنك الأسكندرية بإسم المرحوم الدكتور على الجريتلى وتمنح للأول على شعبة الإقتصاد إعتبارا من العام الجامعى ٨٢/ ٨٣.
** جائزة بنك قناة السويس لأوائل الفرق الدراسية إعتبارا من العام الجامعى ٨٢/ ٨٣.
** جائزة بنك التجارة والتنمية فرع الأسكندرية باسم الدكتور على عباس عياد أستاذ المالية بالكلية. وقيمتها ١٠٠ جنيه تمنح لأوائل شعبة الدراسات المالية والجمركية إعتبارا من العام الجامعى ٨٥/ ٨٦.
** الجائزة ٥٠٠ جنيه مقدمة من مكتب شوقى وشركاه للمحاسبة والمراجعة وتمنح للحاصلين على أعلى درجة فى مادة المراجعة.
** جائزة الشركة المصرية البريطانية للتفريغ وتمنح للأول والثانى من كل شعبة فى السنة قبل النهائية وقدرها ١٥٠ جنيها للأول و١٠٠ جنيه للثانى.
هذا النموذج من الوفاء التعليمى نراه أيضا فى جامعة القاهرة حيث يقول الدكتور على الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات ان سجل الودائع المالية المخصصة للطلاب يضم ٢٥٠ شخصية عامة وإعتبارية. من بينهم: محمد حسنين هيكل. الدكتور خليل صابات. الدكتور جابر صالح وعشرات آخرين.
الا يستحق كل هؤلاء الرجال اوسمة الوفاء التعليمى؟!!..



المصدر : روز اليوسف

للنشر و الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٧

أول سبق صحفي

وأول متاعب ١٩٩٧

رفضنا حزباً للإخوان المسلمين ونرفض جامعة للأقباط

بدات مجموعة من الشخصيات القبطية إنشاء جامعة خاصة ، المجموعة تضم نجيب ساويرس ، ووليم سليمان قلادة ، والدكتور منير عزمى ، وچورچ مفتاح ، ورمزى زقلمة ، والدكتور وسيم السيسى ، واللواء الفى انور عطاالله صاحب الفكرة كما يقول أسامة سلامة محرر « روزاليوسف » .

المجموعة عقدت اربعة اجتماعات فى اسقفية البحث العلمى بالكاتدرائية ، وهى الأسقفية التى يشرف عليها الانبا اغروريوس اسقف البحث العلمى الذى يعالج منذ فترة بالخارج ، وعقد اجتماعان اخران فى مكتب نجيب ساويرس ، واتفقوا على إنشاء شركة مساهمة على ان تطرح فى اكتتاب عام .

المحامى موريس صادق زعم انه تم تخصيص فيللا فى مصر الجديدة يملكها عطاالله لهذا الغرض ، وقال ايضاً انه عضو مؤسس للجامعة التى سيصل راس مالها إلى مليار جنيه ، واضاف : راس المال سيكون قبطياً فقط ، اما الاسهم فستطرح للمسلمين والمسيحيين ، وسيكون اسم الجامعة : « جامعة الاقباط المصرية » ، وقال : فى ١٠ يناير الحالى سيعقد اجتماع اخر لاستكمال باقى الإجراءات .

اللواء الفى عطاالله نفى اية علاقة لموريس بالجامعة ، وقال : ، انه شخصية جيدة ، لكن كلامه غير ملزم ، والجامعة لن تحمل هذا الاسم ، ربما يكون اسمها :

، الجامعة المصرية ، او « جامعة رع » او « امنحتب » ، واضاف : نحن كاقباط نتحدث عن الاضطهاد ، ولا يجب ان نكتفى بالنواح ، بل نريد أن نقدم شيئاً للمجتمع .. وقد عقدنا اجتماعاتنا فى اسقفية البحث العلمى لتكون له شرعية .

وقال : اتفقنا على عدة نقاط ، وهى ان تكون الكليات ذات تخصصات غير موجودة ، والا تكون باسلوب تجارى ، والا يكون هدفها الربحية الفاجرة ، وستكون

هناك شخصيات عامة فى مجلس الامناء مهمتها مراقبة عمل الجامعة من الناحية التعليمية .

والكليات التى تم الاتفاق عليها .. عددها ست :

- كلية التمريض ، تكون متخصصة فى عمليات القلب المفتوح وعلاجات السرطان وسيولة الدم وغسيل الكلى .
- كلية طب متخصصة فى علاج الإدمان بالجراحات .
- كلية كومبيوتر .
- كلية سياحة دينية .
- كلية دراسات قبطية .
- كلية السكرتارية التنفيذية .

وقال الفى عطاالله : إن هناك تفكيراً فى إنشاء ٦ كليات اخرى ستتم دراسة إنشائها ، والغرض منها هو سد ثغرات العمل فى مصر ، واوضح المسئول عن الجامعة ان الاساتذة الذين سيقومون بالتدريس من المسلمين والاقباط ، مثل الطلاب تماماً .

واضاف : إن راس المال يبدا من ١٠٠ مليون جنيه ، وسيشارك فيه مسلمون واقباط ، وبشرط الا يكون المشارك مستتراً وراء مجموعات دينية ، ولكن تبقى الفكرة نابعة من الاقباط ، وسنركز على ذلك حتى تكون الرسالة واضحة ، وهى اننا نقدم شيئاً مفيداً لبلدنا الذى ننتمى إليه جميعاً ، ومن اجل ذلك قررنا ان تكون الارباح قليلة ، ولذلك سيهرب من يريد الأرباح الخيالية ،



المصدر : روز اليوسف

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٧

وسيشاركنا الوطنيون فقط/ وقال : إننا نأمل ان تبدأ الدراسة فى سبتمبر القادم او الذى يليه وسيكون المقر إما فى الشروق أو القاهرة الجديدة .

وقال : إن جميع المشروعات التى قدمها الأقباط قبل الثورة كانت نابعة من افراد ، وحققت نجاحاً كبيراً مثل مدرسة الاقباط والمستشفى القبطى وغيرهما من المشروعات التى نريد ان نقدم مثلها الآن . واضاف الفى : إننا نجرى الآن اتصالات مع العلماء المصريين فى الخارج مسلمين واقباطا من أجل عقد مؤتمر فى ابريل القادم لكى يقدموا لنا خبراتهم فى المجالات العلمية والتعليمية . وقد أبدى عدد كبير استعدادهم للحضور .

انتهى كلام المسئول عن الجامعة ، ورغم اننا نؤمن بحسن نوايا من يؤسسون هذه الجامعة إلا إن هذا حديث عن فكرة ذات ابعاد خطيرة ، تكرس الطائفية ، ونحن نرفضها .. لاننا إذا وافقنا عليها يمكن ان نوافق ايضاً على جامعة للإخوان المسلمين .. وكما رفضنا من قبل حزباً للإخوان ، رفضنا ايضاً حزباً للاقباط .

وإذا كان هؤلاء المليونيرات يحاولون تقديم تخصصات جديدة فإنه يمكنهم ان يفعلوا ذلك فى جامعة غير قبطية .. وإذا ارادوا قسماً للقبطيات فإن هذا يمكن توسيعه فى كلية الآثار .. اما الحديث عن انها جامعة غير طائفية ثم تتم اجتماعات تاسيسها فى « اسقفية البحث العلمى » فإن هذا امر غير مقبول من جانبنا ، نحن الذين نرفض الطائفية بكل الوانها وايا كان مصدرها . ■



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ يناير ١٩٩٧

خريجو الحاسب الآلى يستغيثون

نحن خريجى معهد العباسية للحاسبات الآلية ميدان عبده باشا والحاصلين على بكالوريوس الحاسب الآلى ومعهد مصر الجديدة للدراسات النوعية والإدارة « للحاسبات الآلية» ميدان الحجاز إلى الآن لم يتم معادلة شهادة البكالوريوس الخاصة بنا بأى مؤهل جامعى «بكالوريوس/ ليسانس» أسوة بالمعاهد العليا الأخرى التى تمت معادلة شهادة البكالوريوس لها من قبل.

نرجو أن تصل استغاثتنا إلى وزير التعليم خوفا على مستقبلنا من الضياع.

توقيعات عديدة



من قريب

ولا مركز واحدا فى الصعيد!

مع الاهتمام الذى تبديه الدولة برعاية الطفل، والذى بدا ياخذ شكلا مكثفا بفضل الجهود التى تبذلها قرينة الرئيس السيدة سوزان مبارك.. لتعيد وضع مصر على خريطة الدول التى تعترف بحقوق الطفل، وحمايته، وتقديم الخدمات اللازمة له بعد سنوات طويلة من الاهمال والتقصير، فإن اوضاع الأطفال فى مصر مازالت بحاجة إلى مزيد من الرعاية والاهتمام. ومازالت هناك جوانب مؤلمة، تغيب عن انظار المجتمع لأن ضحاياها من الأطفال غالبا مايعزلون أو يوضعون بعيدا عن الأعين والأبصار.

واقصد هنا بالذات حالات الأطفال المعاقين.. وسبق أن اشرت إلى ان مصر مازالت من اكثر البلاد تخلفا فى تقديم الرعاية الملائمة والخدمات التعليمية والتربوية والعلاجية للأطفال المعاقين ذهنيا ومساعدتهم على التكيف مع المجتمع وتأهيلهم نفسيا لتحمل اعباء الحياة بدرجة أو باخرى.

وقد راعتنى رسالة تلقيتها من أم طفلة معاقة ذهنيا من محافظة قنا، تشكو فيها من خلو هذه المحافظة من اى مركز أو مدرسة لتاهيل هذه الحالات. واتضح انه ليست محافظة قنا وحدها التى تخلو من هذا النوع من المراكز، ولكن محافظات الصعيد كلها من المنيا إلى أسوان تخلو من مراكز لرعاية المعاقين، وبعض المراكز القليلة توجد فى القاهرة وربما فى الاسكندرية، ولكن من الذى يستطيع أن يتحمل تكاليف انتقال طفل معاق من محافظة مثل قنا إلى القاهرة؟

وتقول الأم فى رسالتها ان مديرية الشئون الاجتماعية فى المحافظة خصصت دارا للمسنين، ولكن هذه الدار ظلت مغلقة لاتعمل لان الأسر فى الصعيد مازالت ترعى كبار السن فيها ولاتدفع بهم الى دور المسنين. وهى تقترح ان تتحول هذه الدار الى مركز لرعاية الأطفال المعاقين، حيث ترفض المدارس ودور الحضانة قبولهم بعد سن الثمانى سنوات.

مثل هذه المراكز بالطبع تحتاج الى اخصائيين والى موارد مالية كافية.. ولكن مهما تكن الصعوبات فلم يعد من المقبول ان يلقى بهؤلاء الأطفال الى الشوارع، أو تساء معاملتهم ويحبسوا داخل البيوت.

هذه قضية نضعها تحت انظار السيدة قرينة الرئيس.. فليس من المعقول ان تخلو محافظات الصعيد باسرها من مركز لرعاية المعاقين.. وذلك فى وقت ترصد فيه الدولة عدة مليارات لارساء دعائم تنمية شاملة فى الوجه القبلى ومحافظاته، للقضاء على جيوب الفقر والعشوائيات ومظاهر التخلف.. ولابد ان يكون الطفل المصرى والانسان المصرى على راس الأولويات فى جهود التنمية!

سلامة أحمد سلامة



المصدر : الأهرام

٧ - يناير ١٩٩٢

التاريخ :

السماح لراسب المجموع فى الثانوية بالامتحان فى مواد جديدة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بالسماح للطالب الراسب فى المجموع الكلى فى امتحان الثانوية العامة نظام حديث مع نجاحه فى جميع مواد المرحلتين الاولى والثانية باختيار مادة أو أكثر من مواد هاتين المرحلتين لأداء الامتحان فيها فى امتحانى مايو وأغسطس التاليين ليستكمل الحد الأدنى للمجموع الكلى للدرجات.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ - يناير ١٩٩٧

معذرة! التبكيت لازم للإيقاظ

تواظب جريدة «الوفد» على نشر مقالات بعنوان «اخطاء شائعة في اللغة العربية»، زاخرة بمعلومات قيمه. ولكنها - في ضوء ما نعايشه - تبدو فوق المستوى العادى لكثير من متلقى هذه الايام! لذلك فاننا نرجو كاتبها ان يتناول في حلقات قادمة بعض المعلومات الاولية عن المبتدأ والخبر!! اسماء كان وإن، والفاعل والمفعول به، المجرور والمنصوب.. إلى آخره من هذه المبادى لتكون عونا على كتابة خطاب او تقرير بلغة سليمة مفهومة او حتي كتابة شعار من جملة واحدة سليمة على قطعة قماش لتعلق كلافتة في المناسبات.

فلقد اصطدمنا في بداية العام الدراسي بلافتات عليها عبارات ترحيب بالطلاب معلقة في عدة أماكن وكأنها تلح وتستغيث بالمارة ان يقرأوها لعل من القراء من يبادر إلى نجدتها من العوار الذى اصابها. العبارة تقول: «رعاية الشباب تتمنى «عام سعيد»! للطلاب. وظلت اللافتات معلقة فترة طويلة أمام كل العيون، وكأني بي ارى لغة لم يكتف بصلبها بل ويمثل بها. و مع ذلك فأمر هذه اللافتات يهون بالقياس إلى اخطاء أخرى سجلت في كتيبات ونشرات جامعية، جميلة المظهر معتلة المخبر.

فتحت يدنا كتيبان يحملان اسم جامعة قناة السويس الاول صادر في ١٩٩١ بعنوان «يوم الخريجين» من يتصفحه يقشعر بدنه من فرط التفريط في لغتنا العربية، فلا توقير لفاعل او مفعول به، ولا اعتداد بتمييز الاعداد ولا بصياغة تليق بجامعة. قلنا لعل القائمين على اصداره يخوضون تجربة جديدة لأول مرة ويمكن ان ننحى باللائمة كلها «ولو ظلما» على مطبعة خرساء فسقت عن اوامر اللغة. وآثرنا التغافل لان التغافل احيانا من شيم الكرام.

ثم ظهر الكتيب الثاني في ١٩٩٥ بعنوان «دليل الجامعة» وقوامه مائة واثنتان وثمانون صفحة وظهرت معه براءة المطبعة من تهمة الخروج على قواعد اللغة وآلت التبعة بكاملها إلى المشرف على إعداد الدليل - وهو احد نواب رئيس الجامعة - وإلى لجنة الاعداد وعددهم اربعة موظفين «معلن عن اسمائهم في الدليل» منهم من يحمل لقب مدير ادارة، ومنهم من يحمل لقب أستاذ أو مهندس «الدليل» عنوان رفاهية فهو انيق المظهر، مطبوع بالالوان على ورق مصقول لامع وبحروف كبيرة واضحة ولكن ما ان تتناوله اليد وتبدأ العين في المرور على السطور حتى تتعثر في متاريس ومطبات يتعذر معها الاستمرار، إذ يندر ان تنجو صفحة من السقطات النحوية، ابتداء من صفحة المحتويات ومرورا بالكلمات الرسمية الافتتاحية حتى النهاية فحروف الجر اصبحت عاطلة او ربما غير قادرة على جر الكلمات، «إن» باتت مقطوعة الرحم لا اخوات لها يطعن أمرها، المبتدا والخبر تحررا من الرفع، والمفعول به والظرف تمردا على النصب حتى الهمزة اصبحت حرة طليقة تنتقى ما يروق لها من الحروف لتسقر عليه.

اما عن الصياغة فالسكوت عليها من شيم اللئام. نبهنا في حينه إلى الاخطاء واقترحنا تشكيل لجنة للتصحيح «الدليل» قبل توزيعه على الضحايا مهما كانت التكاليف، فالخسارة المادية لا تقاس بما ستخلفه هذه الاخطاء من فقدان الثقة في صرح علمى تعليمى واجبه ان يشع صوابا. ولكن بلا جدوى!

وإذا قبلنا عن طيب خاطر الاستخفاف بعقولنا فيما يتعلق ببعض المعلومات «الخاصة» الواردة في الدليل، فإننا نرفض بشدة وباصرار التهاون في امر يهم العامة، وهو امر لغتنا العربية.

علق البعض على هذا «الدليل» قائلا أنه ليس «دليل» جامعة ولكنه دليل دامغ على امية المثقفين ولكننا نضيف إليه انه دليل التسيب واللامبالاة والخروج على الآداب.. آداب اللغة، وصدوره من جامعة يمثل جرما عظيما لانه يؤكد الامية ويعمقها ويرسي دعائمها.. وإذا كان هذا «الدليل» يمثل واجهة الجامعة، فكيف يمكن بعد ذلك الاطمئنان إلى ما بداخلها.

من يتهاون في لغته فإنما يتهاون في قدر نفسه، لا حرية لاحد ان يفعل ما يشاء بلغة أمة هي قوام ثقافتها وتاريخها لا حرية لاحد ان يمسخ لغتنا ويجردها من رنينها وموسيقاها في الوقت الذي تتصارع فيه دول لتكون لغتهم هي العليا. اللغة هي تراث الامة وحاضرها ومستقبلها ولا يملك احد ان يسامح احدا على تفريطه فيها. وإذا كان المال العام له اجهزة رقابية قائمة على حمايته، وإذا كانت التجاوزات الادارية وغيرها لها قوانين تحدها، فاللغة في حماية كل من ينطق بها، ومن حق كل فرد ان يغار عليها وإن كانت الغيرة وحدها لا تكفي ولكن - كما يقول العقاد - يجب حماية العالم من خسارة فادحة تصيبه بما يصيب هذه الاداة العالمية من ادوات المنطق الانساني بعد ان بلغت مبلغها الرفيع من التطور والكمال. حديث العقاد لم يكن الا عن اللغة العربية.

إننا نهيب بمجمع اللغة العربية وبالازهر الشريف وبكبار كتابنا ومفكرينا أن يسعوا إلى سن قانون يحظر اصدار نشرات أو كتيبات رسمية الا بعد المرور على لجان صياغة ومراجعة يتم تشكيلها بصفة رسمية والا فالعقاب، ولا بأس من تنظيم دورات تدريبية لمحو الامية بين صفوف المثقفين العاملين بالجهات الحكومية. وإذا قدر لهذه الجهود ان تكلل بالنجاح فالفضل - من بعد الله سبحانه وتعالى - سيكون لهذا «الدليل» وإلى ان يتم هذا او ذاك نقترح مراقبة جريدة الوفد صبيحة كل اربعاء ومعذرة! فالتبكيت لازم للإيقاظ.

د. سعيد سلامة إبراهيم

أستاذ بجامعة قناة السويس



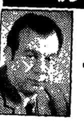
المطالبة بانشاء أقسام بالجامعات لتخريج المعلم المتخصص فى محو الأمية

كتب - يسرى موافى :

إنتهت أمس جلسات المؤتمر القومى لمحو الامية وتعليم الكبار برئاسة اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى وتركزت ، مناقشاته حول المشكلات التى تواجه الهيئة عملها ومن بينها ضعف القاعدة المعلوماتية وعدم وجود معلم متخصص لمحو الأمية الى جانب تقييم الأداء فى المراكز وأعلن رئيس الجهاز التنفيذى أن الهيئة تعتمد على تقرير الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء لاعداد الاميين من غير الحاصلين على مرحلة التعليم الاساسى وهذه القاعدة للبيانات غير دقيقة ولا تساعد على حل القضية .

كما أعلن رئيس الجهاز أنه لايوجد معلم متخصص فى تعليم الكبار فى مصر سوى ٤٠ معلما تم تخريجهم فى جامعة القاهرة وهذا العدد لايمكن أن يحل المشكلة وطالب الجامعات المصرية بتخصيص اقسام لتعليم الكبار لتخريج المعلم المتخصص وتشجيع الطلاب على الدراسة بهذه الأقسام وأضاف أن هناك خلافا فى عمليات تقييم الأداء والاعتماد فيها على الاشراف والمتابعة من خلال الموجه والمشرف ، وطالب بأسلوب علمى سليم للتقييم لاظهار الحقيقة وأوضح أنه سيتم أعداد ورشة عمل خلال اسبوع لوضع أسس التقييم بالاشتراك مع أساتذة التربية .

مصريات



بقلم
د . محمد
الكرداوي

بلاغ إلى وزير التعليم

محاولة جديدة لاختراق نظام التعليم في مصر . نشرت مجلة روزاليوسف في عددها قبل الماضي ان إسرائيل قد اعلنت هذا العام عن مشروع غريب لتعليم المصريين في جامعات إسرائيل بتمويل من رئاسة الوزراء الإسرائيلية ورعاية نتنياهو شخصيا !! وتقوم إسرائيل بإعداد النشرات

وتقوم إسرائيل بإعداد النشرات الدعائية لهذا المشروع المريب باللغات الإنجليزية والعربية تمهيدا لتوزيعها بين الطلاب والباحثين في مصر لتدعوهم للدراسة في جامعات تل ابيب وحيفا والجامعة العبرية جامعة بن جوريون التى ساهمت في بنائها السيدة جيهان السادات !!

وقد قررت إسرائيل القيام بهذا المشروع بعد أن أجرى المركز الاكاديمى الإسرائيلي فى القاهرة دراسات موسعة على الطلبة المصريين اكدت بان ترددهم على المركز جعلهم يغيرون بعض افكارهم !!

وهذا المشروع تقوم دولة إسرائيل بدعمه بحيث يدفع الطالب مبالغ ماديه قليله نسبيا ، والهدف طبعا ليس خدمة التعليم فى مصر او السعي إلى تثقيف المصريين ، ولكن الهدف الظاهر لكل ذئ عينين هو بث الافكار الصهيونية فى الشباب المصرى ، وافكار السلام على الطريقة الإسرائيلية ، وعندما يعود الدارس سوف يكون في جعبته الكثير من الفكر الإسرائيلى المطلوب تسريبه إلى الشعب المصرى !!.

وإمعانا فى اغراء الشباب تعلن إسرائيل انها على استعداد لتخصيص منح للمتفوقين بلا مقابل ، كما يقوم المركز الاكاديمى الإسرائيلى بالقاهرة بتخصيص ٢٤ دعوة شخصية للطلاب المصريين بشرط ان يرسل المركز تقارير عنهم لإسرائيل تفيد موقفهم من عملية التطبيع ومن إسرائيل !! . ويقيم المركز باستمرار حفلات ومحاضرات لاقتناص ذوى الاستعداد ومن يسهل تشكيل افكارهم في عملية غسيل المخ خاصة بين الطلبة الذين يدرسون اللغة العبرية .

وضمن هذا البرنامج سافر بالفعل ١٧٠٠ مصرى من طلبة كليات الزراعة ، كما سافر عدد غير قليل من الحالات الفردية للدراسة فى إسرائيل احدهم حصل على شهادته بعد ثلاث سنوات وبعد العودة لم يجد من يمنحه عملا وانتهى به الحال لان يعمل جرسونا فى احد بارات المانيا !! . وكذلك الطبيب الذى لا يزال يعمل فى معهد وايزمان للعلوم بإسرائيل ، ولكن وايزمان للعلوم بإسرائيل ، ولكن نقابة اطباء الإسكندرية اسقطت عضويته . وقد صرح نقيب الاطباء ذو الوطنية المتدفقه الدكتور حمدى السيد ان من يتعلم الطب فى إسرائيل .. خائن !! .

وقبل ان تعلن إسرائيل لشبابنا ان شهاداتهم الإسرائيلية معترف بها عالميا ، يجب علينا ان نعلن لهم بوضوح ان هذه الشهادات التى سيعودون بها من إسرائيل مرفوضه وغير معترف بها وممنوع التعامل بها لما تحتويه من السم داخل العسل !!

هذا البلاغ خاص إلى وزير التعليم .. رجاء عمل اللازم .



المصدر : مسقيبتش

التاريخ : ٢ - يناير ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فى الإعدادى والثانوى المشاكل بالجملة !!

مدرس انجليزى .. لـ ١٧٠٠ تلميذ !!

التلاميذ : المناهج من الوزن الثقيل



المصدر : عقيدتى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يناير ١٩٩٧

تحقيق :
ممدوح العشرى
موسى هلال
صلاح عبد المعطى
طارق عبد الله

★ ★ وتتواصل حلقات التعليم الازهرى .. الهموم والواقع والاحلام .. والمستقبل .

وتتوقف عند محطة غاية فى الاهمية .. التعليم ما بعد الابتدائى .. وقبل الجامعى .. وبشكل أدق .. سوف نعرض لما شاهدناه .. وعايشناه .. ما قاله الاساتذة .. وما اكده الطلاب .. تشخيص الخبراء .. ورؤيتهم للعلاج .

ولن نتوقف كثيرا .. امام عوامل الاحباط .. وهى كثيرة .

لكن يقيننا .. ان الامل قائم فى نهضة حقيقية تلم شتات التعليم الازهرى .. تعيد صياغته .. من اهداف واستراتيجية واضحة .

ثقتنا فى أن فضيلة الامام الاكبر شيخ الجامع الازهر الدكتور محمد سيد طنطاوى .. لن يقبل - استمرارا لما بدأه من تطوير عام - ان يظل التعليم الازهرى « محلك سر » محملا بالمشكلات .. مثقلا بالهموم والشائعات .. وهذا بعضها .

إسلام مجدى جودة الصف الاول الاعدادى بمعهد شبين الازهرى .. يقول اتمنى ان يكون مدرس الازهر ذا شخصية محببة يستطيع ان يشرح جيدا ويصل بالمعلومة الى الطالب ... اما المناهج فهى مناسبة جدا .

الشرعية أسهل

عمر عاطف محمد جلهوم الصف الثانى الاعدادى بمعهد شبين يقول المواد الشرعية اسهل من المواد الثقافية .. التى نضطر لأخذ الدروس الخصوصية فيها .

يشير مصطفى ابراهيم طالب بمعهد محلة زياد الاعدادى بأن طلاب المعاهد الاعدادية يعانون من صعوبة المواد الثقافية التى تم تدريسها مع المواد الشرعية ويصعب حتى على بعض المدرسين شرحه . لذا وأرى أن تقوم ادارة الازهر بطبع كتب خاصة لطلابه ومدرسيه .

دروس خصوصية

محمد فوزى حسنين طالب بالصف الاول الثانوى شبين الازهرى يؤكد : للاسف هناك بعض المدرسين لا يستطيعون توصيل المعلومة للطالب .. ونحن نحصل على دروس خصوصية فى الرياضة والانجليزى عند مدرسى التربية والتعليم .

لا صعوبة

احمد على احمد والى الصف الرابع الثانوى ادبى بمعهد شبين الازهرى يقول لا نجد اى صعوبة فى مذاكرة المواد الشرعية سواء فى الكم او الكيف لاننا الممنا بالعلوم الدينية . وفى المواد الثقافية يمثل علم النفس مشكلة كمادة ثقافية .. هذا الى جانب مشكلة الانجليزى .

العجز فى المدرسين

وفى اسيوط .. ومعاهدها اجمعت الاراء ان هناك عجزا شديدا فى مدرسى المواد الثقافية بوجه عام والانجليزى والمواد الاجتماعية والرياضيات على وجه الخصوص .. فالشيخ جمعة عيد يتعجب قائلا : رغم ان معهد اسيوط به اكثر من الف وسبعمائة طالب الا انه لا يوجد سوى مدرس واحد فقط للغة الانجليزية والباقى منتدبون من خريجى كليات الحقوق والتجارة الذين لم يتم تعيينهم وبعضهم ضعيف المستوى ولا يؤدون عملهم كما ينبغى لانه غير مستمر فى العمل بخلاف المدرس المعين الذى يكون بينه وبين الطالب علاقة ودية ومستمرة .

وطالب عمداء المعاهد الازهرية واولياء الامور بأسيوط بأن يتم انشاء كلية تربية بفرع جامعة هناك لتقوم بسد العجز فى مدرسى المواد الثقافية وخاصة ان الارض متوافرة فى الجامعة التى تزيد مساحتها على ٥٠٠ فدان .

حشو المناهج

واكد غالبية المعلمين ان المناهج الحالية تحتاج الى اعادة نظر فى بعض القضايا التى لا تعتبر عصرية مثل الحديث عن الرق وغيره وكذلك المناهج التراثية التى تعتمد على نفس لغة مؤلفيها التى تختلف عن اللغة المستساغة فى هذا العصر .. فلماذا لا يتم اعادة صياغة هذه المناهج مرة اخرى لتكون اسهل فى الاستيعاب والتحصيل .

فيرى الشيخ احمد محمد الديب موجه اللغة العربية ان التقليل من عدد الحصص المخصصة لبعض المواد خاصة اللغة العربية ادى الى اضرار باستيعاب الطالب لها ، وعدم قدرة المدرس على الفراغ من المنهج الدراسى .. وطالب باعادة تقييم المناهج الحالية بعرضها على مجموعة من المستشارين المتخصصين لحذف الاجزاء الاقل اهمية رحمة بابنائنا الطلاب الذين اثقلتهم المواد وتجاهلتهم وسائل الاعلام التى لم تخصص لهم إلا فترات قليلة باذاعة القرآن الكريم .. بينما يتجاهلهم التليفزيون تماما .

وتعالت الصرخات بشأن الانشطة الثقافية والرياضية فى المعاهد الازهرية بأسيوط ، خاصة فيما يتعلق بالمكتبات .. ففى معهد ابنوب الثانوى الاعدادى شكا الشيخ محمد الحداد عميد المعهد من عدم وجود مكتبة مفيدة للطلاب والمدرسين ، حيث ان المكتبة الموجودة بالمعهد لا تزيد على بضع عشرات من الكتيبات ، مما جعل الطلاب والمدرسين يزهدون فى الذهاب اليها لانها لا تسمن ولا تغنى من جوع ، ولا يوجد بها كتب تراثية على الاطلاق .

ويستغيث الشيخ نياظ ابو الخير عبد الحميد امين مكتبة معهد اسيوط الثانوى للبنين التى تضم امهات الكتب التراثية وتحوى بين جنباتها حوالى ١٧ الف كتاب ملها بعض الكتب والمخطوطات النادرة .. الا ان هذه الكتب معرضة للضياع والتلف بسبب عدم تخصيص اى ميزانية للمكتبة ، حتى انه لم يدخلها كتاب جديد من ١٠ سنوات .

٣٠ الف جنيه كل ميزانية النشاط

حتى الانشطة فى المعاهد الازهرية معدومة وتلك حقيقة واجهنا بها مصطفى الغمراوى مدير عام رعاية الطلاب بالازهر الذى أوضح مدى الصعوبات التى تواجه النشاط بصفة عامة بالازهر ، وقلة الاعتمادات لرعاية الطلاب حيث تحصل على ٣٠ الف جنيه من ميزانية الازهر وهذا كل اعتماد الازهر للنشاط .

واضاف الغمراوى ان العاملون بادارة رعاية الطلاب محرومون من اشياء كثيرة .. منها على سبيل المثال هناك درجات كثيرة



يحرم منها العاملين عندنا .. لدرجة ان الموظف بادارة رعاية الطلاب يحال الى المعاش وهو على الدرجة الاولى !! بالاضافة الى عدم توفير مدرسين للتربية الرياضية بالمعاهد .

بناء الطالب

ويتفق فى الرأى الشيخ محمد رفعت عثمان الوكيل الثقافى للمنطقة الازهرية بأسيوط والشيخ محمد احمد عميرة عميد معهد ساحل سليم الاعدادى الثانوى .. وطالبوا بأن يتم تخصيص ميزانية خاصة للمكتبات والانشطة الثقافية حتى تسهم فى بناء الطلبة علميا وبدنيا وفضلا عن ضرورة توافر اخصائى اجتماعى بكل معهد حيث انه لا يوجد معهد واحد فى منطقة اسيوط الازهرية بالكامل به اخصائى اجتماعى ، مما يؤدى الى اصابة بعض الطلاب بامراض نفسية نتيجة المشاكل الاسرية ، ومخاطر المراهقة التى يتعرضون لها ولا يجدون لها حلا .

نظام التيرم

وتباينت الاراء حول نظام التيرم المقترح تطبيقه فى المرحلة الثانوية ، فيعارضه الشيخ محمد كمال احمد وكيل المنطقة الازهرية بأسيوط لانه يؤدى الى تبخر المعلومات التى يمتحن فيها الطالب فى التيرم الاول .. فضلا عن انه يجعل الطالب كل هدفه النجاح فقط وينسى انه صاحب رسالة يجب ان يتقنها ويبلغها للناس .

فى حين أيد نظام التيرم الشيخ جمعه عيد عميد معهد اسيوط قائلا : انه يؤدى الى تخفيف عبء كثرة المواد على الطالب الازهرى فضلا عن انه يجبر الطالب والمدرس على العمل الجاد من اول يوم فى الدراسة .

مشكلة المكفوفين

وفجر الشيخ علاء عبد الرحيم سيد « كفيف » مدرس القرآن وتجويده بمعهد فتيات اسيوط الاعدادى مشكلة معاناة المدرسين المكفوفين الذين يتم حرمانهم من الاعارة الى الخارج او الترقيه الى اى منصب ادارى حتى ولو مدير معهد مما يعد تفرقة بين المبصرين والمكفوفين ، وهذا ليس من الاسلام !! ونطالب فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر بإزالة هذا الظلم الواقع علينا .

ضعف المستوى

وحول الاتهامات بضعف مستوى طلاب الازهر تباينت الاراء ما بين معترف بهذه الحقيقة ومنهم الشيخ محمد كمال وكيل المنطقة الازهرية بأسيوط الذى ارجع ذلك الى تضاؤل عدد الكتاتيب التى كانت تهيىء الطالب للازهر عن طريق تحفيظه عددا كبيرا من الاجزاء قبل التحاقه بالمعهد .

فى حين يرى الشيخ محمد رفعت عثمان الوكيل الثقافى لمنطقة اسيوط ان السبب هو غياب التربية الدينية فى الاسرة وعدم تعاونها مع المعهد ، مما جعل هناك انفصالا أضر بالعملية التعليمية .

أما الشيخ محمد الحداد عميد معهد ابنوب الثانوى فيرى ان كثرة وسائل التسلية خاصة وسائل الاعلام وغيرها ادت الى انشغال الطالب عن استيعاب دروسه ، بل انها أثرت سلبيا على مستوى المدرس نفسه الذى يعانى « الامرين » من اجل لقمة العيش وبالتالى لم يعد المدرس مرتبطا بالطالب وقدوة له كما كان فى السابق .

ويوضح الشيخ جابر عبد القادر همام موجه العلوم الشرعية بمنطقة اسيوط الازهرية ان السبب فى هذا الضعف هو كثرة المناهج المقررة على الطلاب خاصة فى المواد الثقافية ، مما يشكل عبئا على الطالب الذى يدرس كما كبيرا من المواد الشرعية .

اما المعارضون للاتهامات بضعف مستوى الطالب الازهرى ، فعلى رأسهم الشيخ عمر عبد العزيز الامير الذى يرى ان التعليم الازهرى مثالى فى كل شىء بدليل ان بعض الطلاب يحصلون على درجات تقارب ١٠٠٪ وبالتالى فإن العيب ليس فى التعليم وانما فى الطالب المقصر .

ويتفق معه فى الرأى الشيخ محمد عميرة عميد معهد ساحل سليم مضيفا ان التعليم الازهرى هو تعليم المستقبل لانه يزود الطلاب بالعلوم الدينية والدنيوية ويحصنهم من التطرف والجهل والدليل على ذلك كثرة اعداد المقبلين على التعليم الازهرى الآن لدرجة ان المعاهد رغم انتشارها مازالت غير قادرة على استيعاب كل هذه الاعداد .

توحيد الزى

وحول المطالبة بتوحيد الزى الازهرى على طلاب المعاهد الاعدادية والثانوية اجمعت الاغلبية على تأييده ورفعت نداء لشيخ الازهر بأن يسارع فى اصدار قرار بذلك يكون تطبيقه على الطلاب والاساتذة فيقول "الشيخ جمعة عيد عميد معهد اسيوط للبنين ان الزى الازهرى شرف لكل من يعمل بالازهر ويجب ان يعاد له وقاره سواء بالممارسة العملية او عن طريق وسائل الاعلام التى كرهت الازهريين فى زيهم .

ويؤكد الشيخ حامد عباس سليمان موجه بالتعليم الابتدائى بأسيوط انه يجب زراعة حب هذا الزى فى قلب كل ازهرى ، حتى ينتمى اليه ويعتز به لانه يميزه عن غيره باعتباره حامل رسالة الدعوة الاسلامية التى شرفهم الله بها .

ويشير الشيخ محمدين عزوز مدرس اول المواد الشرعية بمعهد ابنوب الى ان تخلى الازهريين عن زيهم افقدهم هيبتهم .. فضلا عن ان الزى يجبر صاحبه على الالتزام بأداب الاسلام ، ويجبر الاخرين على احترامه .

فى حين يعارض هذا الاقتراح قلة بحجة انه ليس للاسلام زى رسمى وان المهم هو الجوهر وليس المظهر .. فضلا على ان الزى الازهرى الحالى اختراع تركى وليس له اى صلة بالاسلام وان ربطه بالازهر مجرد عرف فقط .

مطالب أولياء الأمور

أما رؤساء مجالس الاباء فلهم اراء متباينة .. فقد اكد عدد من رؤساء مجالس الاباء بمعاهد اسيوط فى كافة المراحل التعليمية مجموعة من النقاط اهمها :

- ضرورة اعادة النظر فى كم المناهج التى يدرسها الطلاب .
- زيادة الاهتمام بإعداد المدرس الازهرى ليكون قدوة لطلابه .
- ان المكتبات تعتمد اعتمادا كليا على دعم



مجالس الاباء ولا توجد لها اى ميزانية .

- زيادة الاهتمام بالانشطة العلمية والرياضية والثقافية وتجهيز المعامل العلمية التى تساعد على تيسير توصيل المعلومة للطالب .

- انشاء معاهد نموذجية وفصول خاصة للمتفوقين ويتم تزويدها بالدعم اللازم .

- انشاء معاهد للتعليم الفنى المتوسط بالازهر بعد المرحلة الاعدادية بدلا من ان يذهب الطلاب الى المدارس الفنية بالتربية والتعليم ، وبالتالى يبتعدون عن التعليم الدينى .

- انشاء مجموعات تقوية مجانية او بأجر رمزى بالمعاهد .

مشكلة الابنية

وحول مشكلة تصدع المعاهد الازهرية بسبب الزلزال طالب عمداء المعاهد واولياء الامور بأن يتم انشاء هيئة للابنية التعليمية الازهرية للاشراف على اعادة ترميمها على اساس سليم وتوفر لها الميزانية الكافية اسوة بما تم فى مدارس التربية والتعليم .

ففى مدينة ابنوب توجد مشكلة المعهد الابتدائى ، حيث تم اخلاؤه بعد زلزال ١٩٩٢ ، حيث حدثت به عدة تصدعات فى المبانى ، وتم انشاء مبنى آخر بديلا له الا ان المبنى الجديد لا يستوعب اعداد الطلاب بالمعهد ومازال المعهد القديم مهملا ولم يتم ترميمه او هدمه لبناء مبنى آخر عليه .

وطالب الشيخ محمد كمال وكيل المنطقة الازهرية بأسيوط بأن يتم الاشراف الهندسى على بناء المعاهد التى تنشأ بالجهود الذاتية حتى لا تتكرر مأساة الاف المعاهد التى اضيرت من الزلزال ، ومازالت مهملة حتى اليوم .. فى حين وضع الشيخ كامل عبد الموجود مدير الامتحانات بالمنطقة الازهرية بأسيوط يده على قضية انشاءات المعاهد الازهرية التى يتم اغلبها بالجهود الذاتية وتستغرق وقتا طويلا لاتمام مرافقها ولا تنفذ على اساس سليم ، لان الجهود الذاتية ضعيفة ولا تستطيع بمفردها بناء معهد على نظام حديث ولذلك فإننى اطالب بأن يكون للازهر ميزانية خاصة فى بناء المعاهد الازهرية سواء بمفرده او دعما للجهود الذاتية .

واختلفت الاراء حول قضية وجود تعليم فنى متوسط فى التعليم الازهرى يلتحق به الطلاب ذوو القدرات المحدودة غير القادرة على مواصلة التعليم الجامعى فيرى الشيخ محمد الحداد عميد معهد ابنوب الاعدادى الثانوى الازهرى انه يجب السماح لهؤلاء الطلاب بالتحويل الى التعليم الفنى بمدارس التربية والتعليم حتى لا يتم زيادة الاعباء على التعليم الازهرى .

فى حين يطالب الشيخ جمعه عبد عميد معهد اسيوط بأن يتم انشاء تعليم متوسط بالازهر حتى لا نترك خريج الازهر يفقد الجرعة الدينية التى تزود بها فى المرحلتين الابتدائية والاعدادية على ان يتم زيادة الاهتمام بهذا التعليم نظريا وعمليا ، ولا يتم اهمال المواد الشرعية التى من المفترض ان يدرسها ايضا .

وتنوعت الاراء حول تأثير قانون تطوير الازهر ما بين مؤيد ومعارض .. فالشيخ احمد محمد الديب موجه لغة عربية بالمنطقة الازهرية بأسيوط يرى ان هذا التطوير اثر سلبيا على الازهر نتيجة تكدس المواد على الطلاب مما افقدهم القدرة على الاستيعاب فى حين لو تم اقتصار دور الازهر على تدريس المواد الدينية كما كان دائما يكونون عبر تاريخه لخرج لنا دعاة على مستوى عال معهد قادرين على القيام بواجب الدعوة على اكمل وجه .

ولكن الشيخ عمر عبد المعز الامير عميد معهد فتيات اسيوط الاعدادى يرى ان التطوير افاد الطلاب كثيرا لانه جعلهم يستوعبون علوم الدين والدنيا ، فتخرج من الازهر الطبيب والمهندس المسلم المزود بالعلوم الشرعية .

وطالب الشيخ محمد كمال احمد وكيل اول منطقة اسيوط الازهرية بالتقليل من المواد الثقافية عن طريق تلخيصها حتى يتمكن الطالب من استيعاب المواد الشرعية التى يجب تطويرها ايضا ، بجانب استيعابه ايضا للمواد الثقافية .

احمد سيد مرتضى طالب .. بمعهد اسوان الثانوى الازهرى :

يؤكد أن التشعب فى صالح الطالب الازهرى والعيب الوحيد ان يكون مثلا عدد بسيط من الطلاب فى العلمى ولا يوجد مدرسون للمواد العلمية او حصص لهم فيغلق المعهد ابوابه فى وجه الطلاب ويطلب منهم ان ينتقلوا الى معهد آخر .

يؤكد محمد نشأت احمد طالب بمعهد سمسطا الثانوى ببنى سويف أنه ليس كل المدرسين قدوة لنا فهناك من يعاملنا معاملة حسنة وباحترام وهناك فئة اخرى اسلوبها خطأ فى المعاملة والشرح وعلاقتهم مع الطلاب سيئة ولكن نصبر عليهم وبخصوص الدروس الخصوصية هناك بعض مدرسى المواد الثقافية يطلبون ذلك والبعض الاخرى لا يتكلم عنها ابدا ونظام التيرم جيد يحكم التلاميذ منذ بداية الدراسة ونتمنى أن يكون ضمن التعليم الازهرى والازدواجية فى الثانوى مفيدة للطالب لكى يدرس موادا شرعية وثقافية مفيدة قضاء على الادعاء بأن طلاب الازهر متخلفون .

وأضاف أن المشكلة الاساسية كل عام هى اغلاق فصول دراسية لعدم اكتمال النصاب فمثلا ١١ طالبا دخلوا علمى منذ بداية الدراسة وبعد شهرين او اكثر لا يدخل عليهم مدرس مواد علمية وبعد فترة يتم اغلاق الفصل ويطلبون من الطلاب اما ان يحولوا الى ادبى او الى اى معهد آخر .

ويقول الشيخ محمد عبد الدايم غانم مدير المجمع النموذجى بمدينة نصر .. ان اولياء الامور ينادون بالعمل على الاخذ بنظام « التيرم » دون ان يدركوا عواقب هذا النظام .. فهو لا يصلح فى الثانوى الازهرى .. لارتباط العلوم الازهرية بعضها ببعض فهى مفسرة لبعضها .. فكيف نفصل الفقه عن الحديث والتفسير وكيف نفصل النحو عن الصرف فكلاهما يكمل بعضه بعضا ..

ويطالب الشيخ غانم بفتح معاهد ازهرية للمعلمات اسوة بمعاهد المعلمين للذكور والحاق الفتيات المستنفدات مرات الرسوب فى الكليات بها بدلا من الخروج الى الشارع فاتق شر الازهرى اذا فسد هذا الولد او البنت من الممكن ان يكون عامل هدم اذا خرج من الجامعة دون شهادة .

ويحذر الشيخ غانم من نظام امتحان القرآن التحريرى خوفا من العودة لنظام تمزيق اوراق المصحف !

ضرب المدرس

وأشار إلى سوء معاملة المسئولين بالمناطق للمدرسين وغيرهم .. وآخر هذه العملية قيام مدير منطقة المنصورة بضرب احد الازهريين فى مكتبه واصابته بجروح .. فهل يستطيع المدرس ان يعمل وسط هذا الجو فهل نحن فى معهد علمى ام سوق ؟! هذا بالاضافة الى ادارة الازهر من بعض الشخصيات ذوى النفوذ فى المحافظة من خارج الازهر ، وأذكر ان مدير المنطقة نقل شيخ معهد وعين آخر بناء على اوامر من احد اعضاء مجلس الشعب ذوى النفوذ الكبير !!

معجزة القرآن .. مستمرة

محمد عبد الغفار مدير شئون القرآن بمحافظة المنوفية يرى ان موت المحفظين الكبار لا ولن يؤثر فى تحفيظ القرآن الكريم لان الله تعالى يقول « إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون » .. وقال .. لا زالت هذه النوعية الجيدة من حفظه القرآن سلسلة متصلة .. محفظين وحفاظا .

وعن تضاؤل اعداد الكتاتيب اشار الى ان الاسباب المادية لها دور كبير .



سابق الأحداث

ويؤكد الشيخ محمد شبانه مدير عام التعليم النوعى بادارة المعاهد الازهرية ان الازهر دائما يسبق الاحداث .. اقترحت الادارة انشاء معاهد متوسطة اخرى غير الموجودة الان « معلمين وقراءات » يتوقف عندها الطالب مثل معهد مقيمى الشعائر ، والخطوط العربية للاهتمام بهذا الفن ، ومعهد التربية الرياضية لحاجة المعاهد لمدرسين للتربية الرياضية ، بالاضافة الى معهد للاقتصاد المنزلى خاص بالفتيات ، كما اقترح الحاق فصول للتدريب المهنى بهذه المعاهد .

ويطالب بانشاء معهد للمعلمات اسوة بمعاهد المعلمين الموجودة بالازهر الآن والمنتشرة فى كل محافظة .

ويقول : وهذه المعاهد لمصلحة الشباب الذى لم يستطع مواصلة دراسته الجامعية ، لمن يرغب منهم الالتحاق بالجامعة فيمكن ان يلتحق من يحصل على درجات مرتفعة فى هذه المعاهد مثلا طالب معهد مقيمى الشعائر يلتحق بكلية الدعوة ومعهد التربية الرياضية يلتحق التربية الرياضية وهكذا .

ويؤكد ان نظام « التيرم » لا يتناسب مع العلوم العربية والشرعية لان هذه العلوم تكمل بعضها البعض ، فمادة الفقه مثلا مرتبطة بمادة الحديث ، وكذلك الادب مع البلاغة والنحو مع الصرف فلا يمكن فصل جزء من الكتاب عن جزء آخر .

ولكن يمكن ذلك بالنسبة للمواد الثقافية كالرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية اسوة بما يتبع فى وزارة التربية والتعليم .



احتفال بمناسبة قبول دفعة جديدة بالمعهد الدبلوماسى

شهد السيد عمرو موسى وزير الخارجية مساء أمس الاحتفال الذى اقامه معهد الدراسات الدبلوماسية التابع لوزارة الخارجية بمقر ديوان عام الوزارة ، وحضره مساعد وزير الخارجية بمناسبة قبول الدفعة الجديدة رقم ٢٧ بالمعهد الدبلوماسى والتى تضم عدد ٤٥ دبلوماسيا جديدا وطالب الوزير الدبلوماسيين الجدد بضرورة الاهتمام بالقراءة والاطلاع ودراسة الاقتصاد ، نظرا لأن الدبلوماسية المصرية فى الوقت الراهن تتحرك لخدمة الاقتصاد ليواكب حركة السياسة العالمية ، مؤكدا أهمية إجادة اللغات الأجنبية والقدرة على التحليل الموضوعى واختيار شريك الحياة والتمسك بالسلوكيات والاخلاق مع التكيف مع تقاليد أى مجتمع مشددا على ضرورة المتابعة الجيدة والمستمرة للاحداث العالمية السياسية الاقتصادية ومتابعة الاخبار.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - يناير ١٩٩٧

عشرات الطلاب يتعرضون لضياع مستقبلهم:

«التكنولوجيا» تغتال معهدا بجامعة القاهرة



..كما يتم لأول مرة هذا العام قبول دفعة من طلاب الثانوية العامة علمي في المعهد العالي لتكنولوجيا الأسنان، ومدة الدراسة به (٤) سنوات يمنح البكالوريوس ويوجد أمام الخريجين فرص عمل كثيرة جدا داخل مصر وخارجها بمرتبات تصل لعدة آلاف من الجنيهات، وكانت هذه المهن محتكرة من قبل على الأجانب، ولهذا كان واجبا أن تفكر في نقل هذه الحرفة أو المهنة للمصريين..

ما سبق كان تصريحات د. مجيد امين محمد عميد كلية طب الأسنان جامعة القاهرة السابق والذى يشير فيها إلي إنشاء المعهد.. وقد كانت هذه التصريحات المنشورة صحفيا والتى ترددت في الإذاعة والتلفزيون سببا في مأساة كبرى يعيشها طلاب هذا المعهد في دفعته الأولى وعددهم (٣٠) طالبا.. والذين يتعرضون الآن لمصير مظلم!

والتفاصيل تحملها السطور القادمة..

البداية كانت يوم ٩٦/٩/١٦ حين سمع الطلاب لأول مرة عن انشاء المعهد العالي لتكنولوجيا صناعة الاسنان وعن تميزه الواضح وعلى أساس أن الدراسة به لمدة (٤) سنوات، ويحصل الخريج على البكالوريوس وذلك عن طريق الصحف، وبرنامجى صباح الخير يامصر التلفزيونى وعلى الناصية الإذاعى على لسان عميد طب الأسنان السابق، وعلى الفور تقدم الطلاب إلي المعهد وتم صرف طلبات الالتحاق لأكثر من (٣٥٠) طالبا.. سارعوا بسحب أوراقهم من الكليات التى رشحوا لها من مكتب التنسيق علما بأن بعضهم يبلغ مجموع درجاته حوالى (٨٧٪) حيث أعلن آنذاك أن هذا المعهد هو الوحيد في الشرق الأوسط.

وبعد دخول الاختبارات المتتالية بالمعهد- الذي لم يعلن عنه ببطاقات الترشيح لمكتب التنسيق- تم تصفية المتقدمين إلى (٧٠) طالبا والذين دخلوا مرة أخرى اختبارات جديدة حيث وصل العدد المستقر عليه لقبول الطلاب إلى (٣٠) فقط من الطلاب المتميزين.

مفاجأة غريبة

إلى هنا والامور تبدو طبيعية، ولكن حدث مالم يكن في الحسبان حيث إنه بعد الالتحاق بالمعهد المتميز والانتظام لمدة ثلاثة أشهر في الدراسة بين المحاضرات و«السكاشن» وشراء اجهزة ومعدات يصل سعرها من ألف إلى ألفي جنيه، فوجىء الطلاب يوم ٩٦/١٢/١٧ باجتماع مجلس كلية طب الأسنان ليناقش اقتراحا قدمه عميد الكلية الحالى الجديد بتحويل الدراسة في المعهد إلى عامين فقط بدلا من أربعة على أساس منح الخريجين بعدها شهادة الدبلوم الفنى، كما أنه ليس من حقه القيام بدراسات عليا!

والغريب في الامر أن هؤلاء الطلاب قد تحدد لهم يوم ١٩٩٧/٢/١٨ لإجراء امتحانات الفصل الدراسى (التيرم) الاول.

والاغرب أنهم لم يفطنوا إلي عدم وجود ختم خاص بالمعهد حتى هذه اللحظة، بالإضافة إلى عدم قيامهم بتسديد المصروفات حتى الآن، فضلا عن أن هناك اثباتا وحيدا يؤكد وجودهم بالمعهد وهو «إيصال أستلام أوراق لجنة قبول» صادرة من الإدارة العامة لشئون التعليم بجامعة القاهرة ومكتوب فيها اسم الطالب والمعهد المقيد به واسمه «المعهد العالى لتكنولوجيا الأسنان» وهو الأمر الذى يثبت التحاقهم بهذا المعهد!

وقد حاول الطلاب معرفة تفاصيل هذا الإجراء الجديد والغريب حيث ترددوا أكثر من مرة على مكتب عميد طب الأسنان الذى رفض مقابلتهم مرارا فضلا عن تعرض الطلاب للتهديد بالطرد من الكلية.. وقد سار الطلاب في اتجاه آخر في شئون الطلاب حيث سألوا عن اللائحة المزعومة الخاصة بأن مدة الدراسة بالمعهد (٤) سنوات فوجدوا أن المعهد يعطي دبلوما فنيا عاليا وهو ما يتنافي مع الإعلانات المتكررة عن إعطائه درجة البكالوريوس كما جاء في وسائل الإعلام والذى على أساسه التحق الطلاب بهذا المعهد المتميز!!

والمثير في الامر أن الطلاب قد وقعوا في حيرة شديدة بعد أن تهدد مستقبلهم وتعرضوا لتلك الخديعة حيث إنه ليس لهم الحق في العودة لكلياتهم الاصلية التى سحبوا منها أوراقهم إلا باعتبارهم راسبين هذا العام، وبذلك تضيع من عمرهم



سنة كاملة، وحتي في حالة رسوبهم لا يحق لهم الالتحاق بهذه الكليات مرة أخرى!!

والكرة الآن في ملعب د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة من أجل التحرك السريع لإنقاذ مستقبل هؤلاء الطلاب المخدوعين المهددين بالضياع!!

حكاية أسيوط

ومن ناحية أخرى، تعرض طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة أسيوط (الفرقة الثانية) لخديعة كبرى تهدد مستقبل (١٥٠) طالبا بالتدمير بعد أن علقوا آمالا كبيرة على هذا القسم..

والقضية باختصار بدأت في العام الدراسي ٩٦/٩٥ حين تم إنشاء قسم تكنولوجيا التعليم لأول مرة بكلية التربية على أساس تأهيل خريجي هذا القسم كمعلمي كمبيوتر كما سمع الطلاب بذلك من أساتذة الكلية أثناء المقابلات الشخصية في بداية العام الدراسي السابق.

وبعد الانتظام في الدراسة، فوجيء الطلاب أن لائحة هذا القسم لا يمكن أن تعد معلم كمبيوتر حيث لا يوجد بها إلا مادة «مقدمة في الكمبيوتر» بالإضافة إلى أنها لا تصلح لاعداد معلم لخلوها من تخصص واضح ومحدد إلى درجة أن هذه اللائحة هي نفسها لائحة تربية نوعية قسم تكنولوجيا والغير مؤهلة لإعداد معلم بل لتأهيل فنيين (أمناء مكتبات أو اخصائيي وسائل تعليمية).. والغريب أن طلاب القسم من ذوى المجاميع المرتفعة بالثانوية العامة!

وحين ثار الطلاب على هذا الوضع الغريب العام الماضى وعدهم الأساتذة بتغيير اللائحة واسم القسم وتم صدور لائحة جديدة تحت اسم «قسم إعداد معلم كمبيوتر» على أن يتم تطبيقها العام الدراسى الحالى ٩٧/٩٦.. ولكن كانت المفاجأة الكبرى حين زعم أساتذة الكلية أن اللائحة الجديدة المزعومة قد رفضت، وقد طرق الطلاب جميع الابواب للدفاع عن قضيتهم بدءا من الشكوى لأساتذة القسم والكلية، مرورا بالدكتور وجيه جمعة المشرف على كلية التربية، وانتهاء برئيس جامعة أسيوط د. محمد رأفت محمود.. إلا أن أحدا لم يحرك ساكنا؟!

والمثير في الأمر أن هناك تهديدات مستترة بإلغاء هذا القسم مما أدى إلى تساؤل الطلاب عن وجود قرار من وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ورئيس المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء هذا القسم من عدمه؟!!

وأخيرا.. نتساءل.. هل مسمى «التكنولوجيا» (تكنولوجيا التعليم- وتكنولوجيا الأسنان) أصبح يستخدم لاغتيال أحلام الطلاب وخداعهم!!



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٠٧ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنسانيات

غيروا النظرة

الذين وضعوا نصب أعينهم تساؤلا الامس حول افتقاد قطاعات عريضة لما ينبغي توافره من احساس قومي عام بخطر الامية .. والتقدير الواجب لاهمية السعي إلى محوها .. يدهشهم أن تنضم إلى هذه القطاعات في نظرتها السلبية بعض قيادات العمل .. التي تجهض بمسلكها اهدافا للحملة القومية لمحو الامية ..

من أخطر هذه «المسالك المعيبة» عدم التعاون مع برامج الحملة في الزام جميع الاميين في الفئة العمرية من 15 إلى 35 سنة بالالتحاق بفصول محو الامية سواء كانوا من الذكور أو الاناث .. ومع أن اعدادهم تقدر بنحو سبعة ملايين .. فإن جهات العمل تكاد تيسر لمعظمهم الافلات من الالزام .. سواء بتجاهله .. أو بالتعلل بعدم وجود امكانات مادية .. والغريب أنه لو قيل للمسئولين في هذه الجهات أن الهيئة العامة لمحو الامية جاهزة لافساد حجتهم وتوفير الامكانات لهم .. يلتزمون الصمت .. باعتباره أيسر من الاجابة أو الاستجابة!

وإذا كان هذا يحدث مع الفئة «الملزمة اجباريا» بضرورة محو أميتها .. فماذا نتوقع مع الفئة الاكبر من 35 سنة التي تركت الحملة القومية محو اميتها إختياريا .. ودعت إلى أوسع معاونة في ذلك؟ .. التوقع الوحيد بالطبع أن يظل الجاهل بالقراءة والكتابة على جهله .. مادام لا يدرك هو خطورة حالته، ولا يجد من قيادات عمله من ينير إليه الطريق!

ولو كان ممكنا أو محتملا التغاضي لبعض الوقت عن محو أمية هؤلاء الكبار .. فماذا عن الجهود التي بذلت لسد «منابع الامية» لدى الصغار؟!

إلى أي مدى كان تجاوب القيادات المسئولة التي حددت لها الهيئة العامة لمحو الامية هذه المنابع على وجه الدقة؟!

المسئولون في الهيئة يؤكدون أن «منابع الامية» التي اوجبت الحملة القومية سدها من الاساس .. لاتزال تفيض بغزارة ..

لايزال عدم تكافؤ الفرص قائما في توزيع الخدمات التعليمية بين الريف الذى تنتشر فيه الامية بنسبة 61,3٪ وبين الحضر الذى تنخفض فيه النسبة إلى 35.1٪. ولايزال مستمرا ارجاء الملزمين وعدم استيعابهم .. صحيح أن الاستيعاب بلغ نسبة 100٪ في نصف محافظات مصر .. لكنه يقل كثيرا عن ذلك في النصف الآخر .. وبلغت بذلك اعداد المؤجل استيعابهم ما يقرب من نصف مليون طفل في سن الالتحاق بالمدرسة.

ايضا لاتزال تكبر نسبة التسرب من التعليم الاساسي ومن مراكز محو الامية لعدم جودة التعليم، وظروف الدارسين بها، إلى حد أن بلغت 150 الف طفل متسرب سنويا!

المشكلة إذن ضاربة في الجذور .. وتمس قاعدة عريضة من السكان .. ولا يتمثل حلها بحال من الاحوال في توفير «التمويل الكبير» .. بقدر ما يتطلب «التغيير الجذرى» في النظرة العامة لخطورة المشكلة .. التى من الظلم لانفسنا اساسا أن نلقى بمسئولية تصفيتها على هيئة واحدة .. تقوم على تنفيذ حملة نصفها بأنها قومية .. وهى ليست لها من هذه الصفة في واقعها الفعلى غير التسمية الرنانة .. بغير أن يكون لها مردود ولا انعكاسات عملية لدى قطاعات عريضة!

العلاج الناجح يحتاج إلى «رؤية جديدة» للمواجهة .. تكون بدايتها بتشريعات حاسمة .. وتفرض عقوبات رادعة على من يتهرب من الالزام بالالتحاق بفصول محو الامية أو تقديم شهادات مزورة ولا يكتفى في ذلك بمجرد تغريمه قروشا كما يحدث حاليا وتعاقب رئيس العمل الذى يفرط في محو أمية العاملين تحت رئاسته .. وتمتد الرؤية الجديدة المطلوبة بعد ذلك إلى اقرار نظام عادل في مكافأة محو الامية، وتهيئة الاماكن المناسبة لاستقبال الساعين إلى محو الامية، وتقرير حوافز مجزية لمن ينجح في الخلاص من الوصمة التى لم تعد تليق بانسان يوشك أن يستقبل القرن الواحد والعشرين.

محمد زايد



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ - يناير ١٩٩٧

خطوط فاصلة

واليوم .. موعدنا

● القرار الوزارى رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٥ وتعديلاته لسنة ١٩٩١ ينظم ويحدد قواعد صرف الحوافز الشهرية للعاملين بالمدارس التجريبية الرسمية للغات على النحو الآتى : ١٠٠٪ للمدير ، ٧٥٪ للناظر والوكيل ، ٧٥٪ للمدرس الذى يقوم بالتدريس باللغة الأجنبية (علوم + رياضيات) ٥٠٪ للمدرس الذى يقوم بالتدريس باللغة العربية ، وايضا لباقى الاداريين حتى العمال .

فهل من العدالة والانصاف أن يتمتع من يعمل بتلك المدارس بهذه الحوافز الشهرية طوال العام ويحرم منها الآلاف من الذين يديرون جميع المدارس الاخرى على مستوى الجمهورية ، علما بأن الكثافة الطلابية فى فصول المدارس التجريبية نصف أو أقل من نصف الكثافة فى فصول المدارس الاخرى .

كلنا أمل أن تلقى شكوانا هذه صدرا رحبا من السيد الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

محمد عبدالحميد زهران
مدير التوجيه المالى والادارى
بمحافظة كفر الشيخ

● ● ●

● نحن أبناء الأقصر نعانى فى هذه الأيام من مشكلة السدة الشتوية وظهور قاع النيل مما يؤدى إلى جنوح البواخر وكذلك توقف عبارة مجلس المدينة .. وقد انتهز اصحاب معدية الأهالى الفرصة ورفعوا السعر بطريقة عشوائية ، مستغلين بذلك حاجة المواطنين ، كما أنهم يحملون المعدية فوق طاقتها مما يؤدى إلى جنوحها ويهدد بوقوع كارثة .

نستغيث بكل المسئولين لتشغيل كوبرى الأقصر بصفة مؤقتة لحين تشغيله بصفة دائمة لمواجهة النشاط السياحى المتزايد خلال هذه الأيام وحلا لمشكلة الأهالى ومنع استغلالهم .

كمال حماد كامل
مطار الأقصر الدولى

● ● ●

● أنا مواطن معوق ، أعانى من شلل بالساقين ، ومهما وصفت لكم ظروفى الصحية فلن يصل الوصف إلى نصف الحقيقة فيما لو رأيتمونى على الطبيعة ، ولذلك ارفقت مع شكواى تقارير طبية صادرة من المجلس الطبى العام بالقاهرة وشهادة تأهيل معوق وكلها تؤكد ماذكرته لكم . أعمل موظفا مدنيا بمركز شرطة شبين الكوم مديرية أمن المنوفية .. ونظرا لهذه الظروف الصحية تقدمت بأكثر من طلب للنقلى إلى أقرب مكان من قريتنا التى اقيم فيها (مليج مركز شبين الكوم) دون جدوى علما بأن قريتنا بها نقطة شرطة ونقطة مطافىء ، وبجوارنا حرس جامعة المنوفية .

التمس استحلفكم بالله أن يصل صوتى عن طريقكم لقيادات وزارة الداخلية لنقلى إلى قريتنا رحمة بى وبظروفى الصحية وانقاذى من المعاناة مع المواصلات وزحامها الشديد وأدعو الله أن يلين قلب رئيس شئون العاملين الذى يتحدى ظروفى الصحية رغم أنه يعلم أنها ابتلاء من الله وليس لى ذنب فيما أنا فيه .. أملى كبير فى القلوب الرحيمة بقيادات الداخلية .

محمد محمد متولى شمس

● ● ●

● القارئة نبيلة احمد «موجهة بالتربية والتعليم»

لا أرضى أبداً بمثل هذا الاعلان الذى يسوء إلى العلاقات الأسرية فى مصر والتى تقوم على المودة والرحمة .. وقد أمرت بمنعه فورا وتغيير صيغته بما يتلاءم مع قيمنا وتقاليدنا .. وشكرا على كل ما جاء فى خطابك .

[توقيع]



..ويوزع الجوائز على الفائزين فى المسابقة الفنية

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس معرض الرسوم الفنية للاطفال الذى نظمته وزارة التعليم بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية تحت عنوان «المدن الصحية فى حياة الطفل» واشترك فى المسابقة ٣٩ دولة فازت فيها ٩ دول وفازت مصر بحوالى ٢٩ جائزة على المستوى العالمى.



المصدر : الأهـــالــي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ • يناير ١٩٩٧

التعليم الجامعى وتحديات المستقبل



د. شبل بدران

تواجه الجامعة المصرية تحديات تربوية عديدة، تعوق حركتها وانطلاقها نحو أفق من التحرر العلمى والمعرفى، وتلك التحديات متداخلة ومتشابكة، منها ماهو متعلق بالأهداف والسياسات، ومنها ماهو متعلق بالمحتويات الدراسية وطرائق التدريس وفنياته، ومنها ماهو متعلق بالأبنية الجامعية والتمويل. والمسلمة التى ننطلق منها، هى تداخل وتشابك كل تلك التحديات بما يعنى أن مواجهتها تستلزم جهودا عديدة وجادة على الصعيد السياسى والاقتصادى، وليس على الصعيد التربوى والتعليمى فقط، لأن اختزال تلك التحديات فى بعديها التربوى والتعليمى يعنى بالأساس ضيق النظر والأفق فى فهم تلك التحديات وفهم المواجهة لها. ولعل أهم تلك التحديات التى تواجه الجامعة المصرية والتعليم الجامعى مايلى:

تخليص العلم من الخرافات:

لاشك أن العلم دين الإنسان الحديث، ونجاح العلم خلال القرنين الاخيرين امر لا مراء فيه، ويوحى بالرهبة، ولكن كما يعلمنا قانون حركة تطور المجتمع فإنه «لا شيء يخفق كالنجاح»، لقد حقق العلم نجاحه بالاهتمام والتركيز على المشكلات او المسائل التى يمكن استخلاصها من الواقع باستخدام عدد صغير من المتغيرات، أى أن نجاح العلم ارتبط بالأساس بمشكلات الواقع ومحاولة تجاوزها وكشف التناقضات او رفعها، من هنا فإن تحدى تخليص العلم من أية خرافات تعوق مسيرته يعد أمرا جوهريا، ومطلبا ملحا على الجامعة أن تتجاوزه.

وثمة دروس مهمة هنا للمؤسسة التربوية - الجامعة - فقد كانت الأجيال الماضية تتعلم مواضيع كهندسة «اقليدس» مع القناعة التامة بأنها كانت تمثل الحقيقة المطلقة. الآن نعرف أن هندسة «رايمان» و «لوبا تيشفان» صحيحة أيضا. وكل منها مبنية على مجموعة من البديهيات، لا تتفق مجموعة مع اخرى بالضرورة، بينما النظريات الناتجة عن ذلك لا تصح إلا بالنسبة لعلاقتها مع البديهيات المستعملة، وذلك يعنى أن العلم فى تغير ولا ينشغل بالحقائق المطلقة، بل هو يسعى إلى المعارف النسبية، وعلينا هنا أن ننشغل بتاريخ العلم وليس فقط بالنظريات العلمية مؤكدين أن الحقيقة نسبية ولا مجال فى العلم سواء على مستوى النظرية او تاريخ العلم للمطلق

الانشغال بالمستقبل:

هناك ضرورة حياتية لأن يكون المستقبل نصب اعيننا واهتمامنا، فمن الخصائص الإنسانية عدم الاهتمام بالمستقبل، وتركيز الاهتمام على الحاضر والماضى، وبالمثل فإن الأحداث التى تجرى بعيدا عنا من ناحية المسافة اقل اهمية عندنا بكثير من الاحداث التى تجرى على مقربة منا. وبعبارة أخرى فإننا نسقط من الاعتبار امورا زمنية ومكانية، هى بالضرورة تؤثر فينا وترتبط مصالحنا بها بدرجة او باخرى.

وهذا الاتجاه معقول جدا ومقبول فى عالم غير مزدحم، بطيء التغير والحركة، اما فى عالم مزدحم سريع التغير والحركة، فإنه اتجاه محفوف بالمخاطر والمحاذير، وهو عمل أشبه ما يكون بالنزول مسرعا ليلا عن طريق جبلية مزدحمة، ولكنها غير مضاءة وفى سيارة ذات اضواء امامية خافتة.

زخم المعلومات والمعرفة المتجددة:

فى الماضى القريب كانت القدرة على السيطرة على الطاقة مفتاحا للقوة. اما فى الغد فسيكون استخدام المعلومات هو السبيل إلى السلطة (المعرفة قوة). وسيكون الفقراء والضعفاء اولئك

العاجزون عن استغلال المعلومات اكثر من كونهم اولئك الذين تعوزهم موارد الطاقة والثروة المادية. وسيثبت ان دور التعليم فى تنمية القدرة على الوصول إلى المعلومات اكثر اهمية من دوره فى تقديم المعلومات الاساسية، حيث إن وسائل الاتصال والحاسبات تعد امتدادات للجهاز العصبى والدماغ عند الإنسان، وعلى هذا فهى اكثر اهمية من الأدوات الميكانيكية التى هى امتداد للعضلات والذراعين والساقين.

وفى المستقبل فإن الشخص المتعلم والعاجز عن الوصول إلى المعلومات عن طريق الحاسب، قد يكون معاقا كالامى فى مجتمع صناعي، وخلال جيل من الآن فإن المنزل الذى يخلو من اجهزة الحاسب الآلى سيكون مماثلا للمنزل الخالى من الهاتف هذه الأيام. كما ان مكتبة ايامنا هذه ستكون فى متناول يد الفرد فى المنزل، تماما كالطقس وحالة الجو والوقت الذى نستطيع الآن معرفتهما بإدارة قرص الهاتف، ولعل ذلك يطرح التحدى التالى:

ماذا نعلم وكيف نعلم؟

هل نستطيع ان نعلم أبناءنا ما لم نتعلمه نحن؟ هل يستطيع الجيل الراهن ان ينتج معرفة جديدة من خلال نظام التعليم تبنى جيلا جديدا قادرا على الاستجابة لتحديات الواقع، تلك التحديات التى لم نستطع نحن ان نفهمها وندركها بصورة خلاقة ومبدعة؟ هل تستطيع المعارف التى نعلمها لابنائنا فى جامعاتنا أن تؤهلهم لتجاوز واقعهم والإمساك بتلابيب المتغيرات العالمية التى تدور حولنا؟

كل هذه اسئلة مشروعة، ومشروعيتها ترتبط بجديتها، وتلقى على النظام التعليمى مسئولية بناء وتكوين بشر قادرين على تجاوز الواقع والسعى نحو افق ارحب من الفهم والإدراك باليات جديدة عن تلك التى عاشها جيلنا.

كل ذلك يقودنا إلى ضرورة إعادة النظر فى النظام التعليمى فى جامعاتنا ومعاهدنا ومدارسنا، لانه نظام قائم على ثلاثية «التلقين والتذكر والذكاء»، وهى ثلاثية غير قادرة بصورتها الراهنة على الاستجابة لتحديات النظام التعليمى نفسه، وعند إعادة النظر، ستظهر امامنا إشكالية قائمة الآن بين انفجار المعرفة وانفجار السكان. فانفجار المعرفة نقلة كيفية، بينما انفجار السكان نقلة نوعية، وهنا يثار سؤالان: ماذا نعلم فى ضوء انفجار المعرفة؟ وكيف نعلم فى ضوء انفجار السكان؟

وهنا مفارقة، وهى اننا نقول عن انفجار المعرفة إنه نقلة كيفية، والسؤال عنه كمى، ونقول عن انفجار السكان إنه نقلة كمية والسؤال عنه كيفى وهل تلك الإشكالية بتداعياتها تعد عقبة فى حاجة إلى إدراك جديد ووعى جديد بدور التعليم وتكوين المعارف والنظر إلى الحقيقة.. إلخ.

إننا نطلب الكثير من الجامعة، فعليها ان تضطلع بدورها الرئيسى والتقليدى المتمثل فى إعداد الكوادر وتدريب الأطر، ويفترض فيها تشجيع تكافؤ الفرص التعليمية بفتح ابواب التعليم العالى والجامعى أمام الفئات الاجتماعية الأقل حظا من السكان (وليس عن طريق الجامعات الخاصة طبعا)، وكذلك ينتظر منها ان تسهم فى توسيع حدود المعرفة عن طريق بحوث رفيعة النوعية والجودة، وان تخدم الاقتصاد الوطنى من خلال بحوث ودراسات تنفع الصناعة والتجارة والزراعة.

إن الأعباء الملقاة على عاتق الجامعة كبيرة وكثيرة، ولذلك فإن الخروج بها من مازقها ليس قاصرا على المشتغلين بالعلم التربوى والخبراء، ولكنه يجب ان يكون احد الشواغل الاساسية للعمل الوطنى من كافة قوى المجتمع التى تسعى نحو تغيير الواقع إلى واقع افضل يحقق مصالح الغالبية من الناس ويسعى لإيجاد مكان لوطننا تحت الشمس، وذلك من خلال مشروع وطنى يصوغه ويحمله على اكتافه الوطنيون والمثقفون، وليس من الجهاز البيروقراطى المسئول وظيفيا عن نظام التعليم.

فكل مشروع وطنى او إصلاحى يجب ان يقوم على اكتاف كتلة اجتماعية تعى وتدرك المتغيرات التى تدور من حولنا وتملك رؤية مبدعة باليات جديدة لتغيير الواقع والاستجابة لمستجدات العصر، وبدون ذلك فإن محاولات إصلاح وتطوير التعليم من خلال الجهاز البيروقراطى محكوم عليها بالفشل، والأمل الذى يجب ان نمسك بتلابيبه هو قيام جماعة اجتماعية ذات رؤية وموقف (من المثقفين والوطنيين والتربويين) من المستقبل، تلك الجماعة يناط بها مسئولية تطوير وإصلاح التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صوت الأمة

التاريخ : ٨ - يناير ١٩٩٢

انحراف أستاذ جامعى

الفراش يبيع الماجستير بـ ٥٠ جنيها والدكتوراة بـ ١٠٠٠ جنيه

سرقة الإعانات المخصصة للطلبة الفقراء



المصدر : صوت الأمة

التاريخ : ٨ - يناير ١٩٩٢

كشف الفساد:

خالد عبد الحميد

الجامعة مصنع تفريخ الشباب المثقف القادر على الوصول الى اعلى المناصب اصبحت فجاة وبقدرة قادر مصنع تفريخ للاساتذة المنحرفين!!

نحن هنا نرصد بعض التجاوزات ليس بهدف الاثارة أو البلبلة ولكن ليكون صوتنا هذا ناقوس خطر يدق بشدة لتصحيح الاوضاع وانقاذ مايمكن انقاذه.

اولى تلك القضايا والمخالفات قضية الدكتور اسامة محمد حسن التونى المعيد بكلية التربية جامعة طنطا والذى جاء الينا بالجريدة وروى لنا ماساته: فقال اننى احد ابناء جامعة طنطا الذين تربوا فى احضانها وتلقوا العلم على يد اساتذتها فشبوا وتفوقوا ولقد تمت ادانتى فى قضية انا منها برئ وصدر ضدى فى ١٢ ابريل ١٩٩٥ قرار من مجلس التاديب بالفصل من الجامعة هذا القرار الذى صدر بناء على مانسب الىّ بقرار رئيس الجامعة وهو اتهامى بالاعتداء على موظف بالجامعة وسطور القرار تخفى وراءها فصولا دامية من الظلم والاضطهاد ومنها تقدمى الى عميد الكلية بشكوى ضد د.صدقى صديق بقسم اللغة الانجليزية لاعتدائه علىّ فى معمل اللغات وتوجيه كل انواع الشتائم لى الى الحد الذى وصل به الى قذفى بحذائه فى وجهى امام احد عشر شاهد.

تواطؤ حرس الجامعة

وهذه الجريمة اللا اخلاقية لم تحرك قائد الحرس محمد عبد السلام ولم يكلف نفسه بكتابة سطر واحد عن هذه الواقعة والذى كان احد شهودها حيث رأى بعينه د.صدقى صديق حافى القدمين فى معمل اللغات كما رأى ايضا احتفاظى بحذاء الدكتور داخل ظرف كدليل على الواقعة ثم حاول الاعتداء علىّ بزجاجة مياه غازية وقام بتمزيق ملابسى، حدث ذلك كله امام طلبة السكشن اثناء القائى للمحاضرة عليهم وبعد ذلك لفقوا لى قضية اعتدائى على موظف بالجامعة كى يكون ذلك مبررا لصدور قرار بفصلى من الجامعة حتى لا اكشف المخالفات والتجاوزات الجسيمة التى تحدث بها.

والقضية الثانية نشرتها احدى صحف المعارضة المصرية عن سرقة الرسائل والموضوعات العلمية ومنها الخطاب الذى ارسلته مديرة التراخيص باحدى دور النشر الامريكية فى ٢٩ اغسطس ١٩٨٤ موجها الى احدى جامعاتنا العريقة بخصوص احد المؤلفات التى نشرتها والمنسوبة الى دكتور ومسئول كبير فى الدولة وجاء نص الخطاب كالآتى: «لقد علمنا مؤخرا ان كتاب (الاحصاء فى اتخاذ القرارات التجارية) يحتوى على جزء اساسى من مادة مترجمة بصورة حرفية من كتاب «عناصر التحليل الاحصائى» بقلم سى سى ويلكسى والذى اصدرته دار نشر جامعة برنستون عام ١٩٤٨ ومن الواضح ان الدكتور قد ترجم هذه المادة بدون إعطاء اشارة لمصدرها الاصلى وهو كتاب «ويلكسى» وبالتالى فانها بالقطع تقدم وكانها من بنات افكار الدكتور الذى استولى على تلك المادة العلمية» انتهت الرسالة.

ولا شك ان هذه الرسالة اهانة موجهة لنا جميعا بالاضافة الى ادعاء هذا المسئول بانه زميل بجمعية الاحصاء الامريكية ولكن بالرجوع الى مطبوعات هذه الجمعية بواشنطن وجدنا اسماء ثمانية مصريين اعضاء بها ليس من بينهم هذا العميد ولكن ماهو الموقف الذى اتخذته ادارة الجامعة حيال تلك الواقعة وقد نصت المادة (١١٠) من قانون تنظيم الجامعات على عزل مرتكب مثل هذا الفعل؟ للاسف لم تفعل شيئا وكأن شيئا لم يكن وكأن كرامة المصريين اصبحت بلا ثمن وبدلا من التحقيق فى تلك الواقعة ومساءلة الدكتور على ماقام به كانت المكافاة فى انتظاره وهو اختياره لمنصب رفيع فى الدولة وكانهم يعترفون بان مسلسل السرقات العلمية مباح.



المصدر : صوت الأمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - يناير ١٩٩٧

لم تقف التجاوزات الجامعية عند هذا الحد بل تعدتها الى ما هو اكثر من ذلك حيث هناك بعض «الفراشين» في الجامعات يتاجرون في رسائل الماجستير والدكتوراة وقد تراوحت اسعار رسالة الماجستير ما بين ٥٠ الى ١٠٠ جنيه ورسالة الدكتوراة من ١٠٠٠ الى ٣٠٠٠ جنيه واصبح من السهل الحصول على تلك الرسائل «وكله بثمنه» المهم ان يحصل «الزبون» على الدرجة العلمية التى يفضلها.

مراهق بدرجة دكتور

واقعة اخرى حدثت فى احدى الجامعات العريقة فى مصر والتى نكن لها جميعا كل احترام ويتوافد عليها آلاف الطلاب من مختلف انحاء العالم حدث ان احد اساتذتها تقابل مع طالبة يدرس لها احدى المواد وكان ذلك بعد قيامه باختبارها فى الامتحان الشفوى المقرر عليها واخبرها بنجاحها فى تلك المادة وطلب منها ان يتقابلا معا خارج اسوار الجامعة ليتحدث معها فى امر خاص وعندما رفضت ذلك فوجئت عند اعلان نتيجة الامتحان برسوبها فى مادة هذا الدكتور المراهق فتطور الامر ووصلت الشكوى الى ادارة الجامعة التى قامت مشكورة باجراء تحقيق فى الواقعة وبعد ذلك تم حفظ الشكوى والتحقيق «ولامين شاف ولامين درى».

الحدق يفهم

وهناك ايضا عدة وقائع اخرى متفرقة منها قيام بعض الاساتذة فى الجامعات ببيع الامتحانات للطلبة نظير مبالغ مالية والبعض الاخر منهم يبيعها نظير اشياء اخرى لايستطيع دفعها الا الفتيات «والحدق يفهم» ومنهم ايضا من يتعمد رسوب بعض الطلاب لوجود خصومه شخصية معهم.

سرقة الإعانات

اما الوقائع الاخطر على الاطلاق فهى سرقة الاعانات المخصصة للطلبة غير القادرين فى الجامعة وعدم وصولها الى مستحقيها وكذا الاعانات المخصصة للاسر الطلابية داخل الجامعات وقد اكد لنا ذلك اكثر من طالب حيث يفاجا بان مبلغ الاعانة الذى كان مخصصا له بمبلغ ٨٠ او ١٠٠ جنيه انخفض الى ٣٠ او ٤٠ اما بقية المبالغ فتذهب الى اسماء وهمية من تاليف ادارات الجامعات. اسماء ليس لها وجود بهدف صرف هذه المبالغ باسمائهم ثم توضع فى جيوب هؤلاء المسئولين ويحدث ذلك ايضا مع الاعانات المخصصة للاسر الطلابية التى تنخفض الى النصف والباقى طبعا فى جيوب ادارة الجامعة «والهليبة».

نصير المرأة

والبعض الآخر من اساتذة الجامعات مراهقون فهم لم يكن فى استطاعتهم التمتع بسنوات شبابهم التى افنوها فى المذاكرة حتى حصلوا على البكالوريوس او الليسانس ثم الماجستير والدكتوراة، وبعد تعيينهم بالجامعة وبعد هذا المشوار الكبير يفاجاون بان العمر قد سرق منهم وانهم قد تجاوزوا الاربعين فيبحثون عن شبابهم الضائع ويعيشون من جديد فى سن المراهقة من جديد مع بعض الطالبات لديهم واحد هؤلاء الدكاترة لم يخف ذلك حتى انه صرح علانية واكثر من مرة امام جموع الطلاب بانه من انصار المراة وان اى طالب يحتاج منه الى شئ كل ماعليه ان يكلف زميلته بالتوجه الى هذا الدكتور لكى تطلب منه ذلك بنفسها وهو بالطبع سوف يلبى طلبها فى الحال بعد « جلسة انس وفرفشة».

تصحيح الاوضاع

وبعد كل ماعرضناه من تجاوزات وانحرافات الاساتذة الجامعيين لايسعنا الا ان نؤكد على ان مايحدث الآن فى جامعاتنا وهى اعلى المستويات العلمية فى البلاد لشئ مخز ويدعو للاسف، فالدولة قد وفرت لهم كل مقومات الحياة الكريمة بالاضافة الى مايحصلون عليه من مبالغ نظير المذكرات التى يكتبونها للطلبة والتى تصل الى آلاف الجنيهات وبالتالى توفر لهم الاستقرار والامان.

لقد كثرت التجاوزات الى الحد الذى لايمكن السكوت عليه ويجب ان تكون هناك وقفة جادة من جميع المسئولين فى الدولة لتصحيح الاوضاع واعادة الهيبة والكرامة المفقودة لاستاذ الجامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العقول البشرية

تولى الدولة أهمية خاصة للتعليم الفنى وتتبنى منذ عدة سنوات سياسة ايجاد توازن بين التعليم العام والتعليم الفنى وذلك من خلال عوامل عدة لتشجيع الاقبال على التعليم ودعم امكاناته وفتح مجال التعليم العالى والجامعى امام المتفوقين من خريجيه وكذلك تطوير فرص ومجالات العمل امام خريجيه.

وقد اعدت لجنة التعليم بمجلس الشورى تقريرا عن استراتيجية التعليم الفنى فى مصر، تطرق فى البداية إلى تحديد اهداف التعليم الفنى ثم قدم التقرير نظرة تاريخية عن نشأة التعليم الفنى بفروعه المختلفة صناعى وزراعى وتجارى، هذا إلى جانب دراسة واقعية للمشاكل التى تواجه التعليم الفنى، ومقترحات للتغلب على هذه المشكلات، ثم يقدم التقرير رؤية مستقبلية للتعليم الفنى فى مصر، ولذا كان اللقاء والدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى لالقاء الضوء على محتوى التقرير.

يقول الدكتور محمود محفوظ ان السمة الغالبة على القرن الـ ٢١ ستكون سيطرة قوة العقل، ومن ثم اصبح التميز الحضارى للشعوب رهينا لقدرة تلك الشعوب على اكساب العقول البشرية المعارف التى تراكمت وتتراكم بسرعة رهيبة واكتساب المهارات التى تسيطر على الانتاج سواء كان ذلك فى شكل خدمة اوسلع، وجلى ان الآليات تضع نفسها فى خدمة تنمية العقل البشرى وهى تقرير صحة الأم الطفل ومنظومة التعليم فى كل مراحلها ومنظومة القدرة على استخدام المعلومات بسرعة ويسر وكفاءة ويشمل ذلك كله منظومة التجريب والتدريب ومن ثم اصبح التعليم الفنى يحتل مكان

محمود محفوظ

الصدارة فى اكساب الأفراد المهارات اللازمة التى يجب ان يتزودوا بها لمواجهة تحديات القرن الـ ٢١. والتعليم الفنى فى منظوره القائم يبدو وكانه حلقة منفصلة عن التعليم العام، حتى ان النظرة الاجتماعية اليه كانت ولاتزال متدنية عن مثيلتها فى التعليم العام بل اصبح المفهوم الاجتماعي في التعليم الفنى انه مجال الفاشلين من التعليم العام.

ولقد اثبتت التجارب العملية خلال تطور الحضارة الانسانية ان تلك النظرة كانت ولاتزال نظرة خاطئة حيث ان عددا كبيرا من المبدعين والمبتكرين خرج من بين ثنايا التعليم الفنى، ومن ثم لجأت اليابان والمانيا وأمريكا وغيرها من الدول الصناعية إلى أن تضع استراتيجيات للتعليم الفنى بحيث اصبحت الشهادات الفنية وحامليها موضع التقدير الأدبى والاقتصادى، فارتفعت مرتبات خريجى التعليم الفنى والتكنولوجى فى بعض الدول على مرتبات زملائهم الحاصلين على درجات إكاديمية.

واضاف الدكتور محمود محفوظ ان تقرير اللجنة اورد العديد من الاقتراحات لمواجهة التغيير المنشود فيه كالعمل على تنمية وإيجاد القيم الجديدة التى تغير النظرة الاجتماعية نحو العمل اليدوى، والعمل على التوسع فى انشاء مدارس متكاملة واستكمال مبانى المدارس القائمة واحلال المدارس غير الصالحة باخرى جديدة، والعمل على الغاء نظام الفترات القائم بالتعليم الفنى، وضرروة التوسع فى التعليم الفنى والعمل على تحقيق التوازن بين نوعياته المختلفة لتوفير الكوادر الكافية لمواجهة خطط التنمية الشاملة مع اعادة النظر فى سياساته وبرامجه للمواءمة بينها وبين حاجة خطط التنمية، وادخال التخصصات الجديدة لمواكبة تكنولوجيا العصر فى مجالات الطاقة والاتصالات السلكية واللاسلكية والصناعات الكيماوية والبتروكيمائية واساليب الزراعة الجديدة وادارة المزرعة والمحصول، وتحديث التجهيزات والآلات والعدد والمعامل بالمدارس الفنية وتوفير الاعتمادات المالية اللازمة، وحتمية الربط الكامل بين المؤسسات الفنية وقطاع الاعمال والتعليم الفنى، وان يكون دوره بارزا فى التعليم، وحتمية الربط بين المؤسسات الفنية وقطاع الاعمال والتعليم الفنى، وان يكون للكوادر ذات الخبرة العريضة بالمؤسسات الفنية والشركات حق المشاركة فى وضع الخطط والمناهج وادارة التعليم الفنى، وكذلك المتابعة والتنفيذ لانشطته، وتوفير الحوافز والاعفاءات المناسبة وغير التقليدية لقطاعات الانتاج والخدمات التى تسهم وتشارك فى العملية التعليمية والانشطة التدريبية.

أحمد الغمرى



٩٧ عام تطوير المناهج بمصر

الإسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان عام ١٩٩٧ هو عام تطوير المناهج خاصة أن هذه المناهج وضعت فى زمن غير الزمن الحالى، وهى صالحة للماضى القريب، وليس للمستقبل، لذا يجب تطوير مواد كثيرة لتدخل كاساس فى مناهج التعليم.

واضاف الوزير ان مؤتمرا حول مراكز تسويق الخدمات الجامعية سيعقد قريبا، وتشترك فيه جميع الجامعات، لبحث تسويق الانتاج الجامعى ، واستفادة المجتمع به.

وقال إن لجنة تقويم الاداء الجامعى سوف ترتب اليات النشاط الجامعى حتى نكون قادرين على محاسبة انفسنا، وحتى لا يحاسبنا الرأى العام، وانه يجب علينا ان نعمل باقصى طاقاتنا حتى ننجح، وننافس عالميا. جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقده الوزير مع اساتذة وطلاب جامعة الاسكندرية فى الموسم الثقافى لكلية الحقوق والذى حضره المستشار السيد اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية، والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة واوضح الوزير أن قرار عودة الصف السادس الابتدائى سيتم عرضه على مجلس الشعب لاقراره.

قضيــــة ورأى

حصول الرئيس حسنى مبارك على درع الاسلام والسلام فى الاستطلاع الذى اجرى بين طلاب كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر ياتى تقديرا للجهود المخلصة والمتميزة للرئيس حسنى مبارك لخدمة قضايا الاسلام والسلام ومناداته للتشبث بقيم الاسلام التى تقوم على السلام والتسامح والحب والعدل والامن والأمان.

ان شباب جامعة الازهر بهذا الاهداء يعلن فى تعبير ايمانى وعملى عن نبض ابناء مصر بكل فئاته من حب وتقدير للرئيس مبارك الذى تشهد مصر على يديه اكبر نهضة حضارية تقدم الخير لنا وللاجيال القادمة والتى تذكر بكل التقدير والعرفان ان الرئيس مبارك هو الذى ارسى دعائم السلام من اجل الرخاء والنماء الاقتصادى لسعادة ابناء مصر.

ان الانجازات العملاقة للرئيس مبارك للاصلاح الاقتصادى وتنمية الاستثمارات الاجنبية واتاحة الفرصة لرجال الأعمال والمستثمرين لفتح ابواب رزق جديدة للشباب وانجازاته العملاقة فى جنوب الوادى ومفيض توشكى ومشروع ترعة السلام الذى يروى ٦٠٠ الف فدان و٢٠٠ الف فدان غربى القناة بصحراء الاسماعيلية وبناء مدن جديدة وتوفير فرص عمل للشباب ومشروع مترو الانفاق ذلك الشريان الجديد الذى يجرى بقلب القاهرة واستوعب واسعد الملايين بتلك النقلة الحضارية التى وفرت الوقت والجهد والعناء عن ابناء مصر.

اننا جميعا بالقلب والعقل والوجدان نرفع اكف الضراعة الى الله ان يبارك جهود الرئيس مبارك المخلصة من اجل خدمة قضايا السلام والاسلام ووحدة الأمة العربية والاسلامية التى اصبحت ضرورية لتوفير الخير والنماء لمصرنا العزيزة.

نعيمة جليل



إلغاء قرار وزير الداخلية بمنع عصام العريان من أداء الامتحانات

كتب مجدي صالح :

قررت محكمة القضاء الاداري امس الاول برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة إلغاء قرار وزير الداخلية الخاص بمنع الدكتور عصام العريان و٧ آخرين من زملائه المعتقلين بسجن استقبال طرة من اداء امتحاناتهم في كليتي الشريعة الاسلامية والدعوة بجامعة الأزهر في العام الجامعي ٩٥/١٩٩٦ والزمت المحكمة وزارة الداخلية بالمصروفات مع الزامها بتنفيذ الحكم بموجب مسودته وبغير اعلان.

وذكرت المحكمة ان تحصيل العلم انما هو من الحقوق الدستورية التي يجب علي الدولة كفالتها للمواطنين.

وأن حبس المواطن تنفيذا لعقوبة جنائية او اعتقاله ليس من شأنه أن يسقط حقه في التعليم وذلك بما لا يتعارض مع موجبات الحبس وضوابطه واضافت المحكمة ان انتقال المسجون من سجنه لتأدية الامتحان في المقار المخصصة لذلك كان محظورا وقد اجازه المشرع وسمح بتادية الامتحان في مقار اللجان التي خصصتها الجامعة لهذا الغرض وليس في السجن.

وانتهت الي ان قرار منعهم من تادية الامتحان مخالف للقانون ويستوجب إلغاؤه.



المصدر : وطنـــي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧

شكر واجب .. وإحاطة لازمة

بقلم: يوسف سيدهم

إلحاقا لما نشرته « وطني » الاسبوع الماضي في هذا المكان تحت عنوان « عاجل إلى د. حسين كامل بهاء الدين وصلتنا صباح اليوم التالي مباشرة رسالة رقيقة من مكتب الوزير هذا نصها :

السيد الاستاذ رئيس تحرير جريدة وطنى
تحية طيبة وبعد

إيماء إلى ما نشر بجريدتكم الغراء بتاريخ ١٩٩٧/١/١٢ تحت عنوان « عاجل إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين » بشأن تضرر أولياء امور طلبة السنة الثانية بكلية رياض الاطفال بالدقي من عقد امتحان للطلبة في مادة السلوك الحركي للطفل بتاريخ ١٩ يناير القادم وهو ما يتعارض مع عيد الغطاس للاقباط..

ارجو الاحاطة بان السيد الأستاذ الدكتور الوزير ابدى اهتمامه بالموضوع وبناء على تعليمات سيادته فقد تم الاتصال بالسيدة عميدة الكلية وتم تاجيل الامتحان إلى موعد اخر. وانتهز هذه الفرصة لاعرب لسيادتكم عن خالص تقديرى لتعاونكم المثمر لحل شكاوى المواطنين ونرجو التكرم بنشر الرد.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

رئيس قطاع الشئون الثقافية والبعثات والمشرف على مكتب الوزير

الأستاذ عادل شعبان

ونحن يسعدنا نشر فحوى الرسالة لما لها من مدلولات عظيمة اثلجت صدورنا جميعا ونثق في اثرها الطيب الذي ستتركه في نفوس الكثيرين وخاصة الأسر والابناء الذين كانوا سيتركون بيوتهم صباح اليوم لاداء الامتحان وداخلهم غصة مرارة نجح الدكتور وزير التعليم في ان يزيلها ويحولها إلى بهجة وفرح وارتياح بروحه الأبوية وحكمته.

أما فيما يتعلق بما نشرته « وطني » بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٢٩ من التماس مرفوع إلى السيد عميد معهد التعاون بالمنيرة لاعادة النظر في تحديد تاريخ ٧ يناير ١٩٩٧ الموافق لعيد الميلاد المجيد لامتحان طلبة السنوات الأولى والثانية النظاميتين وبعثات الموظفين فقد حدث الآتي :

○ توجهت مندوبة « وطني » صباح اليوم التالي للنشر إلى مكتب الأستاذ عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي حيث التقت مع مدير مكتبه الأستاذ احمد عبد الرحيم وعرضت عليه موضوع الالتماس واوضحت له أن عقد الامتحان يتنافى مع قرار السيد الوزير بعدم عقد امتحانات في اجازات الأعياد المسيحية فكان رده : « وإيه يعني لما يتم الامتحان يوم العيد ؟!! ».

○ اكدت مندوبة « وطني » للأستاذ احمد عبد الرحيم اهمية الالتزام بقرار السيد الوزير وطالبته بالاتصال بإدارة المعهد للسعي إلى تعديل تاريخ الامتحان قبل فوات الأوان حيث لم يكن يتبق على العيد سوى اسبوع واحد فافاد بانه ينتظر ان ياتيه رد من المعهد في هذا الخصوص.

○ عادت مندوبة « وطني » إلى الأستاذ احمد عبد الرحيم في اليوم التالي للاستفسار عن تطور الأمر فابلغها سيادته بان إدارة المعهد لم ترسل اى رد وفي حالة عدم تسلمه الرد المرتقب من المعهد فليس بإمكانه ان يفعل شيئا.

إننا مع كامل تقديرنا وشكرنا الواجب للدكتور كامل بهاء الدين الدين على اللفتة الكريمة بتعديل الامتحان في تاريخ عيد الغطاس نضع امامه هذه الوقائع التي ادت إلى عدم تعديل الامتحان في تاريخ عيد الميلاد وماترتب عليه من إضطرار الطلبة المسيحيين إلى ترك أسرهم لاداء الامتحان يوم العيد .. ونجد لزاما علينا أن نحيط سيادته علما بما حدث وما احتوته تلك الوقائع من تعليقات مرفوضة تمس مشاعر الاقباط وتسىء بشدة إلى المناخ الطيب الذى يعمل سيادته جاهدا على نشره.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧

إشكاليات التعليم.. فى عصر الكمبيوتر

شدنى كثيراً ماتناوله وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى محاضرته عن «التعليم وآفاق المستقبل» التى قدمها فى الموسم الثقافى لجامعة الإسكندرية فى منتصف شهر نوفمبر الماضى.. لقد أكد الوزير أن مواكبة العصر. عصر الكمبيوتر والمعلومات عصر الإنترنت وطرق الاعلام السريعة Information Superhighways إنما تقتضى ثورة كاملة فى أنظمة التعليم، بل وفى صميم مفهوم التعليم وفلسفته.. واريد فى هذا الصدد أن أركز على قضايا بعينها اعتقد ان الوقت قد حان للإلتفات اليها والى آثارها، واعنى بالذات فكرة «التعليم عن بعد» او بالمصطلح العصرى الدارج بـ «الريموت كنترول»!

مقالات عصرية

محمد سيد أحمد

فسوف يشهد الكمبيوتر فى القرن القادم انجازات تفوق أخصب خيال ومنذ الآن يتحدثون من كمبيوتر يستند إلى «ميكانيكا الكم» ويفوق سرعة الكمبيوتر الحالى ملايين المرات.. ولكن الامر المؤكد هو ان الكمبيوتر قد يسر إمكانية لم تكن متوافرة من قبل لتطوير برامج التعليم ذلك انه كان لابد من قبل. كى نحصل على تعليم، أن ننتقل إلى موقع التعليم. إلى المدرسة والمعهد والجامعة.. ولكن الآن اصبح من الممكن ان ينتقل التعليم إلينا! ان تنتقل المدرسة والمعهد والجامعة إلى بيتنا، اينما اقمنا، عن طريق الكمبيوتر، وان نجرى علاقات متبادلة بين الدارس والمدرس دونما حاجة إلى التقائهما فى مكان واحد، وهذا جديد جوهرى يعيد النظر تماما فى أنظمة التعليم عموما.

لم يعد ضروريا ان تتركز العملية التعليمية فى مواقع بعينها.. لم تعد المدينة ذات امتياز بالمقارنة إلى الريف.. اصبح فى الامكان ان ينتشر التعليم، وان يصل إلى كل بيت دونما حاجة إلى تنقل، وهذا امر بالغ الاهمية فى عصر يزداد فيه التنقل صعوبة. وازدحمت فيه المواصلات إلى حد التشبع.. اصبحت النظم القائمة على اللامركزية فى التعليم ممكنة.. لا على مستوى المدينة والاقليم والمحافظة فحسب. وانما ايضا على صعيد القطر.. وبفضل الاقمار الصناعية على صعيد الكوكب! ان علاقة الانسان بالكمبيوتر انما تكسبه القدرة على ان ينتمى إلى الكوكب كله دفعة واحدة.. وان يحاط علما بكل مايدور فيه من احداث وتطورات، وكل مايكتشف فيه من مكتشفات دونما حاجة إلى تنقل، على ان العالم كله قد أصبح ينتقل هو اليه.

وثمة حوار منهم يدور الآن بـ «سيليكون فالى» فى كاليفورنيا، المركز الرئيسى لصنع وتطوير الكمبيوتر عالميا.. والحوار حول السؤال: لأيهما الاسبقية؟ صنع الكمبيوتر الصغير المتنقل الذى يمكن لكل انسان حمله. ويكون مكتملا بكل لوازمه ام صنع كمبيوترات ضخمة، بتفرعات متعددة، وفروع - فى صورة شبكة - تصل إلى كل بيت.. بمعنى ان يكون هناك مركز للكمبيوتر وامتداد له إلى مواقع متعددة؟ فلهذا التصميم الاخير ميزة كبرى، هى ان فرع الكمبيوتر الذى يتبع هذه الشبكة فى كل بيت لا يحتاج إلى درجة كبيرة من التعقيد وانما «ينتقى» من الكمبيوتر - المركز كل مايحتاج إليه، ويكون كمبيوتر المركز وحده المزود بقدر كبير من التعقيد، والتطوير والقوة.. وهكذا يتحقق هدف اللامركزية وهى لامركزية كفيلة بمواكبة كل اكتشاف جديد.. دون تحميل كل كمبيوتر محلى اجهزة بالغة التعقيد، باهظة التكلفة.

وجدير بنا ان نلاحظ اننا لم نعد نملك ان ننظر إلى هذا التطور على انه، ترف ذلك ان الانظمة الكمبيوترية للتعليم انما اصبحت بسبيلها ان تنفذ.. ولامفر من اللحاق بعصر التعليم بالكمبيوتر شئنا ام ابينا .. فان الرئيس الأمريكي كلينتون. فى دعايته لولايته الثانية. إنما ركز كثيرا على اعادة النظر تماما فى نظام التعليم فى امريكا، وقرر ادخال الكمبيوتر كاسلوب للتعليم فى كل مدرسة .. ممهدا بذلك لعملية التعليم عن بعد على إتساع الولايات المتحدة.. ومِاسوف يطبقه كلينتون فى السنوات المقبلة السابقة حتى للقرن القادم، سوف يعمم لا مناص وها هى المانيا تنادى بإدخال نظام تعليمي مماثل، وان هذا النظام اذا ما ادخل سوف يعني تغييرا جوهريا فى انظمة التعليم عموما.. وثمة إرهاصات عنه منذ الآن.. فلقد خصصت فرنسا على سبيل المثال قناة تليفزيونية كاملة للتعليم، هى المعروفة بـ «الخامسة» وهى عبارة عن مشروع فرنسى/ المانى مشترك تحت اسم «أرتى» وقد اتيحت لي متابعة هذا البرنامج مؤخراً. واشهد بمستواه البالغ الرقى الذى اصبح يجذبنى بشدة. واعادنى إلى المدرسة وسنى إقتربت من السبعين!

سوف تكون الثورة التعليمية ذات آثار بعيدة المدى.. ذلك انه لم يعد الآن ضروريا تقسيم الحياة إلى مرحلتين .. بمعنى تخصيص ربع القرن الاول «او مادونه» من حياة كل مواطن للتعليم. ثم ان يدخل مجال العمل.. وبالذات فى ظروف المجتمعات المتقدمة التى اصبحت فيها الحياة اكثر طولاً ولم تعد منقسمة إلى مرحلتين. مرحلة التعليم ثم مرحلة العمل. وانما إلى مراحل ثلاث بمعنى اضافة مرحلة الاحالة إلى التقاعد .. ان الانظمة الجديدة فى التعليم تزيل هذا التمييز، وسوف تتيح لكل انسان فى المستقبل ان يعمل وهو يتعلم. وان يتعلم وهو يعمل، وان يستمر يتعلم حتى فى مرحلة الإحالة إلى التقاعد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - يناير ١٩٩٧

وما اتحدث عنه هنا امر كرس له فيلسوف فرنسي عصرى كبير، «ميشيل سير» جل اهتماماته في السنوات الأخيرة.. انه من كبار المنادين بهذه الثورة في التعليم. ويعتبر اننا ونحن على مشارف قرن جديد. إنما نطرح لاول مرة نظاما تعليميا يختلف نوعيا عن ذلك الذى باشرته البشرية منذ فجر الحضارة.. منذ حضارة الإغريق القدماء.. نظام تعليمى قام عبر تاريخه كله على المركزية وعلى الانتقال لموقع التعليم.. اى على الية تسير في اتجاه واحد. من المعلم إلى التلميذ بدلا من نظام تعليمى وارد تصوره فى صورة شبكة متداخلة بين اطراف فاعلة جميعا تتعلم وتعلم.

لم تعد هناك حاجة - لمبادلة الافكار- إلى ان تكون اطراف الحوار على صلة مادية مباشرة فيما بينها..فى غرفة واحدة. او فى موقع جغرافي واحد.. ان اعضاء مجالس إدارة الشركات ورجال الاعمال والمال لن يحتاجوا مستقبلا إلى الالتقاء فى مكان واحد. سوف يكون بوسعهم إجراء اتصالاتهم والتداول فى شئونهم وهم فى مواقع متفرقة طوكيو.. لندن، نيويورك، سنغافورا، عبر شاشات تليفزيون تكفل لمداولاتهم الحصانة والسرية التامة! والامر ذاته سوف ينسحب على المدارس والجامعات واللقاءات بين العلماء.. سوف يصبح من الممكن تبادل الآراء وإجراء حوارات وندوات عن بعد. ان السفر سوف يكون للمتعة الشخصية فقط.. وهذا سوف يضفى على التعلم والتعليم صفات جديدة كلية .. اننا بصدد نظام تعليمي جديد. ومعرفة تقوم على تجدد التعليم باستمرار.. وهذا واقع جديد سوف نواجهه حتما على اتساع الكوكب كله، لا فى قطاعه «المتقدم» وحده.. ذلك بينما تنتشر فى مواقع مختلفة من عالمنا العربى، برامج عن الشعوذة، والسحر، وغير ذلك من البرامج ذات الطابع التجهيلى الاظلامي!

إن العملية التعليمية بصدد أن تتحرر من قيودها الزمنية والمكانية.. لم تعد مقصورة - زمنيا - بحقبة محددة من عمر كل فرد.. ولم تعد مقصورة من الوجهة المكانية على اماكن بعينها: المدارس، المعاهد، الجامعات، بل اصبحت مصاحبة لعمليات الانتاج والترفيه فى حياة كل فرد مدى الحياة،، الامر الذى يكسب التعلم والعمل معا صفة ابداعية، ويضع حدا نهائيا لاساليب التعليم البالية التى يحل فيها التلقين. والحفظ عن ظهر قلب، محل الفهم والاستيعاب، بفضل الكمبيوتر، سوف يزول التمييز بين عمليتى «التعلم والأداء» وسوف تندمج العمليتان فى عملية واحدة. ذات طابع مجتمعى ، مجد وفعال.

بيد أن هناك خطر ان تصيب عالمنا نوعية جديدة من الازدواجية بين الذين ينتمون إلى عالم الكمبيوتر، والذين لايملكون سبل الانتماء اليه.. بين معشر المتعلمين ومعشر الأميين كمبيوتريا! ومع ذلك اعتقد انه ينبغى عدم الاستسلام لمقولة ان هذه الازدواجية قدر يواجهنا لا مفلت منه، فمع سرعة تلاحق الاكتشافات فى مجال الكمبيوتر.. اصبح كل جهاز كمبيوتر قصير العمر. واخذ عمره الافتراضى يتقلص وانخفض سعره بسرعة . واصبح ممكنا باسعار معقولة شراء، كمبيوترات عتيقة، كفيلة بالنهوض بالوظائف المطلوبة فى البلدان الفقيرة.. ذلك مع إمكانية «ترقيتها» عن طريق توصيلها بشبكات دولية.. والأمر فى النهاية.. يدور حول مفاضلة بين مواكبة «الكيف» العالمى وبين توسيع نطاق «الكم» على ان يكون محور الاهتمام هو إزالة الامية الكمبيوترية .. لا الامية بالمعنى المألوف للكلمة فقط!

لقد طرحت محاضرة الوزير هذه الاطروحات ضمنا. واعتقد ان ابعاد الثورة الاعلامية المعاصرة انما تمتد إلى بعض ماطرحته ايضا... وقد يقال ان العملية باهظة التكلفة.. وانها عملية «استراتيجية» لايتصور إنجازها قبل عقود .. ولاسبيل لإنكار اننا بصدد مشروع لابد ان يكلف الكثير .. ولكن اقامة شبكة كهربائية فى مصر، وإنارة قرى مصر، قد اقتضت هى الاخرى نفقات باهظة. وامكن تدبير الأموال اللازمة.. والآن علينا ان نطور الشبكة الكهربائية التى اعطت النور للقرية. كى يكون النور الذى انتقل للقرية. ليس لمجرد الإضاءة ليلا، وإنما ايضا لإنارة العقول كى تيسر لشعبنا كله الإنتماء إلى العصر ومواكبة إنجازاته.



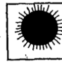
المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧





نظام الفصول الدراسية!!
وضياع السنة الدراسية!!




حدثني استاذ جامعي قال:

هل هناك رجعة عن نظام الفصلين الدراسيين بعد ان ثبت فشلهما واصبح هذا النظام يسبب صداعا للاساتذة والطلبة معا ومضيعة لربع السنة الدراسية مابين امتحان وتصحيح ثم امتحان وتصحيح؟!

فاجبته قائلا: ان البعض يقولون عكس ما تقول وان نظام الفصلين الدراسيين الذى حل محل السنة الدراسية المتصلة جعل الطلبة يستذكرون دروسهم اولا باول وانه سهل عليهم الامتحان بدلا من ان يكون فى جميع المواد اصبح نصفها فى الفصل الاول والنصف الآخر فى الفصل الثانى!!

قال الاستاذ الجامعى: هذا كلام نظرى اما الواقع فانه عبء على اعصاب الطلبة حيث لاتظهر نتيجة امتحان الفصل الدراسى الأول الا مع نتيجة امتحان الفصل الدراسى الثانى وبالتالى فان الطلبة يستمرون فى حالة من القلق حتى تظهر النتيجة النهائية واضاف قائلا :انك لم تاخذ فى الحسبان ان الدراسة تتوقف تماما خلال امتحانات الفصلين وكل امتحان يستغرق اسبوعين اى ان هناك شهرا ضائعا فى الامتحانات فاذا اضفنا الى ذلك اجازة نصف السنة والاعياد والاجازات الرسمية يتضح ان السنة الدراسية لا تتعدى ستة اشهر على اقصى تقدير وهذا بدوره يؤدى الى ضغط المحاضرات حتى نستطيع ان ننتهى من المنهج هذا بدوره يؤثر على مستوى الطلبة التعليمي وثالثة الاثافى ان القادرين من الطلبة يلجاون الى الدروس الخصوصية اضف الى ذلك صعوبة طبع الكتب والمذكرات!!

قلت ولماذا لم تناقشوا هذا الوضع «نظام التيرم او الفصل الدراسى» فى مجالس اقسام الكليات ومجالس الكليات!!

فاجاب قائلا: ان هذه المجالس «لا تهش ولا تنش» ولا يؤخذ برايها فى مثل هذه السياسات!!

ذلك هو الحديث الذى دار بينى وبين استاذ جامعى ثم ناقشته مع عدد آخر من الاساتذة فايدوا رأى هذا الاستاذ!!

ولم اكتف بذلك ولكننى ناقشت بعض طلبة الجامعات من الكليات النظرية والعملية فكانت اجابتهم «ياريت يلغوه» لانه نظام يشد الاعصاب ويقلل من مدة الدراسة الفعلية ويدفعنا إلى الدروس الخصوصية وهذا بدوره يجعل هضم المقررات امرا صعبا!!

ذلك هو الحوار الصريح فهل يصدر تصريح من اجل التصحيح؟!

نامل ذلك ونحن فى انتظار رد رؤساء الجامعات واخيرا وليس آخرا نريد راى الزميل الفاضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى هذا الاسلوب العقيم.

لمـــاذا ...... تـــعـــلـــيـــم المـــرأة؟؟؟

د. كاميليا شكرى

شهدت السنوات القليلة الماضية اهتماما متزايدا بالتعليم وقضاياه.. من منطلق ان بوابة الدخول إلى القرن الحادى والعشرين هى التعليم وليس غيره..

الذى سيمكننا من التأهل لملاقاة تحديات علمية وتكنولوجية ستفرضها ساحة المنافسة الحرة.. التى تختلف اختلافا بينا عما سبق من تقسيمات وتصنيفات لدول متقدمة ودول نامية ودول اقل نموا.. فالعصر الجديد الكل سيقاس فيه بمقياس واحد.. والتقنية المجالات لبداية لذلك!!!

والتعليم لا يعد خدمة تقدم للمواطن... بل هو حق انسانى لابد ان يناله كل فرد من افراد الوطن.. ولذلك فشعار التعليم للجميع.. ليس ترفا ومظهرية بل هو حق وواجب ومسئولية على الفرد والوطن ولابد ان تتوفر فرص حقيقية للجميع دون تمييز بين جنس، او موقع جغرافى، او طبقة اجتماعية، او حالة اقتصادية.

وللاسف فإن الامية من اهم مشاكل التى تفرض نفسها على سلم الاولويات بالنسبة لقضايا التنمية التى نسعى جميعا لتخطيها ولو ان النسب المئوية للامية فى مصر فى انخفاض الا ان اعداد الاميين فى تزايد مستمر.. وبالذات بالنسبة للمرأة فمن مجموع ١٧ مليون فرد امى نجد بينهم حوالى ١١ مليون امرأة!!

وهذا يعد مؤشرا خطيرا بالنسبة لجهود التنمية المبذولة.. فكما هو معلوم ان اوضاع المرأة ودورها فى اى مجتمع.. ملازم لتقدم المجتمع ونهوضه.. واكبر دليل على ذلك.. انه جاء فى تقرير البنك الدولى ان الاستثمار فى تعليم البنات.. هو اكثر الاستثمارات عائدا على الاطلاق بالذات فى الدول النامية.. واعطى المثل ان مضاعفة اعداد البنات فى المرحلة الثانوية.. ليؤدى ذلك بعد ١٠ سنوات إلى انخفاض عدد المواليد بما يقرب من الثلث، وانخفاض عدد وفيات الاطفال إلى النصف.. وان هذا الاثر وحده يزيد من مضاعفة الدخل القومى ٧ مرات ومضاعفة النمو الاقتصادى لدول العالم النامى تتأثر تأثيرا مباشرا بمعدلات وبحجم قوة العمل النسائية.. وبالطبع فإن ذلك يعتمد اساسا على تعليم المرأة وتدريبها وعلى سبيل المثال.. تصل نسبة مشاركتها فى قوة العمل فى شرق آسيا حوالى ٧٨ بالمائة وغرب وجنوب آسيا تقترب من ٤٠ بالمائة بينما الارقام متدنية بالنسبة للدول التى تعانى من ركود اقتصادى.

وجانب اخر قد يكون غافلا عنه البعض انه لا يمكن للمرأة المتعلمة او التى محيت اميتها ان تسمح بأن تربى ابناء غير متعلمين وذلك واضح وجلى. فالمرأة اليابانية تعتبر ان تعليم الابناء هو واجب مقدس.. واساس ذلك انه لا توجد امية بين نساء اليابان.

كذلك فإن هناك ارتباطا وثيقا بين التعليم والسلام الاجتماعى.. وهذا لوحظ من بيانات احصائية بأن المواقع التى تزداد فيها نسب الامية والتسرب من التعليم يزداد فيها الارهاب فى مصر.

ومن المؤكد انه فى السنوات الاخيرة هناك جهات متعددة تبذل جهدا مقدرا فى مجال محو الامية عامة وبالنسبة للمرأة خاصة.. وعلى قمتها وزارة التعليم حيث تزايد الاهتمام بالمرحلة الاساسية.

ورفع نسب الاستيعاب فيها بالنسبة للاطفال الذكور والاناث.. كذلك فإن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يدفع فى اتجاه اعطاء الاولوية للقضاء على الامية المنتشرة والمتفشية بين الاناث فى المناطق الريفية والنائية والحضرية المحرومة ومن خلال الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار تم محو امية ما يقرب من المليون فرد تمثل المرأة نسبة ٧٠٪ منها.. وايضا التخطيط لانشاء ٣٠٠٠ مدرسة الفصل الواحد تم منها ما يزيد على الثلث... وكذلك مدارس المجتمع لمواجهة النقص فى الخدمات التعليمية خاصة بين الفتيات.. فى الكفور والنجوع والعزب والمواقع النائية.

ومع ذلك فهناك حاجة ملحة إلى نظرة مجتمعية متكاملة واضحة تجعل تناول قضية التعليم جزءا من هويتنا المصرية.. وان يكون ذلك الاساس فى اعداد مواطن صالح سواء كان رجلا او امرأة.

اما لماذا تعليم المرأة؟؟؟

فهذا سؤال حسمت الأجابة عليه منذ اواخر القرن التاسع عشر واوائل القرن العشرين اى منذ ما يقرب من مائة عام عندما وقف رجالات مصر العظماء للدفاع عن هذا الحق بكل قوة واستبسال.

ولكن الذى يدعو إلى طرحه الآن ونحن على ابواب القرن الحادى والعشرين.. الفجوة الواسعة التى مازالت قائمة وليست فى صالح المرأة حيث نسبة الامية فيها تكاد تصل إلى ضعف نسبة امية الرجل!!!



المصدر : الـمســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ • يناير ١٩٩٧

اليوم.. بدء امتحانات الفصل الأول بالمدارس

وزير التعليم يحذر من توقف الدراسة بعد انتهاء الامتحانات

حظر طرد التلاميذ من اللجان بسبب عدم سداد المصروفات

كتب ـ زكي السعدني:

تبدأ اليوم امتحانات الفصل الدراسي الاول بمعظم المدارس على مستوى الجمهورية. يتقدم لأداء الامتحانات هذا العام ١٥ مليون طالب وطالبة، تستمر اعمال الامتحانات حتى نهاية «يناير» الحالي، قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عدم توقف الدراسة بعد الانتهاء من اعمال الامتحانات. كما قرر الوزير استمرار الدراسة بالمدارس حتى موعد اجازة نصف العام الدراسي، وحذر الوزير من غياب التلاميذ عن الدراسة بعد الانتهاء من اعمال الامتحانات، تلقت مديريات التعليم بالمحافظات تعليمات مشددة بفصل الطلاب من المدارس في حالة تجاوز نسبة الغياب، وقرر الوزير حظر طرد التلاميذ من داخل لجان الامتحانات بسبب عدم سداد المصروفات الدراسية، كما قرر الوزير السماح للطلاب الذين لم يسددوا المصروفات الدراسية بحضور الامتحانات وعدم اعلان نتائجهم الا بعد سداد المصروفات الدراسية.

يؤدى الطلاب امتحانات اليوم الاول في مادة اللغة العربية.اعلن مديرو التعليم بالمحافظات وضع الاسئلة في مستوى الطالب المتوسط وعدم خروجها عن الاجزاء التي تم تدريسها في النصف الاول من العام الدراسي، كما اكد مديرو التعليم تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع الغش الفردي والجماعي وعدم استخدام الوسائل المساعدة على اعمال الغش. وقرر مديرو التعليم فرض سرية تامة على اوراق الاسئلة لمنع تسربها خارج اللجان وحفاظا على عدم التلاعب فيها لصالح اقارب المعلمين،

تجرى امتحانات الاعدادية لأول مرة هذا العام بنظام الفصلين الدراسيين حيث يؤدى الطلاب امتحانات الفصل الاول في نصف المناهج الدراسية والفصل الثاني في النصف الاخر من المناهج، تحسب ٥٠٪ من درجة المواد لامتحانات الفصل الاول كما تحسب ٥٠٪ لامتحانات الفصل الثاني تقرر وضع الاسئلة من كتب ونماذج اسئلة الوزارة التي تدرب عليها الطلاب خلال الفصل الدراسي الاول كما تقرر حظر وضع اسئلة من الكتب ونماذج الاسئلة الخارجية.



المصدر : المصور
التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٧

وزير التعليم يستنجد بالنواب للضغط على وزارة المالية

كتب : نبيل رشوان □ وجه اعضاء لجنة التعليم والبحث العلمى انتقادات الى وزارة التعليم لعدم حسمها العديد من القضايا المهمة التى تهدد مسار التعليم. وقال الاعضاء ان الحكومة تهتم باساتذة الجامعات فى الوقت الذى تتجاهل فيه معلمى المرحلة الاساسية وتتجاهل سد العجز فى مدرسى اللغات، واجبار المعلمين بتدريس مواد فى غير تخصصاتهم. وان هناك معلمين معينين بقرارات وزارية لم يتقاضوا مرتباتهم من يناير ٩٦ وحتى الآن. كما ان مدرسى الثانوية العامة لم يتقاضوا مكافآت الامتحانات رغم مرور شهور طويلة.

ومن جانبه اعترف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بما يعانيه معلمو مدارس المرحلة الاساسية مشيرا الى انه توجد معركة بين الوزارة والجهاز المركزى للتنظيم والادارة من اجل اصلاح احوال المعلمين ، وطلب من اعضاء المجلس الضغط على وزارة المالية لتسوية اوضاع المدرسين على مستوى الجمهورية وانشاء درجات مالية. د. محيي الغريب وعد النواب بدراسة الموضوع.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

بعد اصابته بأكثر من عقدة ومرض

التعليم فى غرفة الإنعاش !

يعيش التعليم حاليا في مصر اسوء اوضاعه اذ تتخبط السياسة التعليمية في مصر وفق عشرة نظم تعليمية يضمها اطار التعليم حاليا وكذلك في الكفاءة المتدنية للتعليم بالاضافة الى غياب الدور المنظومى للتعليم وهذا التغيب للدور المصري الرائد في التعليم يؤدى بنا الى مانحن فيه من كفاءة متدنية فى مختلف القطاعات .

وفى دراسة علمية للدكتور محمد يونس الحملاوي بجامعة الازهر يقول انه ليس الامر ضخ لاموال او لمعلومات فى نظام التعليم بل انه منظومة متكاملة تبدأ من جذور العملية التعليمية ان مايجري حاليا في نظام التعليم يكرس التخلف ويحاول ان يخرج موظفين لاعلماء عبيدا لا احرارا فلا النظم التعليمية تسوي بين الجميع ولاهى تهتم جذريا بالعملية التعليمية بل ان وجود نظم التعليم المختلفة في مصر لدليل على تغلغل الاستثناءات لمعالجة اوجه القصور في التعليم .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٧

نظم بالية تحكم السياسة التعليمية في مصر وتطويره يحتاج إلى معجزة

الحكومة تفشل في تشخيص أمراض التعليم

والخبراء يصفون العملية التعليمية بأنها تسير في دائرة مغلقة

تحقيق:

مجدى البدوى وعيد حسن



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيه ١٩٩٧

فبعد جعل التعليم الابتدائى خمس سنوات بدلا من ست سنوات فاذا بنا نجد المحاولات المكثفة لارجاع تلك السنة التى تم اضافتها للعمر الانتاجى لجميع افراد شعبنا ومن الجدير بالذكر ان انقاص سنوات التعليم الابتدائى لخمس سنوات لم تضح بالمادة العلمية فلقد تم ضغط مقررات السنة السادسة مع مقررات السنة الخامسة الابتدائية عامها بدون ان يؤثر ذلك على متطلبات دخول المرحلة الاعدادية التالية الامر الذى يعنى وجود تكرارية غير مرغوبة فى المقررات الدراسية مما يدعو الى تنحية هذا الجهد الذى اضاف لكل فرد من افراد شعبنا سنة انتاجية وبالتالى اضاف لهذا الوطن ستين مليون عام عمل دوريا وبدون ان تنقص من كفاءة العملية التعليمية

ثم كثر الحديث فى وسائل الاعلام وفى بعض اللجان الرسمية عن ارجاع تلك السنة السادسة عقب مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى الذى انعقد فى نوفمبر ١٩٩٤ حيث وقتها لم تكن تجربة الخمس سنوات قد اكتملت بعد لان اول دفعة ضربت طبق عليها الخمس سنوات فى التعليم الابتدائى انهت مرحلة التعليم الثانوى فى العام الدراسى ٩٥/٩٤ كما ان لم يتم اى تقييم موضعى لمستوى خريجى هذه الدفعة حتى الآن سواء من اكمل مرحلة التعليم الاعدادى او من اكمل مرحلة التعليم الثانوى .

ونجد التعليم فى مصر يسير عكس التوجه الامامى ولنضرب مثلا اخر وهو قانون الثانوية العامة الجديدة القرارات الوزارية المنظمة له بنص القرار الوزراى رقم ٤٤ بتاريخ ١٩٩٤/٦/١٥ بشأن نظام امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ان الطالب الذى ينجح فى الصف الثانى الثانوى ويرسب فى الصف الثالث الثانوى عليه ان يعيد الصف الثانى الثانوى فهل هذا هو المثل الذى نضربه لابنائنا ؟ ثم ان العدل فى اجبار طالب ناجح فى عام دراسى على اعادة دراسة مقررات ذلك العام الدراسى انه لظلم واى ظلم ان نجبر فرد على ان يتنازل عن سنة من عمره او عن مرحلة حققها فى حياه وهل نظام الثانوية العامة الجديدة نظام مبتكر سوف يحل مشاكلنا فى ظل اكثر من عشرة انظمة تعليمية فى مصر .

والسؤال المطروح الآن هل نستطيع ان نطور التعليم فى مصر حتى نواكب الدول المتقدمة فى ذلك او على الاقل نقلل المساحة الشاسعة بيننا وبينهم ؟ البعض يؤكد اننا لن نستطيع فقد جربنا طرقا عديدة من اجل ذلك للاسف فشلت كلها بداية من الغاء الصف السادس الابتدائى وحتى «امزكة» المناهج التعليمية وابتداع مايسدى بالثانوية الحديثة .

والبعض الآخر متفائل ويؤكد اننا نستطيع التقدم لاننا على الاقل نملك الارادة التى تمكننا من ذلك بالاضافة الى ان لدينا عقولا ورثت من ابائها التقدم والتفوق ولاتحتاج سوى تربة مهيئة لنمو العقول كسابق عهدها ونحن فى هذا التحقيق ننشر اراء الخبراء لمعرفة الروشتة المطلوب لتحويل مسار التعليم فى مصر الى الافضل لمواكبة الدول المتقدمة .

■■ ابتكار

ويقول د. حامد زهران عميد تربية عين شمس السابق ان المرحلة القادمة مرحلة متغيرات ولذلك فنحن محتاجون فيها الى منافسة فى العملية التعليمية حتى نوجه نحو الابتكار والابداع ولكى يتم ذلك لابد من القضاء اولا على عار الامية والتى تمثل ٥٠٪ من المواطنى .

ثانيا :الاهتمام بالمعلم وانتقاؤهم بحيث لايعين معلم الا من كان مؤهلا تربويا وليس فائض الخريجين وان يدرس مادة تخصصه وان يكونوا مستريحين ماديا حتى يتفرغ لاداء عمله ولايجرى وراء الدروس الخصوصية .

ثالثا: ان يعود السلم التعليمي كما كان خاصة الصف السادس الابتدائي .

رابعا: تطوير كل مايتطلبه التعليم والمناهج وطرق التدريس والاهتمام بالفريق التعليمى وهو المعلم والاخصائى الاجتماعى والنفسى والمرشد والطبيب لان اى تقصير فى اى منهم سيخل بالعملية التعليمية .

د. سامية خضر استاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس تؤكد ان التعليم فى مصر لن يتطور الا بعد الاهتمام بقيم معينة اهمها قيمة العلم لان قيمة العلم الآن فى مصر لم يعد يحترمها احد وبالتالى لن نستطيع ان نطور شيئا لانحترمه ولكى نخرج من عنق الزجاجة يجب ان تهتم جميع وسائل الاعلام بالعملية التعليمية وعلى سبيل المثلا اذاعة جميع الابتكارات الحديثة حتى نعطى الدفعة لابنائنا فى الابتكار والاختراع وكذلك اطلاعهم على كل ماهو جديد .

اماد. امام مختار حفيدة رئيس قسم التربية جامعة حلوان فيقول ان التعليم فى مصر بخير ولكن يجب الاهتمام به اكثر من ذلك حتى نساير التقدم ولذلك لابد ان نبدأ من حيث انتهى الاخرون ونركز على دراسة الرياضيات واللغة ولاننسى تاريخ مصر ولانهرول وراء المناهج المستوردة لان لكل شعب خصائصه وفلسفته

المدرسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٢

واحتياجاته .

■■ تغيير المجتمع

د. عزة كريم استاذ الاجتماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية ترى ان الامر يتطلب تحديد الفارق بيننا وبين الدول المتقدمة فنحن لانقل عنها قدرة فى الانجاز التعليمى او مستوى الذكاء او التحضر ولكن علينا ان نعى مشاكلنا التعليمية فالعملية التعليمية هى مجموعة من العمليات ترتبط وتؤثر بعضها على البعض حتى يخرج التلميذ مؤهلا لممارسة حياته العملية ومن هنا علينا ان نبدا من المدرسة كمؤسسة تعليمية والتى تعد من العوامل التى تعمل على الوصول بالعملية التعليمية الى المدى المطلوب .

فالمؤسسة التعليمية بما فيها من نظام ادارى او تعليمى لاتقوم بالدور المطلوب على عكس الدول المتقدمة حيث يكون بها نظام يساعد على انتماء التلميذ وبناء شخصية قادرة على تغيير المجتمع اما فى مصر فنجد العكس تماما فهى مؤسسة ملفوظة من الاطفال لاتساعد على خلق شخصية مستقلة قادرة على الانتاج كما انها لاتساعد على استيعاب المعلومات للاطفال كما انها من ناحية التجهيز بالانشطة والمعدات والوسائل التعليمية فهى غير كافية .

فلا يوجد بها الانشطة التى توسع افق الطالب كما ان متوسط عدد ساعات العملية التعليمية لايزيد على ٤ ساعات نظرا لان المدرسة تعمل فترتين او ثلاثا ويندر ان يكون بالمدرسة الحكومية فترة واحدة كما ان الفترة الزمنية للحصة غير كافية بالاضافة الى ان المدرس مطحون ومقهور وبالنسبة للمناهج تقول د. عزة انها فى حالة انفصال تام بين المنهج الدراسى وبين ماهو مطلوب حيث يعتمد على الدراسة النظرية فقط بعكس الدول المتقدمة تم فيها المناهج الدراسية بتنمية القدرات العملية عكس مايحدث عندنا حيث يجد الطالب انفصاما بين مايدرسه ومايمارسه بالفعل فى الحياة العملية .

ومن ناحية اخرى المدرس وهو عنصر اساسى فى العملية التعليمية يعانى من ازمة مادية طاحنة خاصة مدرس الحضانة والابتدائى رغم انه المسئول الاول عن تنمية وتربية النشء والتى يبنى عليها جميع المراحل التعليمية وهى تعد اصعب مراحل التعليم هذا الى جانب ان مدرس الابتدائى فى مصر قد يكون غير مؤهل علميا وتربويا هذا الى جانب غياب الرقابة على المدارس وخاصة فى الاحياء الشعبية وفى النهاية تشير د. عزة الى ان مايحدث من تطوير للتعليم فى مصر لم يضع يده على قمة المشكلة الحقيقية فى العملية التعليمية .

■■ تقدم

وترى د. درية عبد الرازق استاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس ان مصر على وجه الخصوص كانت من الدول المتقدمة فى مجالات العلوم والطب والهندسة والفلك فاسرار العمارة عند قدماء المصريين مازالت تحير عقول كبار العلماء والمهندسين من العالم المتقدم ولذلك فإن لدينا عقولاً ورثت من ابائها التقدم والتفوق لكن ينقصها التربية المهيئة لنمو وازدهار هذه العقول كسابق عهدها واذا ما اردنا مواكبة التقدم التكنولوجى ومسايرة ركب الحضارة العالمية يجب علينا امداد المدارس والمعاهد والكليات بكل الاجهزة الحديثة وتعيين متخصصين للاشراف على تدريس هذه الاجهزة باعتبارها مواد نجاح ورسوب مع مراعاة الفروق الفردية للدارسين فالذى يثبت عدم قدرته على مسايرة هذه المقررات يوجه الى مقررات اخرى تناسب قدراته واستعداداته وميوله لعله يثبت تفوقا. ارسال المعلمين المتميزين فى تخصصاتهم فى بعثات الى الخارج لكي يقفوا على كل ماهو جديد واخذ رأيهم بعين الاعتبار فى لجان اعداد المقررات الدراسية واعداد دورات مستمرة يشرف عليها العائدون من هذه البعثات لامداد المعلمين بكل ماهو جديد ومستحدث فى التخصصات المختلفة امداد المدارس والمعاهد والكليات بمكتبات حديثة تعتمد فى عرض المؤلفات على الاجهزة المتقدمة تمد الدارسين والطلاب بكل ماهو جديد حول تخصصاتهم الدراسة وتشجيع الاقبال عليها من قبل الاساتذة والمتخصصين ورصد جوائز مادية او عينية توزع من خلال ندوات تعقدها المؤسسة التعليمية يوضح فيها الدارس اطلاعه خلال فترة زمنية تحددها المؤسسة التعليمية ويعرض فيها ملخصا مفيدا ويتمكن من الرد على جميع الاستفسارات الواردة بشان ماعرض ارسال التلاميذ والطلاب المتميزين كلا فى مرحلته التعليمية الى الخارج كلا تحت اشراف وزارة التربية والتعليم للاطلاع والاستفادة بكل ماهو جديد لمناقشة ماوصلوا اليه تحت اشراف اساتذة ومتخصصين بحضور زملاء الدراسة ،على اساتذة الجامعة المساهمة فى اعداد الكوادر الفنية المتخصصة كل فى مجال تخصصه من خلال اعداد برامج او تنظيم ندوات او محاضرات فى ذلك على اساتذة الجامعة الالتقاء بطلاب وتلاميذ المؤسسات التعليمية المختلفة لتبصيرهم بكل ماهو جديد فى العلوم المختلفة .

■■ انظمة

وتضيف د. درية انه لايجوز ان ننقل اى نظام تعليمى الى مدارسنا لمجرد انه نظام متقدم فى بلدة اخرى فربما انه لايناسب طبيعة المجتمع المصرى ولذلك يجب ان نؤسس عدة مدارس تسمى بالمدارس التجريبية



المتطورة يخضع تلاميذها داخل المرحلة الواحدة لعدة انظمة تعليمية مواكبة للانظمة المتقدمة فى بلدان العالم المختلفة لدراسة ملاءمتها للمجتمع المصرى من حيث السمات الشخصية والاستعدادات والميول والقيم والمعايير الاجتماعية ودرجات الرضى والقبول عن هذا النظام التعليمى والفروق الفردية ايضا يجب أن توضع فى الحسبان ثم تقييم التجربة من قبل اساتذة التربية وعلم النفس والمتخصصين ويطبق بعدها النظام الاكثر ملاءمة فى بقية المؤسسات التعليمية تدريب الكوادر المختلفة على اساليب التفكير المختلفة التى تساعدهم فى اختيار المقررات الدراسية الملائمة لمجتمعنا والمواكبة للتطورات العالمية وتدريب التلاميذ والطلاب على انماط التفكير الابتكارى المتقدم حتى يتسنى لهم الاطلاع على كل ماهو جديد يجب الا نجعل حدود معلومات التلاميذ والطلاب فى دفتى الكتاب المقرر والخارجى فقط بل نترك لهم حرية الانطلاق والتعبير عن الموضوعات التى يرغبون فى دراستها الكشف عن التلاميذ المتميزين والمخترعين وتشجيعهم على الاستمرار وتذليل جميع الصعوبات امامهم .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ١ يناير ١٩٩٧

امتحان مركزى للقبول بفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية

كتب - يسرى موافى :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقد اختبار فى القدرات العقلية والتفكير الابتكارى للطلاب المتقدمين للالتحاق بالصف الأول الثانوى فى مدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس، وفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة من خلال امتحان عام مركزى يوم ٩ اغسطس المقبل.

يعتبر الامتحان مسابقة لقبول الطلاب الذين اجتازوا امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسى (الاعدادية) فى كل مديرية تعليمية فى فصول المتفوقين وفق الكثافة التى حددتها الوزارة لهذه الفصول، وأعداد الفصول التى تحددها المديرية التعليمية تبعا لامكاناتها وظروفها. كما يعقد هذا الامتحان من دور واحد، ولا يعقد أى امتحان للمتغيبين عن هذا الامتحان، ولا يسمح لهم بالالتحاق بفصول الصف الأول مهما كان مجموع درجاتهم فى امتحان الشهادة العدادية. ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان للطلاب الحاصلين على مجموع ٢٣٨ درجة فاكثر عام ١٩٩٧ فى امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى. وأصدر وزير التعليم قرارا بتعيين السيد محمود رجب شرابى رئيس قطاع التعليم العام رئيسا عاما للامتحان، والسيدة كاميليا حجازى رئيس الادارة المركزية للتعليم لامتحان المتفوقين، وأحمد عبدالمطلب مساعدا لرئيس لجنة الادارة المركزية لامتحان المتفوقين، وأحمد سامى رئيسا للجنة النظام والمراقبة، ومحمد النكلاوى رئيسا للجنة الادارة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٧

التوسع فى نظام الفصول المتحركة لزيادة طاقة المدرسة ٣٠٪

كتب ـ يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تقرر التوسع فى نظام الفصول المتحركة ابتداء من العام القادم، وذلك لزيادة ٣٠٪ من طاقة المدارس، خاصة ذات الكثافة العالية والمتعددة الفترات، وسيتم تنظيم دورات تدريبية لمديرى هذه المدارس على النظام الجديد.

واضاف الوزير أن الوزارة بدأت من الآن دراسة كل مايتصل بالعملية التعليمية، ومن المقرر الانتهاء حاليا من إتخاذ القرارات الخاصة بأية تعديلات أو تطوير فى المناهج والكتب الدراسية بحيث يكون ذلك بمثابة سياسة مستقرة، يتم الاعلان عنها والتعريف بها مسبقا قبل بداية العام الدراسى، وقال انه لن يسمح بعد ذلك باجراء تغيير او تعديل أو اضافة جديدة عما يكون قد انتهت دراسته بعد بدء العام الدراسى تحقيقا لعنصر الاستقرار لكل أطراف العملية التعليمية

وكان وزير التعليم قد اجتمع امس بلجنة التنسيق بين المراكز القومية المتخصصة بالوزارة التى تضم المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، ومركز البحوث التربوية، ومركز التطوير التكنولوجى، ومركز المناهج.

كما أصدر الوزير توجيهاته لمديرى المراكز بأن تكون الامتحانات فى جميع مراحل التعليم مأخوذة من نماذج الاسئلة وأدلة الامتحانات التى تصدرها الوزارة فقط، وسيتم إصدار قرار وزارى للمركز القومى للامتحانات للقيام بوضع المواصفات الخاصة لامتحانات جميع المراحل التعليمية والتزام جميع الادارات التعليمية بها.

كما تقرر عمل دراسة للتعرف على مدى التزام المديريات التعليمية بنماذج الوزارة فى جميع الامتحانات، ونبه الوزير مشددا الى ضرورة توفير هذه الادلة والنماذج للطلاب قبل بداية العام الدراسى وتسليمها للطلاب مع الكتب الدراسية، وتقرر تطوير نظم الامتحانات لتكون الأسئلة فى إطار قياس القدرات والخبرات بدلا من الحفظ والتلقين، على أن يكون ذلك فى إطار منظومة تعليمية كاملة تشمل تدريب المعلم وتطوير الكتب والمناهج وتدريب الطلاب على الاسئلة والامتحانات المتطورة طوال العام.



٣ ملايين جنيه للكتب والمراجع وشبكة المعلومات بجامعة القاهرة

كتب : محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انه تم تخصيص ٣ ملايين و٢٥٠ ألف جنيه منها ٧٥٠ ألف جنيه للكليات والمعاهد بالجامعة لاستكمال حاجاتها من الكتب والمراجع والدوريات الخاصة والتجهيزات والآلات المختلفة وذلك في إطار دعم المكتبات وتحديثها.

و٢,٥ مليون لمشروع انشاء شبكة المعلومات على مستوى الجامعة بما يخدم البحث العلمي والاتصال بالشبكات العالمية وسوف يتم انشاء الانترنت على هذه الشبكات والاتصال بين الجامعات والمجلس الأعلى للجامعات وجميع الكليات والمعاهد البحثية وأكد رئيس الجامعة ان نتائج الفصل الدراسي الأول بجميع الكليات سيتم إعلانها مع بداية الفصل الدراسي الثاني ومن المنتظر ان يستمر التصحيح لمدة ٣ أسابيع ثم يبدأ توزيع الدرجات، فإعلان النتائج في مارس القادم، وقال إن الجامعة استعدت لبدء الفصل الثاني بالكليات يوم ١٥ فبراير القادم، وتقرر أن يتسلم الطلاب الكتب والمذكرات الخاصة بهذا الفصل خلال شهر من تاريخ بدء المحاضرات حيث تبدأ الامتحانات في مايو القادم.

وأشار إلى أن دعم الكتاب الجامعي سيتم صرفه في شكل كتب للطلاب غير القادرين ومساعدتهم من خلال صندوق التكافل الاجتماعي في شراء مستلزمات الدراسة واستخراج البطاقات الخاصة بالمدن الجامعية وللاطلاب.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٧

في مخالفة للقانون «بالتلاتة»:

وزارة التعليم تنقل عشرات المدرسين إلى محافظات نائية بسبب مظاهرات اليوم الكامل!

مازال سيف الجزاءات الذى تصلته وزارة التعليم على رقاب المدرسين قائما، حيث يتم رفعه في أي لحظة في وجه من تزعم الوزارة أنه ضد سياستها، دون أدني تحر للدقة فيما تفعل!!

وكانت النتيجة نقل أكثر من (٣٥) مدرسا لعدة مدارس بإدارة مصر القديمة التعليمية إلى محافظات نائية بزعم أنهم حرضوا الطلبة على الاحتجاج والتظاهر رفضا لقرار وزير التعليم بتطبيق نظام اليوم الكامل..

بداية القصة كانت فى أوائل شهر نوفمبر ١٩٩٦ حين صدر قرار د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وفقا للكتاب الدورى رقم (٥٦٢) الصادر فى ٥/١١/٩٦، والذى يقضى بانتهاء اليوم الدراسى الساعة (٢,٥)، وهو ما عرف بتطبيق نظام اليوم الكامل.. وقد أدى هذا القرار إلى استياء شديد وتحفز بين طلاب المدارس خاصة الثانوية، الأمر الذى جعل مئات الطلاب يقومون بعدة مسيرات ومظاهرات أمام مدارسهم، خصوصا فى إدارة مصر القديمة التعليمية، حيث خرج طلاب مدارس الفسطاط، ومصر القديمة، والملك الصالح، والتوفيقية، وغيرها فى مسيرات أمام الإدارة احتجاجا على قرار الوزير، وذلك يوم ١٢/١١/٩٦.

وقد تطور أمر مظاهرات الطلاب إلى درجة القبض على أكثر من (٤٥) طالبا ثم الإفراج عنهم فى اليوم التالى، وتم قيد الواقعة برمتها فى قضية الوزارة التى تحمل رقم (٢٣٥٢) لعام ٩٦.

الاجتماع الغامض

إلى هنا والامور تبدو انها سائرة فى طريقها، حيث إن الازمة قائمة بين الوزارة من ناحية، والطلاب من ناحية اخرى.. ولكن أخذت الازمة منحى آخر حين ظهر اتجاه لأن يدفع بعض المدرسين الثمن، حيث عقد فى مساء يوم الثلاثاء ١٢/١١/٩٦ اجتماع ضم أحد الرءوس الكبيرة بالوزارة مع مديرى المدارس بإدارة مصر القديمة التعليمية، وقد طالبت «الراس الكبيرة» بتقديم أسماء لإدانتها ككبش فداء، وإلا ادين مديرو المدارس، وقد رفضت ذلك بشدة مديرة إحدى المدارس التى رفضت التهديد بالنقل مؤكدة أنها سوف تتقدم باستقالتها أو تسوى معاشها إذا وصلت الأمور إلى هذا الحد، وكذلك اتخذ نفس الموقف مدير آخر!

وفى اليوم التالى توجهت لجنة تحقيق إلى مدرستى الفسطاط، ومصر القديمة الثانوية بنات، حيث تم التحقيق مع (٨) مدرسين فوجئوا بهذا التحقيق وبالموضوع برمته، حيث أفهمهم المحققون أنه تحقيق روتينى، علاوة على قيام المحققين بترك مساحات خالية فى ورقة التحقيق بالإضافة إلى وجود تهديدات «من تحت لتحت» بأمن الدولة!

وكانت المفاجاة يوم ١٤/١١/٩٦ حين صدر قرار الشئون القانونية بمديرية التعليم بمحافظة القاهرة بمجازاة المدرسين الثمانية بخصم شهر من راتب كل منهم، وذلك وفقا لاتهامات هلامية، حيث ذكر القرار ان هؤلاء المدرسين «خرجوا عن مقتضى الواجب الوظيفى وسلكوا مسلكا لا يتفق وأهم مقتضياته بإشاعة معلومات خاطئة بين الطلاب بشأن تطبيق اليوم المدرسى حتى الساعة (٤,٥) بالمخالفة لما تضمنه الكتاب الدورى، الذى يقضى بانتهاء اليوم الدراسى (٢,٥) مما أدى إلى إثارة بعض طلاب مدارسهم ومدارس أخرى ضد تطبيق هذا النظام، وقيام الطلاب بالتظاهر أمام مبنى الإدارة وإخلالهم بالنظام العام!». وقد شمل القرار وكيل شئون طلاب (بالمعاش) وكتب أمامه ذلك!

قرار غريب

والامر الاغرب وغير المسبوق ان هذا القرار احتوى على مجازاة (٨) طلاب بمدارس الفسطاط، والقومية الثانوية للبنين، ومصر القديمة للبنات بالفصل لمدة أسبوع مما جعل المدرسين يتساءلون: كيف يصدر قرار عقابى ضد المدرس والطالب فى نفس «القرار»؟! وما علاقة المدرسين بتصرفات هؤلاء الطلاب بافتراض خطئهم؟!

وقد اتضح من صدور هذا القرار أنه مخالفة عادية رغم غرابتها وتوريط المدرسين فيها إلا أن المفاجاة الكبرى كانت يوم ١٤/١١/٩٦ حين صدر القرار التنفيذى رقم (١٦٠٤) من وزارة التربية والتعليم والإدارة العامة لشئون العاملين (إدارة التنقلات) بنقل (٦) مدرسين من الثمانية المشار إليهم إلى محافظات أسيوط، وسوهاج، والوادى الجديد، وكفر الشيخ، وبنى سويف، وقتا مع عدم الربط بين قرار الخصم السابق، وقرار النقل رغم أن الفاصل الزمنى بينهما يومان فقط.

وقد كتب على قرار النقل «عاجل وهام وسري جدا» فى دلالة واضحة على تحين فرصة تقديم هؤلاء المدرسين ككبش فداء ردا على مظاهرات الطلاب ضد قرار وزير التعليم باليوم الكامل!!

وقد احتوى قرار النقل على مخالفة قانونية واضحة بصدوره من وزارة التعليم رغم ان جهة الاختصاص الوحيدة هى محافظة القاهرة التى من حقها مجازاة العاملين المدنيين بنطاق المحافظة، ومنهم المدرسون بالتاكيد ويثبت ذلك مستخرج أحد القرارات مكتوب فيه «مستخرج من أمر نقل من الوزارة» إلى إحدى المحافظات.

وقد أعلن المدرسون استياءهم من هذا القرار المتعسف والمخالف للقانون، حيث تساءل أحدهم -متزوج حديثا-: كيف يعيش فى المحافظة النائية التى نقل إليها ومرتبه (١٥٠) جنيها رغم ان السفر إلى هذه المحافظة ذهابا وإيابا يتكلف فى المرة الواحدة (٦٢) جنيها، ومحافظة أخرى تزيد إلى (٧٠) جنيها.

واضاف مدرس آخر: كيف ينقل مدرسون أوائل ووكلاء قضوا زهرة شبابهم فى تعليم أجيال متتالية بجرة قلم، ودون أسباب مفهومة أو مقبولة! وكيف يتم نقل حياة أسرة كاملة إلى محافظة نائية؟! وإذا لم يتم الانتقال هل يذهب المدرس المظلوم إلى هناك ليعيش وحيدا بعد هذا العمر الطويل خصوصا والمرتب محدود، ولن يفى بمتطلبات معيشته؟!!



ونتوجه إلى د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتساؤل: هل تعلم شيئا عن هذه القرارات المخالفة للقانون أم لا؟!



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٧

حكم قضائى مهم

فى تطور مهم لقضية بعض المدرسين المتعرضين للتأديب، أصدرت المحكمة التأديبية يوم الثلاثاء الماضي حكماً ببطلان قرارات وزير التعليم بمجازاة المعلمين وتأديبهم.

أكدت المحكمة أن الوزير ليست له سلطة فى تأديب العاملين فى المحافظة، بمن فيهم المعلمون، حيث إن ذلك من اختصاص المحافظ الذى له أيضا سلطة حفظ التحقيق وتوقيع الجزاءات وإلغاء أو تعديل قرارات الجزاء، حيث إن المحافظ هو رئيس جميع العاملين المدنيين فى نطاق المحافظة، وذلك فى الجهات التى نقلت اختصاصاتها إلى الوحدات المحلية.

كما قضت المحكمة بإلغاء قرار وزير التعليم بمجازاة (٥) مدرسين بمدرسة التوفيقية الثانوية بالقاهرة لأنه صدر عن غير مختص.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٧

■ للمـــرة الثانيـــة بمصـــر:

رؤساء جامعات ٤٢ دولة يعقدون مؤتمرا للسلام الشهر القادم بأسوان

يبحث دور الجامعات تجاه الحفاظ على السلام العالمي وفرضه بالقوة وأثره على التنمية

كتب - محمد حبيب:

يجتمع في منتصف الشهر القادم بمدينة اسوان رؤساء جامعات ٤٢ دولة في مؤتمر يبحث دور الجامعات تجاه عملية السلام والحفاظ علي السلام العالمي وفرضه بالقوة واثر السلام علي التنمية الاقتصادية، وذلك من خلال ٧ جلسات اساسية يحضرها الدكتوران حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المؤتمر ودونالد جيرس رئيس الاتحاد الدولي للجامعات والدكتور مارث هراري السكرتير العام وممثلو ١٢٠ جامعة مصرية وعربية وافريقية واجنبية.

ويلقي الدكتور اسامة الباز وكيل أول وزارة الخارجية ومدير مكتب الرئيس للشئون السياسية محاضرة في أولي جلسات المؤتمر - الذي يستمره أيام ويعقد للمرة الثانية بمصر - حول السلام العالمي ويراس رؤساء الجامعات باقي الجلسات التي ستناقش ضرورة الحفاظ علي السلام وفرضه بالقوة، وعمليات السلام في افريقيا، وآلية فض المنازعات، والسلام في الشرق الأوسط ودور الجامعات في تعليم السلام وأثره علي التنمية الاقتصادية يحضر المؤتمر وزراء تعليم دول جنوب افريقيا وغانا ونيجيريا وليسوتو وزامبيا وعدد من السفراء الافارقة في مصر.

وصرح الدكتور عبدالحميد شلبي نائب رئيس جامعة قناة السويس ورئيس منطقة افريقيا والشرق الأوسط لاتحاد رؤساء الجامعات العالمي بأن مصر اختيرت للمرة الثانية لتكون مقرا لهذا التجمع التعليمي السياسي تقديرا للدور الذي يلعبه الرئيس حسني مبارك في اقرار السلام في العالم والشرق الأوسط وفي حل المشكلات والقضايا الافريقية وفض المنازعات فيها وقال ان هناك ٧ جامعات ستتولي استضافة المؤتمر وهي: أسيوط وجنوب الوادي وقناة السويس وعين شمس وطنطا والمنيا والمنوفية وان الاتحاد يقوم حاليا بتدريب الاطباء والعلماء الافارقة في مختلف المجالات التي تفيد بلادهم في الدول المتقدمة خاصة امريكا والمانيا وانجلترا وفرنسا.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ يناير ١٩٩٧

استمرار امتحانات جامعة الأزهر اليوم وحتى ٢٣ يناير الحالي

يواصل طلاب الأزهر اليوم السبت امتحاناتهم في جميع الكليات بمختلف المحافظات وتستمر حتى الثالث والعشرين من شهر يناير الحالى على ان تبدأ اجازة نصف العام على مستوى كليات الجامعة اعتبارا من الخامس والعشرين من نفس الشهر وتستمر لمدة اسبوعين.

صرح بذلك الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر.

أما بعد

حكم المحكمة التأديبية الادارية على عينى وعلى راسى ولا تعليق على أى حكم يصدره القاضي، ولكن ماحدث اخيرا من المحكمة التأديبية لوزارة التعليم يستحق ان نطرح سؤالا، وان كنا لا ننتظر جوابا من أحد. الحكاية ببساطة ان وزير التعليم فاجأ مدرسة التوفيقية فاكتشف ان عددا من المدرسين تغيب عن العمل مدة تتراوح بين شهر واربعين يوما. طبعا السادة المدرسون المتغيبون عندهم عذرهم فنحن فى عز الموسم والدروس الخصوصية على ودنه، واللهم لا نق ولا حسد. ولكن الوزير كان له راى آخر. آمر بتشكيل لجنة تحقيق، وانتهت اللجنة الى ادانة المدرسين المتغيبين، وبناء عليه أمر الوزير بخصم عشرة أيام من مرتب البعض وخمسة عشر يوما بالنسبة للبعض الآخر. ولكن السادة المتغيبين ثاروا على ظلم الوزير واضطهاده لهم، فلجأ الى المحكمة التأديبية لرفع الظلم عنهم! فهم لم يتغيبوا ليتفرغوا للعب الكوتشينة او الطاولة، ولكنهم تغيبوا لأداء مهمة قومية وطنية وهي اعطاء دروس خصوصية استعدادا ليوم يكرم المرء فيه أو يهان. المحكمة التأديبية حكمت بان قرار الوزير بتوقيع الخصم على المدرسين المتغيبين صدر عن غير ذى صفة. يعني بالعربي الفصيح.. الوزير لايملك حتى اصدار قرارات من هذا النوع، أما الجهة المختصة بتوقيع العقوبة فهو المحافظ أو رئيس مجلس المدينة او رئيس الحي. يعني بالعربي الفصيح.. عندما يضبط الوزير مخالفة من هذا النوع، فما عليه إلا ان ياخذ ذيله فى أسنانه ويجرى لاهثا الى مكتب السيد رئيس الحى او السيد رئيس القرية ليشكو له سوء الحال وما آلت اليه الامور فى المدارس وما جرت به المقادير فجعلت الدروس الخصوصية فى البيوت هي الاصل، وجعلت الدروس الرسمية فى الفصول هى الفرع ويرى تجار الدروس الخاصة انهم من رجال الاعمال وأن مايقومون به هو فرع من فروع البزنس، ويطالبون بمنحهم نفس الامتيازات والتسهيلات التى تمنحها الدولة لمصدرى الطماطم ولمستوردى اللحوم الفاسدة. والعبدلله لا مانع عنده من نقل الولاية على المدارس ونقل سلطة توقيع الجزاءات على المدرسين المخالفين من وزير التعليم الى رئيس المدينة او رئيس الحي.

وبالرغم من أن القانون لا يلغى سلطة الوزير ولا ينفيها، فلا باس ولا مانع من نقل السلطة الى الادارة المحلية او حتى الى وزارة التموين، فتصبح الجمعية الاستهلاكية هى المسئولة عن توقيع الجزاءات على المدرسين المخالفين وعلى النظار غير المنضبطين! ولكن السؤال الذى نرغب فى طرحه على القراء... كيف يصبح حال التعليم فى مصر؟ اذا جردنا الوزير من سلطة توقيع العقاب على المخالفين من المدرسين، ومنحنا هذا الحق للسيد رئيس الحى أو رئيس النظافة او عضو مجلس الشعب. أغلب الظن أن نظاما مثل هذا ستكون حصيلته مدرسين من اصحاب البوتيكات وطلبة من اصحاب السوابق. وسيكون لزاما على وزير التعليم ان يقضى أغلب وقته فى مكتب السيد رئيس الحى او السيد رئيس المدينة، يرجوه ويستعطفه أن يسرع بتوقيع العقاب على المدرسين المخالفين، وقبل ان تتحول مدارسنا الى نسخة طبق الأصل من مدرسة عادل امام... مدرسة المشاغبين! مع فارق بسيط، هو أن مدرسة عادل امام كان المشاغبون فيها هم الطلبة، أما مدارس الوزارة فسيكون المشاغبون فيها هم السادة المدرسون والسادة النظار. وهناك ظاهرة اخرى الفت الانظار إليها، وهى الحملة المدبرة الخبيثة الرائحة ضد وزير التعليم، وبعض المهاجمين حاولوا غمز الرجل بأنه خريج التنظيم الطليعى ومنظمة الشباب. وهؤلاء - كجهلهم - لايعرفون إن فؤاد محيى الدين وعاطف صدقى وكمال الجنزورى و٩٠ فى المائة من وزراء مصر كانوا جميعا فى التنظيم الطليعى، وهو وضع طبيعى للغاية وطليعى ايضا، وعلى أساس الحديث الشريف... خياركم فى الجاهلية خياركم فى الاسلام!

محمود السعدنى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٢

مدينة جامعية جديدة لطلاب جامعة القاهرة فرع بنى سويف

بنى سويف- مكتب الاهرام:
قرر مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة انشاء مدينة جامعية للطلبة والطالبات بفرعها ببنى سويف.،. صرح بذلك الدكتور حسنين عبيد مدير فرع الجامعة ببنى سويف، وأضاف أنها ستقام على مساحة ٥٠ فدانا بالمدينة الجديدة شرق النيل، وذلك ضمن ٣٠٠ فدان مخصصة جميعها للانشاءات الجامعية، وستكون على أحدث النظم العلمية والعصرية.، كما ستضم مطعما لاعضاء هيئة التدريس واخر للطلاب غير المقيمين بالمدينة الجامعية، على أن ينتهي العمل بها خلال عامين بتكلفة خمسة ملايين جنيه..



أسبوعيات

ماذا يريدون بمادة التاريخ أكثر مما فعلوه ؟

○○ ماذا يريدون ان يفعلوا بمادة التاريخ في المناهج الدراسية اكثر مما فعلوه عندما تقرر شطب تاريخنا وجعلوا مادة التاريخ اختيارية في القانون الجديد للشهادة الثانوية ، بحيث يكتفي بمادة التاريخ في الصف الأول الثانوى ، ثم يختارها الطالب في الصف الثالث إذا شاء !!

وقد كتبت وطني بتاريخ ١٥ أكتوبر ١٩٩٥ : كيف سمح ضميرنا ان نحكم على مصر - بعبقرية مكانها وزمانها - بالعزلة عن تاريخ العالم ؟ ولماذا يهدر تاريخ امتنا ونعمل على تعتيم دورنا الحضارى على مر العصور ، ونشطب رموزنا الوطنية والحضارية ؟

○ وأتذكر صرخة الشاعر فاروق جويدة في مقاله بجريدة الأهرام تحت عنوان (اجيال بلا ذاكرة) والذى يقول فيه (كانت حصة التاريخ في مدارسنا هى أول نقطة ضوء تتسلل داخلنا ، وتروى لنا ذكريات ماضينا العريق ، وادركنا وقتها اننا نعيش في وطن يختلف عن كل الأوطان .. وطن صنع الزمن ولم يصنعه الزمن .. شعرنا يومها ان لنا جذورا تمتد بعمق الحياة .. وأننا أصحاب حضارة ودور ومسئولية ، ولم نكن ابدا شيئا عابرا في مسيرة البشر والأحداث .. كانت حصة التاريخ تروى قصة الأجيال التى هامت حبا بتاريخ مصر ، وفيها عرفنا رموزنا الوطنية والعسكرية والفنانين والأدباء والعلماء .. وفتحنا اعيننا على معابد مصر الفرعونية بكل رموزها الشامخة ، وكنائس مصر بكل تراثها ، وعرفنا ثوراتنا . لقد تعلمنا كل ذلك في حصة التاريخ ، وكان اللبنة الأولى التى شكلت مشاعر الانتماء والأصالة لتراب الوطن ارضا وحضارة وتاريخا) . هكذا كانت مادة التاريخ .. وهكذا شطبوها في وقت نحن احوج ما نكون فيه اشد حاجة لانعاش ذاكرتنا القومية ... وإنقاذ الانتماء الذى شابه الكثير من الوهن .

○ واعود إلى السؤال الذى بدأت به الأسبوعيات اليوم .. ماذا يريدون ان يفعلوا بمادة التاريخ اكثر مما فعلوا سامحهم الله ؟ أمامى المقال الذى كتبه الأستاذ جمال بدوى رئيس تحرير صحيفة الوفد بتاريخ ٢٦ ديسمبر الماضى تحت عنوان ، افتراء على التاريخ ، حيث نجد فيه الإجابة على سؤالى (.. كنت ومازلت اقول ان اخطر انواع الكتابة التاريخية هو التاريخ الذى يدرس للشباب في المدارس والجامعات لأن الطالب يتلقى هذه المقررات على انها حقائق لا يأتيها الباطل .. وترجع اهمية التاريخ إلى أنه يمثل حجر الأساس في البناء العقلى والثقافى للشباب ، ويعمل على ترسيخ أواصر الانتماء الوطنى والمثل العليا التى تسعى إليها الأمة مجسدة في نضال شعبها ، وجهاد قادتها وزعمائها .. وبذلك تتفتح طاقات الابداع والتضحية والعمل الجاد من أجل الوطن . تلك هى رسالة التاريخ المدرسى والجامعى ، فإذا جنح كتاب هذا التاريخ إلى الافتراء والتزييف ، فإن التاريخ في هذه الحالة يكون معول هدم وليس أداة بناء ..

بين يدى أوراق من كتاب يدرس لطلبة كلية البنات التابعة لجامعة الأزهر بالزقازيق .. وإلى القارىء نماذج من الأحكام التاريخية التى يقدمها المؤلف لتلاميذه .. سعد زغلول زعيم الوفد والصنم الأكبر للعلمانيين في مصر ، كان يشرب الخمر ويلعب القمار .. وسرق الثورة الاسلامية عام ١٩١٩ والتى كانت ثمرة جهود الحزب الوطنى بزعامة مصطفى كامل ومحمد فريد . وابتدع سعد زغلول بدعة سيئة وهى تعيين اثنين من الأقباط في الوزارة ، واقتدت به كل الوزارات بعد ذلك . هذه عينة من الأحكام التاريخية التى يدرسها ابناؤنا .. وهى احكام تدل على هبوط مستوى التعليم الجامعى) .

ويمضى الأستاذ جمال بدوى قائلا .. (إن ثورة ١٩١٩ إذا كانت قد خرجت من الأزهر فإنها خرجت أيضا من الكنيسة ، وكان القسس يخطبون على منبر الأزهر .. والعلماء يخطبون في الكنائس ، ورصاص الانجليز لم يفرق بين قبطى ومسلم .. ذلك عظمة الثورة الوطنية وقادتها) .



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٢

○○ وبعد .. اى تاريخ هذا الذى تدس فيه السموم ؟ وتخرب من خلاله وحدة غالية جمعت بين الشعب الواحد على مر العصور ؟وكيف يسمح ضمير ان يصف المؤلف الشعب المصرى ان قاعدته الشعبية التى التفت حول سعد زغلول ومن بعده مصطفى النحاس من الدهماء ؟ .. ورحم الله رموزنا الوطنية الغالية .. ولك الله يا مصر بتاريخك الشامخ الذى يحاولون تلويث صفحاته الناصعة .. وتلطيخ مفرداته الخالدة التي كانت للشعوب مثلا يحتذى . ورحم الله ايضا مؤرخينا الكبار الشرفاء ومنهم شفيق غربال وعزيز سوريال عطية ومحمد انيس .. وايضاً مفكرينا جمال حمدان ومحمد زكى عبد القادر والشهيد فرج فودة .

صبحى شكرى



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الارشاد النفسى في الاسلام

ربط التدريس بالرحمة يدعم العملية التعليمية


د. سيد صبحى

الدكتور سيد صبحى

رئيس قسم الصحة النفسية بتربية عين شمس

يدعو الاسلام إلى العلم والتعليم، وارسى قواعد هذه الدعوة المستنيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث يطالبنا بتسهيل سبل العلم وتمكين المتعلمين من التقاط الخبرات التعليمية التى تجعل منهم اصحاء عقليا ونفسيا واجتماعيا في اطار من الوعظ الرشيد والقدوة الحسنة والمشاعر الحانية، وذلك ما تمثله الآية الكريمة التى قالها الله تعالى للرسول المصطفى صلى الله عليه وسلم «وما ارسلناك إلا رحمة للعالمين» (الانبياء - ١٠٧)

وارتباط التعليم بالرحمة والمودة يدعم العملية التعليمية ويرتقى بها.

ومن اجل ذلك كان رسول الله صلى الله عليه وسلم بوصفه القدوة الحسنة والمعلم الرائد يتدرج بالخبرة التعليمية من السهل إلى الصعب، ومن الجزء إلى الكل مع مراعاة أنه كان عليه الصلاة والسلام يخاطب الناس على قدر عقولهم، مراعيا الفروق الفردية بين الافراد، وهى قمة العملية التعليمية فى وقتنا الراهن

ويتبلور الارشاد النفسى الاسلامى فى مجال التعليم من خلال الخطوات الارشادية التالية، التى تمثل نظرية لها فى الارشاد التعليمى فضل السبق والريادة:

اولا: تعديل السلوك: يهدف الارشاد النفسى على وجه العموم إلى تعديل السلوك الى الافضل بحيث يقدم النماذج الارشادية التى من شانها ان تعالج السلوك المضطرب وتحوله إلى سلوك سوى، فعلمهم بحنان ومودة، كيف تكون المسئولية والولاء لله وحده سبحانه وتعالى، وكيف تتم المساواة وأن التقوى هى المحك الوحيد والمعيار السليم لتقويم السلوك والافراد، ثانيا: النظرة المتكاملة عند تقديم الخبرات التعليمية:

نظر الاسلام بوصفه الدين الرائد إلى العملية التعليمية نظرة متكاملة ونحن نقدم الخبرات التعليمية، فبدأ بالقران الكريم بوصفه مصدر المعرفة وينبوع الفكر، والمرجع الذى يصلح لكل عصر يقول الحق تبارك وتعالى: «ولقد ضربنا للناس فى هذا القران من كل مثل لعلهم يتذكرون» (الزمر - ٢٧)

ثم يتدرج المنهج التعليمى الاسلامى بتعليم المؤمن كل مايتعلق بأمور الحياة إلى جانب التنبيه إلى أن الآخرة خير، فيقول الحق تبارك وتعالى: «وابتغ فيما اتاك الله الدار الآخرة ولاتنس نصيبك من الدنيا

ثالثا: الارشاد والتنبيه المستمر للانسان لكى يتبصر فى أمور الخلق والمصير، وكيف يؤثر كل ذلك على سلوكهم وتوافقهم النفسى بحيث يكون الارشاد والنفس موجها إلى كل انسان مسلم بأنه سوف يحاسب فى اخرته عن أعماله.

رابعا: توظيف خبرات الماضى وتدعيم الواقع الحاضر والتطلع الى المستقبل ببصيرة وخلق وتقوى، وهنا ننطلق من خلال هذه المراحل إلى المستقبل برؤية مؤمنة تعتمد على الله ونتوكل عليه.



إقرار لائحة الدراسات العليا بكلية حقوق بيروت

الإسكندرية ـ مكتب الاهرام:
وافق المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وحضور الدكتور عصام سالم رئيس المجلس ورئيس جامعة الاسكندرية على لائحة الدراسات العليا بكلية حقوق جامعة بيروت العربية، كما ناقش المجلس الذى حضره الدكتور على عبدالرحيم رئيس جامعة بيروت العربية المسيرة التعليمية للجامعة وسياسة الاساتذة الزائرين.



رأى وطني

مكتبة الجامعة

في احتفال كبير بجامعة القاهرة ووسط حشد ضخم من العلماء واساتذة الجامعات ارست السيدة سوزان مبارك حجر اساس مكتبة الجامعة الجديدة واعلنت بان المشروع يتم تتويجا بمسيرة طويلة من العطاء الثقافي والتعليمي في السنوات الأخيرة وبدات القراءة تستعيد مكانتها لتجلس على عرشها من جديد بالرغم من كل المنافسات المعاصرة والأساليب الحديثة التى تعتمد على المتعة الذهنية او التثقيف الذاتي واكدت ان المشروع سوف يمول بالجهود الذاتية بالكامل ولا تتحمل الدولة اية اعباء مالية وانه يجرى حاليا اتخاذ الاجراءات اللازمة لدراسة تعديل قانون الجمعيات حتى يتسنى للمستثمرين ورجال الاعمال المساهمة بطريقة فعالة ومباشرة في المشروعات الوطنية الخيرية .

ان العودة الى التقليد المصرى المعروف باقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية والتمويل التطوعى انما هو امر يبعث على الامل ويدعو الى التفاؤل فمن بناء المدارس الجديدة الى عشرات الوحدات الصحية والمستشفيات الى مثل هذا المشروع الكبير فانها بداية عالمية لاستعادة تقاليدنا واحياء تراثنا كما انها ظاهرة صحية نستقبل بها القرن الحادى والعشرين حيث انه يتم توظيف راس المال في خدمة التعليم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التى تخدم القاعدة العريضة من جماهير هذا الشعب المحب للعلم دائما

ولا يختلف اثنان على اهمية الثقافة كاقوم تراث ممكن ان تنتبه حضارة انها فكر وعقل وخيال وقلب وعاطفة ووجدان وكلها مقومات انسانية تدخل في تكوين الفرد نفسه اثناء حياته ولكنها لا تظل حبيسة لحمه ودمه وعظامه وجلده لتفنى بفناء مادتها من اجل هذا يصبح نتاج المفكرين والادباء اقوى من اى رمز خلفه الاقدمون بكل خوالدهم الشامخة من الآثار العظيمة . اذن لا نكون في ما يفنى وينتهي فيما يبقى ويتجدد على مر العصور فتصبح الثقافة بمثابة العمود الفقرى لكل حياة قامت فستظل على امتداد التطور هى القوام الصلب لكل وجود يستمد ويستجد وهي ليست سجل الماضي وتراثه بقدر ما هي اساس الحاضر وعماد المستقبل وفي عصر كعصرنا الذى نعيشه يجيء العلم ليضع كل منجزاته الواثبة في خدمة حياة الانسان القائم ونحن الان في مسيس الحاجة الى توسيع رقعة الارضية الثقافية التى تقف عليها الاجيال الجديدة المنطلقة نحو المستقبل والكلمة المكتوبة هى البذرة الجوهرية والمنبت الحقيقي الذى يجب ان نفوز به الى ابعد الاعماق في اعادة خلق وتقويم ازهار الانسان العربى

د . سامى عزير



المصدر : وطنـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٧

عاجل إلى د . حسين كامل بهاء الدين

ماكدنا نخرج بسلام من عيد الميلاد المجيد حيث لم تصلنا الا شكوى واحدة بشان عقد امتحانات يوم العيد حتى جاءتنا استغاثة من اولياء امور طلبة السنة الثانية بكلية رياض الأطفال بالدقى تتضرر من عقد امتحان للطلبة فى مادة السلوك الحركى للطفل بتاريخ ١٩ يناير القادم الذى يوافق عيد الغطاس للاقباط ونحن نثق فى تعليمات سيادتكم بمنع عقد الامتحانات فى مناسبات أعياد المسيحيين ولكننا نلتزم مما صرحتم به مرارا من ابلاغكم باى مخالفة لتعليماتكم لامكان متابعتها وتداركها .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ يناير ١٩٩٧

مجلس الدولة يقرر:

جواز التفرغ بمرتب لمعلمى المرحلة الابتدائية الأزهرية للحصول على الاجازة العالية بكلية التربية جامعة الأزهر

قرر مجلس الدولة جواز التفرغ بمرتب لمعلمى المرحلة الابتدائية الأزهرية من حملة المؤهلات المتوسطة للحصول على الاجازة العالية بكلية التربية بجامعة الأزهر.

كان فضيلة الامام الأكبر شيخ الأزهر قد طلب من المجلس ابداء الرأى القانونى فى مدى امكان تفرغ معلمى المرحلة الابتدائية بالمعاهد الأزهرية من الحاصلين على دبلوم المعلمين أو الشهادة الثانوية الأزهرية للدراسة بكلية التربية بجامعة الأزهر خلال مدة العام الدراسى بالجامعة مع تمتعهم بكافة مميزات الوظيفة كالمرتب والأجر الاضافى والحوافز. كانت الادارة المركزية للخدمة المدنية بالجهاز المركزى للتنظيم والادارة قد افادت بان معلمى المرحلة الابتدائية لا يسرى فى شانهم قانون البعثات رقم ١١٢ لعام ٥٩ لعدم حصولهم على مؤهل عال وعلى ذلك لا يجوز تفرغهم ولكن يجوز منحهم اجازة بدون مرتب طبقا لقانون العاملين المدنيين فى الدولة، بينما هناك رأى آخر بان التحاق هؤلاء المعلمين بكلية التربية يعد بمثابة تدريب لهم لتنمية مهاراتهم وللارتقاء بمستواهم العلمى والتربوى وان السبيل الوحيد لهم للحصول على الاجازة العالية هو تفرغهم للدراسة بالكلية.

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بالمجلس برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الأول لرئيس المجلس، تبين لها ان المادة ٦٦ من قانون تنظيم الأزهر تنص على انه فيما عدا اعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر واعضاء الادارات القانونية بهيئات الأزهر يطبق على العاملين بالأزهر بجميع هيئاته احكام قانون العاملين المدنيين فى الدولة وذلك فيما يختص بتعيينهم وإجازاتهم و ترقياتهم وتاديبهم وانهاء خدمتهم وغير ذلك من شئونهم الوظيفية. كما ان قانون العاملين المدنيين رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ ينص على انه يجوز ايفاد العاملين فى بعثات أو منح للدراسة او اجازات دراسية باجر أو بدون أجر بالشروط المنصوص عليها فى قاموس تنظيم البعثات والأجازات الدراسية. كما تنص المادة (٦١) من هذا القانون على ان تنشا بكل وزارة او محافظة او هيئة عامة مركز للتدريب يتبع السلطة المختصة ويتولى دون غيره فى إطار السياسة العامة للدولة والخطة القومية وضع خطط وبرامج تدريب للعاملين بها... وتعتبر الفترة التى يقضيها العامل فى التدريب فترة عمل يتمتع فيها بجميع



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ يناير ١٩٩٧

المزايا التى يتمتع بها فى وظيفته.. ويتضح بما تقدم ان المشروع نظم بمقتضى أحكام القانون رقم ١١٢ لعام ٥٩ شئون البعثات والأجازات والمنح الدراسية وشروط الايفاد لها وقواعد الحصول عليها باجر او بدون اجر. كما أوجب المشرع بمقتضى حكم المادة (٦١) من قانون العاملين المدنيين انشاء مركز لتدريب العاملين يتبع السلطة المختصة ويتولى تدريب العاملين بالوزارة بهدف تنمية قدراتهم والارتقاء بمستواهم العلمى.

ومن حيث ان فضيلة الامام الأكبر شيخ الأزهر قد اصدر قراره - اعمالا للتفويض الصادر له من المجلس الأعلى للأزهر - بشان قواعد قبول الحاصلين على دبلوم المعلمين او الثانوية الأزهرية المعنيين بوظائف التدريس بالمعاهد الابتدائية الأزهرية للالتحاق بكلية التربية بجامعة الأزهر والذى نص فى مادته الرابعة على أن «تعرض طلبات القبول من الحاصلين على دبلوم المعلمين الأزهرى أو الثانوية الأزهرية العامة المعينين بوظائف التدريس بالمعاهد الأزهرية المستوفاة لشروط القبول على لجنة الاجازات الدراسية بالأزهر للنظر فى الترخيص لكل منهم باجازة دراسية لمدة عام دراسى بمرتب قابل للتجديد مدة سنوات الدراسة، ويستحق الطالب خلال مدة الأجازة البدلات والمكافات والحوافز والمزايا المالية التى يحصل عليها زملاؤه من نفس المستوى المالى كما لو كان يؤدى العمل فعلا.. ونص فى المادة السادسة على انه «يجب على الدارس فور انتهاء امتحانات العام الدراسى الواحد العودة الى عمله الأصلى ويحرم من اجره خلال مدة تخلفه عن الدراسة مع مساءلته تاديبيا فى أسباب تخلفه.. كما نص فى المادة السابعة على أن تتولى كلية التربية اخطار قطاع المعاهد الأزهرية باسماء الطلاب المتخلفين عن الدراسة شهريا لمحاسبتهم على هذا التخلف..

ومن حيث ان الثابت من مطالعة هذه الاحكام وما ورد فى المحاضر السابقة على اصدار فضيلة شيخ الأزهر لقراره سالف الذكر البيان أن التحاق معلمى المرحلة الابتدائية للدراسة بجامعة الأزهر يكون من خلال الترشيح من قطاع المعاهد الأزهرية بناء على طلب كتابى من الراغب يزكيه رئيسه فى العمل وصالحه ويفضل الأطول خدمة فى التدريس بالمعاهد الأزهرية، وعند التساوى يفضل الأقدم فى التعيين.. وحيث ان البين من ملامح نظام الإيفاد للدراسة لمعلمى المرحلة الابتدائية الأزهرية وان كان يجمعه بعض الشبه بنظام البعثات أو المنح والأجازات ا لدراسية التى تخضع لأحكام قانون البعثات سالف البيان الا انه فى جوهره نوع من التدريب العلمى والعملى لمعلمى المرحلة الابتدائية الأزهرية للارتقاء بمستواهم العلمى والعملى بما يؤهلهم لمتطلبات التطوير الدراسية فى هذه المعاهد، وآية ذلك انه لا يتم بمعزل عن جهة العمل بل إنه يجرى تحت اشرافها ورقابتها، والدراسة تتم فى جامعة الأزهر وهى احدى الهيئات التى يشملها الأزهر، ويكون الدارس تحت الملاحظة الشهرية من حيث انتظامه فى الدراسة، فاذا انقطع عن الدراسة تقوم فى شانه قرينة الاستقالة الضمنية الواردة بقانون العاملين المدنيين بالدولة وذلك باعتبار ان التخلف عن الدراسة اخلال بواجبات الوظيفة، واذا تخلف الدارس عن حضور الامتحان او رسب فيه تحدد الاجازة الدراسية له بدون مرتب، فضلا عن التزامه بالعودة الى عمله



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٣ يناير ١٩٩٧

فور انتهاء الامتحان...
وخلصت الجمعية مما تقدم انه اذا كان الانتظام فى الدراسة لمعلمى المرحلة الابتدائية نوعا من التدريب فانه يحق لهم الحصول على كافة المميزات التى يحصل عليها اقرانهم من القائمين بالعمل بالفعل سواء فى صورة المرتب او الحوافز أو الأجر الاضافى او غيره.

أحمد حسين

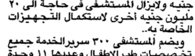
رئيس جامعة المنصورة :

احالة موضوع حرب المنشورات بتربية دمياط للتحقيق

سيشهد العام الحالى افتتاح أكبر مركزين لعلاج الأطفال والباطنة

فى حوار سريع مع الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة تناول سياسة الجامعة فى المرحلة الحالية والمشروعات الجديدة التى ستدخل الجامعة بها القرن القادم.. أكد الدكتور أحمد حمزة أن السياسة التى تتبعها الجامعة فى الوقت الحاضر هى سياسة الثواب والعقاب.. عن طريق اعطاء المجتهد حقه تماما دون إنقاص .. ومعاقبة كل من يخطىء أو يسىء الى الجامعة دون إبطاء.. وأشار رئيس الجامعة الى أنه تم وضع حد لحرب المنشورات الدائرة بين الأستاذ القائم بأعمال العمادة بكلية التربية بدمياط وبين احدى الأساتذة بالكلية هناك وذلك باحالة هذا الموضوع برمته الى الدكتور عبد العظيم مرسى وزير عميد كلية حقوق المنصورة باعتباره المستشار القانونى للجامعة للتحقيق فيه بنفسه وإيضاح الحقيقة كاملة.. وذلك؛ لاتخاذ الاجراء القانونى المناسب حيال الطرفين وفقا لما ستسفر عنه هذه التحقيقات فى اطار من الشرعية والقانون وصول سؤال عن المشروع الحضارى الذى ستدخل به جامعة المنصورة آفاق القرن القادم.. قال الدكتور أحمد حمزة إن التقدم العلمى فى السنوات القادمة سيعتمد على قدرة الدول فى استيعاب التكنولوجيا ومن هنا جاء تفكيرنا فى الأشتراك فى الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) لكى تكون اداتها فى خدمة المجتمع والاقتصاد القومى..

وأوضح رئيس الجامعة أن الاشتراك فى هذه الشبكة هو المشروع الحضارى الذى ستنفذه الجامعة للدخول الى آفاق القرن القادم، وان هذا المشروع بدأ بمرحلته الاولى بتكلفة ١.٥ مليون جنيه.. بالاضافة الى أعداد صفحة معلومات للجامعة لاستفادة الباحثين بالمعلومات التى تضمها.. لتحقيق الوجود المصرى على مستوى العالم.. علاوة على تنفيذ شبكة محلية بوحدة الشبكة



د.. أحمد حمزة

اجرى الحوار
عطية عبد الحميد

الدولية بالجامعة للمساعدة على تنفيذ رغبات مستخدمى الشبكة مما يتيح توسيع نطاق الاستفادة بخدمة هذه الشبكة على مستوى الأقسام فى المستقبل.

وأضاف رئيس الجامعة أن المرحلة الثانية ستتضمن استكمال وتطوير البنية الأساسية لوحدة الشبكة الدولية للجامعة التى ستتكلف أيضا ١.٥ مليون جنيه أخرى لتنفيذ برنامج يهدف الى إنشاء البنية الأساسية لشبكة معلومات متكاملة يحقق برنامج الدوريات العلمية واستكمال أنظمة التطبيقات بين جميع الأقسام بالكليات المختلفة.

وحول أهم المراكز الطبية المتخصصة التى سيتم إضافتها هذا العام الى سلسلة المراكز الطبية العالمية المتخصصة التى نالت شهرة عالمية وجعلت من المنصورة مدينة للطب.. قال رئيس الجامعة إن هذا العام سيشهد افتتاح أكبر مركزين طبيين متخصصين الاول فى مجال طب الاطفال تمت اقامته على مساحة ٦٦٣٠ مترا مربعا منها ٢٠٠٠ متر للمبنى الرئيسى والباقى للعيادة الخارجية ومبنى الخدمات ومبنى المعدات وذلك داخل الحرم الجامعى لخدمة ١٠ ملايين طفل من محافظات الدلتا بتكلفة قدرها ٣٦ مليون جنيه ولايزال المستشفى فى حاجة الى ٢٠ مليون جنيه أخرى لاستكمال التجهيزات الخاصة به.

ويضم المستشفى ٣٠٠ سريرالخدمة جميع تخصصات طب الاطفال وعددها ١١ وحدة متخصصة.. ويهدف المستشفى الى توفير الرعاية الصحية للحالات الحادة والحرجة فى مجالات طب الأطفال..

أما المشروع الثانى الذى - سيتم افتتاحه هذا العام والكلام لرئيس الجامعة - فهو مستشفى الباطنة التخصصى الذى تمت إقامته داخل الحرم الجامعى بتكلفة قدرها ٣٥ مليون جنيه ويتكون من ٥ طوابق ويضم ١٤٥ سريرا، ويهدف الى تقديم الخدمات العلاجية والوقائية المتطورة على مستوى متميز لنحو ١٥ مليون مواطن من أبناء الدلتا فى مجالات علاج أمراض الكبد والجهاز الهضمى والتدريس لطلاب كلية الطب لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتدريب الأطباء على التخصصات الطبية الحديثة والقيام بالابحاث المختلفة للوصول الى أنسب الطرق للتشخيص والعلاج



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول متاعب ٩٧

أصحاب الجامعة القبطية يتحدثون :

الوحدة الوطنية على طريقة أنا المخ وأنت العضلات

■ هل وافق البابا شنودة على إنشاء الجامعة ؟!

■ لماذا لم تتم دعوة رجال الأعمال المسلمين فى البداية ؟!

■ محام قبطى : جامعة للأقباط وجامعة للإخوان أيضا ؟!

تقرير : **أسامة سلامة**

لسنا ضد الاقباط .. ولا يستطيع احد ان يتهمنا بذلك ، فنحن اول من دافع عنهم ، ونحن الذين عبرنا عن مطالبهم واحلامهم ، وكتبنا عن متاعبهم ، كما لم نكن يوماً ضد المشروعات الخاصة لرجال الأعمال المسيحيين ، بل إننا اول من نشر عن نشاطهم الاقتصادى ، واستثماراتهم ، وأوضحنا انهم جزء فعال ومهم فى المجتمع ، وانهم غير منفصلين ولا منعزلين فى جيتو بعيداً عن المسلمين ، وان ابناء الدينين يمثلون فى مصر نسيجاً واحداً .

ولكن هذا لا يمنعنا من رفض افكار وآراء بعضهم حتى إن جاءت بحسن نية ، إذا راينا انها خطر على الوطن وعلى وحدته .

ولهذا رفضنا وحذرنا من الجامعة الخاصة القبطية التى ينوى بعض رجال الاعمال الاقباط إنشاءها ، وبعد ان نشرنا هذه المفاجاة فى الاسبوع الماضى جاءتنا ردود افعال عديدة بين مؤيد ومعارض ، البعض رفض ذلك تماماً ، والبعض قال : هناك جامعة الازهر ، ونحن نريد مثلها ، والجميع اتفق على انهم يريدونها لخدمة الوطن .

وقد شارك فى هذا اصحاب الجامعة الخاصة الذين فكروا فيها وعقدوا الاجتماعات من اجل إنشائها ، ووضحوا وجهة نظرهم مؤكدين رفضهم للجامعة القبطية ، ومؤيدين ان تكون الجامعة قومية لكل المصريين ، وهو تراجع يحمد لهم ، حيث قالوا : إن المسلمين سيشاركونهم فى إنشاء الجامعة .

كانت تحفظاتنا على هذه الجامعة نابعة من الخوف على بلدنا ، ورغم النوايا الطيبة لاصحابها ، إلا انه كثيراً مايكون الطريق إلى جهنم مفروشا بالنوايا الحسنة ، واحياناً تؤدى هذه النوايا إلى نتائج عكس المقصود منها لانها جاءت على عجالة ودون دراسة كافة الامور ، ولذا كان لابد من التحذير ، وان يكون جرس الإنذار قوياً لكى ينبه الغافلين .

إننا بالفعل نرفض إنشاء اية مؤسسات على اساس دينى ، لانه تكريس للطائفية ، وقد اثار خوفنا وتحفظاتنا تجاه هذه الجامعة ان يكون الاقباط بمفردهم هم الذين يفكرون ، وبمفردهم ، ولا ندرى لماذا لم يستعينوا ببعض المسلمين المعتدلين والمستنيرين وماأكثرهم .

إن هذا الانفراد قد يدفع ببعض المسلمين للسير فى نفس النهج ، ويقولون : نفكر نحن ثم نضم بعد ذلك بعض الاقباط ، ويشاركوننا بالمال ، وهكذا يصبح دورهم هامشيا .

إننا نرى ان المشاركة بالافكار والحوار اجدى ، ثم ما الذى يمنع ان ياتى المتطرفون ويقوموا بإنشاء جامعة ، ويقولوا : إنها للمستقبل وايضاً وياتوا ببعض الاقباط ويضموهم للجامعة بعد إنشائها ، وهناك محاولات ناجحة للإخوان فى استقطاب بعض الاقباط مثلما حدث فى حزب العمل وحزب الوسط الذى يرغب شباب الإخوان فى إنشائه ، ولم يكن ضم بعض الاقباط ينفى فكرهم المتطرف المؤدى للانقسام .

إن ماأثار خوفنا ليس فقط قصر الاجتماعات والتفكير على الاقباط ، والكلام الذى قاله المسئول عن الجامعة بانه يريد ان تكون الفكرة قبطية ، ولكن ماأثار خوفنا ايضاً ان الاجتماعات عقدت بعضها فى اسقفية البحث العلمى داخل الكاتدرائية ، وهو امر يدعو للشك ، وللخوف ، وحتى إن كان المبرر لذلك هو إيجاد غطاء شرعى للاجتماعات ، فالاعمال الجيدة والسليمة تكون غطاء نفسها ، ولا تحتاج إلى غطاء من خارجها تتستر به ، ولعل ماجاء فى الرسالة التى بعث بها إلينا جمال اسعد عضو مجلس الشعب السابق تعقيباً على مانشرناه الاسبوع الماضى ، مايؤكد ذلك .

ونحن ننشره هنا بالكامل بجانب ذلك التقرير ، ولكن نجيب ساويرس احد المشاركين فى إنشاء الجامعة قدم اقتراحين :

الاقتراح الاول : هو ان تكون الدعوة إلى تكوين جامعة اهلية مصرية تجمع بين كل ابناء الوطن دون تفرقة بين جنس ودين ، والثانى : نقل الاجتماع من اسقفية البحث العلمى حتى لا تكون هناك وصاية دينية من اى نوع على هذه الفكرة لان الكنيسة نفسها حسبما قال ساويرس ترفض هذا الاتجاه ، وقد صرح قداسة البابا اكثر من مرة بعدم موافقته على إنشاء جامعة خاصة قبطية ، ويعترف ساويرس ان الاجتماعات التالية عقدت فى مكتبه ، ويقول : بديهى ان اجتماعا لتاسيس جامعة اهلية يكون فى مكتب رجل اعمال المقترح هو نفسه اسم الجامعة المصرية وليس الجامعة القبطية ، اى جامعة لكل المصريين ، فنحن لن ننسلخ عن هذا الوطن ، ويضيف ساويرس : ستتم دعوة كبار رجال الاعمال فى مصر مسيحيين ومسلمين للاشتراك فى تكوين جامعة تركز على التخصصات العلمية التى يحتاج لها بلدنا ، ولا يوجد لها مثيل فى جامعتنا الحالية .

هذه الافكار هى ايضاً التى عرض لها الدكتور منير عزمى فى رده علينا ، ورغم وجاهة ماقاله ساويرس والدكتور عزمى فإن من كلامهما يتضح شيئان : الاول : ان هناك من اقترح ان تسمى الجامعة القبطية ، وان هناك من اعترض على ذلك ، وهو امر له دلالته ، والثانى : انه لم تتم دعوة رجال الاعمال المسلمين للمشاركة فى الآراء والافكار ، وانه ستتم دعوتهم ، وهو امر غريب ان يتم الانقسام على اساس الافكار للاقباط والمشاركة المالية للمسلمين ، امر قريب من النكتة التى جاءت فى المسرحية الكوميدية « مدرسة المشاغبين » : « انا المخ وانت العضلات » ، هذا الامر يدعو للخوف ، وخاصة ان هناك من لا يرى باساً فى إنشاء جامعة قبطية ، بل إنه لا يعتريه الخوف على الوطن من إنشاء جامعة للإخوان المسلمين .

إن هذا ماجاء فى رسالة مينا صبرى عبدالله المحامى ، ونحن لا ندرى إن كان من احد المؤسسين فى الجامعة ، ام لا ، وإن كنا نظن انه بعيد عنها ، ولكنه متحمس لها .. يقول : إن هناك اتهاماً للاقباط بالسلبية وعدم المشاركة فى العمل السياسى ، ولما كان المناخ غير ملائم ولا يمكن ان يقدم قبطى على العمل السياسى ، لذا توجه البعض منهم لعمل مثل هذه الجامعة التى تخدم ابناء مصر ، وهى عمل متميز يستحق الإشادة وخاصة ان القائمين عليها لم يضعوا الربح المادى فى اولوياتهم ، وإنما هو اخرها ، وهذا ليس غريباً على اقباط مصر ، فكما انشاوا سابقاً المدارس القبطية وكثيرا غيرها من الاعمال مثل المستشفى القبطى ، وكلها اعمال تستحق الإشادة ، فلماذا نستنكر على الاقباط ان ينشئوا جامعة ، فهذا من صميم الوطنية ، وخاصة ان مجلس الجامعة سيضم مسلمين واقباطا ، ولذلك الدراسة ستكون للجميع .

ويضيف مينا عبدالله : إننى لاارى عيباً او جريمة فى إنشاء الاقباط جامعة قبطية سواء كانت تابعة لاسقفية البحث العلمى او غيرها ، وسواء كان اسمها الجامعة القبطية او اى اسم اخر ، فالمهم هو الجوهر والخدمة التى ستقدمها .

ويضيف : الا توجد بمصر جامعة إسلامية هى جامعة الازهر ، وهذا ليس عيباً ولا هو عمل طائفى ، إنها جامعة قوية وعملاقة ، بل هى منارة مضيئة بجانب الجامعات الاخرى ، اما موضوع الموافقة على جامعة للإخوان فما المانع طالما انها فى خدمة ابناء الوطن ، وطالما كانت تحت رقابة وزارة التعليم والمجلس الاعلى للجامعات بما يضمن انها لن تحيد عن هدفها الاول والاخير ، وهو التعليم .

انتهى كلام مينا المحامى ، ولا ندرى كيف لا يوافق على الاحزاب الدينية ثم يوافق على جامعات تقوم على اساس طائفى قبطى وإسلامى ، وكان خطر المؤسسات التعليمية اقل من خطر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٣ يناير ١٩٩٧

الأحزاب الدينية ، إن هذه الجامعات هى التى تؤسس افكار وعقول الشباب ، وهذا هو الخطر الجسيم عندما تؤسس على اسس طائفية ، أما كون ان وزارة التعليم تراقبها فإن هذه المراقبة من الوزارة لم تمنع وجود مدارس ابتدائية وإعدادية وثانوية تبث افكاراً متطرفة ، وتقسم المجتمع ، والسؤال : هل يستطيع قبطى الالتحاق بمدرسة تحمل اسماً إسلامياً ؟!

إن دفاعه عن الجامعة القبطية ، بل وجامعة الأزهر سنترك الرد عليه للدكتور وسيم السيسى احد المشاركين فى إنشاء الجامعة القبطية ، حيث يقول فى رسالته لنا : انا معكم ارفض جامعة الاقباط ، كما ارفض اى حزب سياسى يقوم على اساس دينى او طائفى ، بل اتمنى ان ياتى اليوم الذى تختفى فيه خانة الدين من اية اوراق رسمية ، وان يقوم اى عمل للوطن على اساس قومى لا عقائدى .

ويضيف الدكتور السيسى : إن مدافعاً عن الجامعة المزمع إنشاؤها نافياً عنها فكرة الطائفية ان هناك فرقا بين « تديين » المال والعلم وفرق كبير بين تدين المال وتدين صاحب المال ، وفرق كبير بين تدين العلم وتدين العلماء ، فتدين صاحب المال او العالم امر وارد وممكن ، وإن كان امراً شخصياً ، اما تدين المال او العلم فغير وارد ، لانهما بلا عقيدة او دين .

والواقع ان الدكتور وسيم رغم وجاهة فكرته إلا ان المال هو مجرد وسيلة فى يد من يملكه ، يفعل به مايشاء ، وينفذ به اغراضه ، فالمال يتبع صاحبه الذى ينفقه حسب افكاره ، وهناك كثير من المؤسسات والمشروعات التى يطلق عليها إسلامية ، فهل يقبل التعامل معها ؟

نعود لرسالة الدكتور السيسى التى يقول فيها : عندما فكرنا فى إنشاء هذه الجامعة اشترطنا الآتى :

١ ـ كليات ومعاهد تلتحم بالمجتمع وتقدم له مايحتاج من علوم وفنون .

٢ ـ كليات ومعاهد لا شان لها بالدين ولا سلطان لرجال الدين عليها سواء من الناحية المالية او الإشراف العلمى او التدخل باية صورة من الصور فى نشاطها ، وقلت : فليكن شعارنا دعونا نفكر ، دعونا نعمل ، دعونا نمر .

٣ ـ كليات ومعاهد علمية غير سياسية ولا دينية تؤسس من رجال مختلفى العقيدة ، وكل من يحرس إرض مصر ويتكلم لغتها ويحمل جنسيتها ويستطيع الانضمام إليها .

٤ ـ التبادل العلمى والثقافى مع جامعات الخارج والاستفادة من طيورنا المهاجرة للخارج حتى ينقلوا لنا خبراتهم .

ويضيف الدكتور السيسى : دفعنا للتفكير فى المشروع إحساسنا باننا علينا واجب إزاء وطننا ، واننا لسنا اقلية لان تعريف الاقلية هى الجماعة التى لها اصل عرقى مختلف عن المجموع ، وهذا لا ينطبق علينا .. إننا اردنا ان نعطى الدولة مثلاً اعلى فى كيفية التعامل مع ابناء الوطن الواحد ، فلا افهم لماذا يحرم المصرى المسيحى من دخول طب الازهر ، فنحن لا نعلم الطالب ان يستاصل الكلية ، لانها ملحدة والعياذ بالله ، ولا سرطان المثانة لانه كافر كما لا اعلمه ان علم امراض النساء حرام ، بل اعلمه اخلاقيات المهنة التى لا تتعارض مع الجوهر الإنسانى .

ويضيف الدكتور وسيم : إن خلاصة مشروعنا هو انه لا شان لنا بلونك او دينك او جنسك ، كل مانريده منك ان تتعلم وتبدع حتى تعطى هذا الوطن افضل ماعندك ، وتاكد ان هذا الوطن سيعطيك افضل ماعنده .

ومع تقديرنا لمعظم ماقاله الدكتور وسيم ، واتفاقنا معه على ان العلم لا علاقة له بالعقيدة ، وسعادتنا تاكيده انه يرفض الجامعة القبطية إلا انه تبقى ملاحظتان :

الاولى : ان الجامعة رسالة للحكومة فى كيفية التعامل مع ابناء الوطن الواحد ، وهى إشارة لما يحدث لبعض الاقباط ، ومنها حرمانهم من دخول جامعة الأزهر ، ومعنى هذا ان الرسالة تقول : إننا كاقباط انشانا جامعة ، ولكننا لم نحرم المسلمين من دخولها ، وهذا مانحذر منه ان كون وجود جامعة على اساس دينى هى جامعة الأزهر ، لا يعنى ان نكرر ذلك مرة اخرى ، بل نحاول ان نحل مشكلة ما هو موجود لا ان نضيف إليها ثم لماذا لا تكون الرسالة مشتركة من المسلمين والاقباط معاً ، بدلاً من ان ينفرد الاقباط بإرسالها .

الملاحظة الثانية : والخاصة بان الكليات والمعاهد لا شان لها بالدين إلا ان هناك كلية للقبطيات كما صرح اللواء الفى انور عطا مسئول الجامعة ، وتاكيدنا لضرورة دراسة هذا العلم ، إلا ان مكانه هو الجامعات الدينية وليست الجامعات العامة ، وماذا لو اصر المسلمون الذين سيشاركون فى إنشاء الجامعة (حسب ماقال اصحاب الجامعة انفسهم) على إنشاء كلية للإسلاميات ، إننا نوافق الدكتور وسيم فى رفضه لجامعة الاقباط ، ورفضه للاحزاب السياسية التى تقوم على اساس دينى .

نفس الافكار يطرحها المهندس المعمارى الاستشارى الفى انور عطاالله المسئول عن الجامعة ، الذى يحدد عدة نقاط فى رسالته حول الجامعة وإنشائها والهدف منها فيقول :

اولاً : وداعاً وكرهاً لاى حديث عن اية سلبيات وتمييزات ، ولتتحول الحوارات كلها إلى الإيجابيات التى تجمل وتبرز صورة مصر المشرقة داخلياً وخارجياً .. وليطمئن الجميع ان العمل البناء يشارك فيه بإيجابية وقوة جميع المصريين مسلمين واقباطا فى منظومة بناء واحدة لا تفرق .

ثانياً : ان التاريخين القديم والحديث يؤكدان ان عصور الازدهار لمصر هى عصور العمل والبناء للكل ، سواء فى حكم محمد على وحتى حرب اكتوبر التى لا انسى اننى عملت خلالها فى القوات الجوية ، حيث كان لا فرق بين مسلم وقبطى ، فتحقق النصر ، ولا يفوتنى ان اذكر نكسة ٦٧ حتى كانت شائعات التفرقة الدينية سائدة على الجبهة ، فكانت الهزيمة المروعة .

ثالثاً : منظومة هذا العصر مختلفة عن العصور السابقة ، فلا مانع من ان يكون لبعض المشروعات فكر قبطى ، ولكن المشاركة والمساهمة مرفوض تماماً ان تكون طائفية او قبطية ، بل يجب وهذا ماحدث لمشروعنا ان يكون للكل .

رابعاً : مشروعنا العلمى يحتاج لفكر وعلم ونحن ندعو الكل للمشاركة والمساهمة لما فيه مصلحة الكل فى القرن الحادى والعشرين .

خامساً : نحن نعيش عصر شفافية المعلومات الواضحة المعلنة للكل ، وربما يشعر البعض بحسن نوايا او بسوئها ، إن إجهاض جنين فى بطن امه ، وإن كان محرماً ربما يكون اسهل من قتله بعد ولادته .

سادساً : اشعر بسعادة مطلقة وشكر عميق لمصريين مخلصين مسلمين واقباطا نشترك جميعاً فى مشروعنا من اجل خدمة تقديم وجبة علمية من نوع جديد بغير اطماع او مفاهيم تجارية .

سابعاً : مشروعنا يخاطب الذكاء المصرى المخلص يفهمه ويتفهمه كل من يسعى إلى البناء والبناء فقط .



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٧

انتهت رسالة الفى انورعطاالله ، ومع اتفاقنا مع جانب كبير منها ، ولكن تبقى التساؤلات حول معنى كلمة فكر قبطى ؟! وهل فى مثل هذه المشروعات يوجد فكر قبطى وفكر إسلامى ، إن هذا بالفعل يكرس الطائفية كما يبقى التساؤل ، ان المهندس الفى يقول : إن المسلمين مشاركون فى المشروع .. بينما يقول نجيب ساويرس : إننا سنخاطب رجال الأعمال المسلمين والأقباط للمشاركة ، اى ان هذا الأمر لم يتم بعد .

واخيراً ، إن إجهاض الجنين السيىء خير من قتله بعد ولادته ، وربما مايراه البعض قتلا يكون هو علاجا له من الأمراض حتى يخرج إلى الحياة صحيحاً معافى . خالياً من الأمراض لكى يخدم الوطن بدلاً من ان يكون عبئا عليه .



تكريس للطائفية

جمال أسعد

جاء بمجلة « روزاليوسف » العدد ٣٥٧٨ في ٦ يناير ١٩٩٧ ، تحت عنوان : « رفضنا حزباً للإخوان المسلمين ، ونرفض جامعة للاقباط » ، ان مجموعة من الشخصيات القبطية المليونيرات او المليارديرات بدات في إنشاء جامعة خاصة براس مال قبطي ، وسيكون اسم الجامعة : « جامعة الاقباط المصرية » ، وتتم هذه الاجتماعات في اسقفية البحث العلمي بالكاتدرائية المرقسية ، وسيكون راس مال هذه الجامعة مليار جنيه ، وصرح صاحب فكرة إنشاء الجامعة ان شرط المساهمة الا يكون المشارك مستتراً وراء مجموعات دينية ، ولكن تبقى الفكرة نابعة من الاقباط ، وقال : إن جميع المشروعات التى قدمها الاقباط قبل الثورة كانت من الانداد مثل مدرسة الاقباط والمستشفى القبطي .

وهنا وعند قراءتنا لهذا الخبر الذى يعتبر بحق اول متاعب ١٩٩٧ ، حيث إن هذه الجامعة المزمعة إقامتها لا شك ستكون تكريساً خطيراً للمناخ الطائفي في مصر ، مع العلم باننا لنا راى في إنشاء الجامعات الاهلية ، حيث إنها تعمل على شطر الوطن فسيكون تعليم للاغنياء القادرين ، وتعليم للفقراء المعدمين إذا قدروا اصلاً على التعليم ، ومع ذلك فهذا اهون بكثير من شطر الوطن على اساس دينى ، فهؤلاء المليونيرات هل هم يردون بإنشاء هذه الجامعة على إنشاء الجامعات الاهلية ، بإنشاء تلك الجامعة على اساس طائفي وهل في مقابل ذلك ستقام فيما بعد جامعة إسلامية ، وينقسم الوطن والتعليم إلى مؤسسات إسلامية في مقابل مؤسسات مسيحية ، فهل هذا من التوحد الوطنى الذى نسعى إليه ؟! وهنا لابد ان نسال : مجموعة من الراسماليين تريد ان تستثمر اموالها في التعليم ، مادخل الدين والمسيحية والقبطية في ذلك ؟! وهل هناك فرق بين هؤلاء الذين يريدون استغلال المسيحية في استثمار رؤوس اموالهم وبين اصحاب شركات توظيف الاموال الإسلامية التى استغلت المواطنين باسم الإسلام ، وماموقف الكنيسة من هذا المشروع ؟!

هذا سؤال ، وإن كانت إجابته معروفة حيث إن هؤلاء قد اجتمعوا داخل الكنيسة البطريركية ، وهذا يعنى موافقة رئاسة الكنيسة على هذا المشروع ومباركته ، ويؤكد هذا على حد علمى ان قداسة البابا في بداية عهده كان يراوده إنشاء مثل هذه الجامعة ، فهل هذا معناه موافقة الكنيسة ، وهل هذا التصرف الذى ياخذ شكل المشروع الاقتصادى يتسق ويتفق مع عمل الكنيسة الروحى ، وهل يجوز للكنيسة ان تتدخل في مثل هذه المشروعات التى تهدف إلى الربح ، ولابد ان يكون الربح هو الهدف الاساسى ، حيث إن استثمار مبلغ بهذه الضخامة لابد ان يكون عائده مناسبا ، مع العلم ان عمل الكنيسة في الاساس هو العمل الروحى فقط ، وإلا اخطات الكنيسة خطا كنيسة روما في العصور الوسطى عندما انشغلت بما هو مادى عما هو روحى ، وإذا كان هؤلاء يريدون ان يقدموا للوطن خدمة فلماذا لا يقومون بوصفهم مستثمرين بإنشاء مشروعات خدمية للمواطنين

مع العلم ان مقولة ان الاقباط كانوا يقدمون مشروعات مثل المستشفى القبطي ، اقول : إن هذه المشروعات كانت تقوم بها جمعيات اهلية عندما كان العمل الاهلى قبل الثورة له دور مهم في المجالين الصحى والتعليمى ، وفرق بين فرد او جمعية تنشىء مستشفى به خدمات للفقراء ، وفرق اخر بين مجموعة مستثمرين تقوم بإنشاء جامعة بمليار جنيه بهدف الربح اولاً ، ثم بهدف إذكاء الطائفية ثانياً ، اما مقولة : الا يكون احد المشاركين مستتراً وراء مجموعات دينية ، ولكن تبقى الفكرة نابعة من الاقباط .. وانا هنا لا اعلم الفرق بين التستر وراء مجموعات دينية وبين ان الانداد الذين يريدون إنشاء تلك الجامعة اقباط ، فكون ان هذه المجموعة هم اقباط وانطلقوا من الكنيسة لإنشاء جامعة قبطية تاخذ شكلاً طائفياً ، فماذا بقى بعد ذلك ، اليس هذا عملا طائفيا ، ومالفرق بين هذا وبين مجموعة دينية ؟! اقول : كفى ياسادة ممارسات طائفية ، فلن يوحد هذا الوطن ويحميه سوى انطلاقنا من موقع مصريتنا ، ومصريتنا فقط ، لا من موقع دياناتنا . ■



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ يناير ١٩٩٧

سبورة تشريحية لمحو الأمية!

جهاز الكترونى يسمى بـ «السبورة التشريحية» لتعليم اللغات ومسجل باكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا تحت رقم ٥٧٤ لسنة ١٩٨٥ بإمكانه محو الامية خلال عامين!!

وبالرغم من ان مخترع الجهاز قد حصل على العديد من الشهادات التقديرية التى تؤكد قدرة الجهاز على محو الأمية. خلال ساعات محدودة لعشرات الأميين، إلا انه لم يجد حتى الآن اى استجابة من المسئولين لتعميم استخدام الجهاز فى محو الامية وتحقيق الحلم القومى فى القضاء عليها.

ويوضح عاطف توفيق سليم مخترع الجهاز فكرة السبورة التشريحية قائلا: إنها تقوم على تشريح الكلمة إلى حروف تدور كل شريحة حول نفسها بحيث يمكن تحريك الحروف وإخفاؤها.

ويتعرف الدارس على عدد الشرائح والحروف ويمكنه التوصل للحرف الناقص من خلال اختفاء الشريحة.. والسبورة عبارة عن قطعة من الخشب ١٠ سم × ١٥ سم مثبتة بمسمار من اعلى واسفل وتدور حول نفسها ولا تزيد تكلفتها على ١٠ جنيهات. كذلك يمكن استخدام الجمل بنفس الطريقة، حيث تقسم إلى كلمات ثم إلى حروف ولا تترك الجملة إلا بعد أن يتعرف عليها الدارس حرفا فكلمة فجملة ومن المحتمل أن تحوى هذه الجملة نصف الحروف الابجدية تقريبا.

وبهذه الطريقة - كما يوضح مخترعها - تم محو امية مئات الأميين من هيئة الاستعلامات


عاطف توفيق

الاختراع الجديد يمحو الأمية خلال عامين من تطبيقه

وقوات الأمن بوزارة الداخلية.

ويضيف عاطف توفيق قائلا: إننى على استعداد للتعاون مع الهيئة العامة لتعليم الكبار فى محو الامية خلال سنتين فقط، ولدى المستندات التى تثبت اننى قد استطعت محو امية مئات الدارسين فى معسكر الأمن خلال ٩ ساعات فقط فى شبين الكوم.

اما فى محافظة السويس، فقد تم محو امية ٢٠ شخصا خلال ١٤ يوما فقط.. وتعليمهم القراءة والكتابة. وفى كتابه لمحو الأمية يقوم فيه عاطف سليم باستخدام بعض الصور المقروءة ومن ثم يكمل القارىء معلوماته عن تلك الصورة بعد تقطيع حروفها إلى حرف حرف، وإضافة بعضها إلى بعض، وبهذا تنمو لدى الطفل المعرفة ويتكون لديه بالفعل الشعور بضرورة التعليم الذاتى والإيمان بان افضل تعليم ممكن هو مشاركة التعليم فى البحث عنه وتحصيله بنفسه.

والسؤال الآن: لماذا لا تستعين الجهات المسئولة عن محو الأمية بمثل هذه الأساليب المبتكرة فى تحقيق الحلم القومى؟..

ألفت إبراهيم



المصدر : عقيدتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٧

التعليم الأزهري
إلى أين

٥

التعليم الجامعي الأزهري في مفترق الطرق

الطلاب: الأساتذة استبدلوا المحاضرات.. بإملاء المذكرات

الأساتذة: مشكلاتنا كثيرة.. وهذه عينات منها

★ ★ وللتعليم الجامعى الازهرى – خصوصية .. حتى فى مشكلاته .

★ ★ فهو الى جانب انه يشترك مع التعليم الجامعى « العام » فى مشكلات الكتاب .. والمنهج .. والمبنى .. الا انها فى اطار جامعة الازهر .. اكثر سخونة .. تجعلنا تؤكد اننا فى مفترق الطرق .. واما ان يكون النعيم الجامعى الازهرى .. او لا يكون .

والمشكلات .. كثيرة .. ولا تنفرد بها فحسب الكليات « الحديثة » .. وانما ايضا تشترك فيها حتى الكليات « العتيقة » .. والتقليدية .

فالشكوى من ضعف مستوى الخريج بشكل عام .. تبدو ظاهرة .. فى الكليات القديمة .. وايضا الحديثة الانشاء .. والشكوى من تأخر الكتاب .. وضعف العلاقة بين الاستاذ .. والطالب .. اصبحت جزءا من الهموم اليومية فى سائر الكليات .

وربما انفردت الكليات الجديدة .. فى المحافظات بالكثير من مشكلات الابنية .. والكوادر .. الخ .

محمد احمد عباس طالب كلية الدراسات بقنا يؤكد ان بعض الاساتذة بالكليات يحضرون الى المدرج ويقرأون من الورق المعد معهم للمحاضره وبدون شرح او ايضاح بالاضافة الى الود المفقود بين الطالب واستاذة بالكلية ولا يقيم علاقات مع الطلاب وكذلك المواد المعقدة التى ندرسها تجعل الطالب فاخرا لها ولاسلوبها ويكره دراستها وبذلك يصبح داعية غير موفق ونتهم بالتخلف

ويتفق معه حسين احمد حسين بكلية الدعوة الاسلامية بأسيوط ويؤكد بأن هناك طلابا افضل من بعض المعيدين والاساتذة والواجب وضع الدكتور المناسب للماده فى مكانة وأن لا يكون هناك واسطه فى التعيين

اكتئاب

الطالب سالم شمس الدين عفيفى الطالب بكلية اصول الدين المنوفية يؤكد ان الكتب المقررة على طلاب جامعة الازهر لا تتوافر مع بداية العام الدراسى وهى مشكلة كبرى نواجهها كل عام ولم نجد لها اما المنهج فهو جيد بصفة عامه ويؤهل الطالب ليكون داعية واعيا مستنيرا فهو يعطى الطالب مفاتيح العلم ويضعه على اول سلم المعرفة ويخلق منه داعية قادرا فاهما لعمله

وللمكفوفين مشاكل

ويضيف ان طلاب الازهر المكفوفين يواجهون مشاكل كثيرة منها عدم السماح بالاستعاره من مكتبة الكلية وعدم توفير كاتب فاهم من قبل ادارة الجامعة ليساعدنا ايام الامتحانات حيث اننا نواجه بعض الصعوبات فى اصطحاب احد الاقارب فى الكتابة لوجود ظروف طارئة لهم كما ان الجامعة تصرف مكافأة لطلاب كلية اللغة العربية وتحرم منها طلاب كلية اصول الدين ويصرف بطاقة لطلاب كليات الدعوة واصول الدين بالقاهرة فقط لشراء كتب مخفضة من المعارض ولكن طلاب الاقاليم غير مرخص لهم ولا يستفيدون بهذه الخاصية .

★ ويؤكد ناصر سعيد عبد الجواد الطالب بكلية اصول الدين بالقاهرة بأن طلاب الازهر محرمون من ممارسة الانشطة وذلك لطول المنهج الدراسى فالعام كله محاضرات ومذاكرة او سطر لغير المقيمين بالقاهرة .

المدن الجامعية

يقول سعيد النوبى عوض الطالب بكلية الدراسات الاسلامية بأسوان بأن المشكلة الاساسية لطلاب الازهر بأسوان هى المدن الجامعية فالمدينة لا تكفى للطلاب المغتربين ولهذا يسكن البعض فى شقق مفروشة عالية القيمة الايجارية وتسقط هنا مقولة بأن الازهر اقل تكلفة تعليمية ويصبح اغلى من الجامعات الاخرى وادى ذلك الى هروب الطلاب من الدراسة بالازهر

ويشير محمد التهامى طالب بكلية الشريعة بأسوان بأن بعض الطلاب لا يحفظون القرآن الكريم كما يجب وهذا تقصير شديد فأهم ما يميز طالب الازهر هو حفظ القرآن الكريم كاملا ومتفقه فى علوم الدين .. وكان لقرار شيخ الازهر بتغير نظام حفظ القرآن الكريم بالمعاهد اثر سلبى على الطلاب الذين تخرجوا من المعاهد .

بعض رجال الحرس

ويعانى فراج خضير عبد السلام طالب بكلية الدراسات الاسلامية – اسوان من سوء معاملة بعض رجال حرس الجامعة ورجال الامن الذين لا يعترفون بكارنيه الكلية ويطالبوننا بإبراز البطاقة الشخصية وهذا يسىء لنا كطلاب علم ودين

الدكتور [illegible] ابو على الاستاذ بكلية [illegible]

تحقيق:
جمال سالم
طارق عبدالله
ممدوح العشرى
صلاح عبدالمعطى

الدراسات الاسلامية اسوان اكد ان الكتب الدراسية متروكة للاستاذ مع وضع اسس منظمة لهذه الحرية وكون الازهر يهتم بكتب التراث فهذا شىء لابد منه لان من قرأ تراث المسلمين ودرسه عرف أن المسلمين هم اساس الحضارة وتقوم الجامعة بتحضير القديم فهى تعيش الحاضر وتقدر جهود القدماء وهذه سمة من سمات جامعة الازهر .

واشار بأن الجامعة توفر للطالب كل الامكانيات المتاحة والمناهج لجعله داعية فاهما لقضايا العصر واذا تمسك الطالب بهذه المناهج الدراسية وصقلها بالقراءة ومداومة الحفظ فهو بلا شك سوف يصبح داعية وعنوانا رائعا لطالب الازهر اما ان قصر واهمل فهو يسىء لنفسه ولجامعته .

الدكتور صفوت حامد ابو طالب – عميد كلية الشريعة والقانون بأسيوط .

أكد ان ضعف مستوى خريجى جامعة الازهر ليست ظاهرة خاصة بخريجى الازهر فحسب بل انها ظاهرة عامة واعترف بهذا كل المسئولين فى الجامعات الاخرى نتيجة مجموعة من الاسباب اهمها :

– تكدس الطلاب والزيادة المطردة فى اعدادهم هى تقلل قدرتهم على الاستيعاب وكذلك ارتباط المدرس بكل هذا الكم من الطلاب .

– كثرة اعباء الحياة على اعضاء هيئة التدريس ، وتعدد وسائل الترفية والتسلية التى تشغل الطلاب عن دراستهم .

– كثرة المواد الدراسية على الطالب مما جعله مثقل طوال العام الا ان نظام التيرم اسهم فى حل المشكلة جزئيا .

– قيام وسائل الاعلام بالسخرية من رجال الدين وابرازهم فى ادوار ظالمة مما يجعل الطلاب يشعرون بالاحباط حتى قبل ان يتخرجوا .



المصدر : ....عقيدتي..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......١٤ يناير ١٩٩٧......

- عدم تدريب كل الطلائع على الخطابة « نظريا وعمليا » منذ الصغر وبالتالي عجزهم عن مواجهة الجماهير مستقبلا حتى ان بعض الخريجين يهربون من العمل بالدعوة .

- ان بعض الطلاب يأتون الى الجامعة وهم غير حافظين للقران الذى يعد سلاحه الاول فى العمل بالدعوة .. وبالتالى فهو يسعى للحصول على شهادة يعمل بها فحسب لا ان يكون ازهرى صاحب رسالة .

- النظر الى اللغة الاجنبية على انها مادة هامشية وبالتالى فإن الطلاب لا يهتمون بها كثيرا منذ الصغر .. لهذا لابد من تدريسها منذ سن مبكرة فضلا عن الاستعانة بمعامل اللغات وغيرها من الوسائل التى تسهل استيعاب الطلاب لهذه اللغات .

وحث الدكتور محمد جاد المولى .. بكلية الشريعة بأسيوط .. على تزويد كليات الاقاليم بعدد كاف من اعضاء هيئة التدريس فهل يتصور مثلا ان كلية شريعة اسيوط التى انشئت عام ٧٢ لا يوجد بها سوى استاذ واحد فقط هو عميد الكلية ؟! فلابد من المواءمة بين زيادة عدد الكليات الجديدة التى يتم افتتاحها بالمحافظات وبين كفاية عدد اعضاء هيئة التدريس كما وكيفا .. فالمسيرة التعليمية ليست مجرد مبانى فحسب بل مبانى واعضاء هيئة تدريس ومكتبة وكافة الادوات التى تيسر طلب العلم .

نظام التيرم

وعن نظام التيرم الذى يطبق هذا العام لاول مرة بجامعة الازهر كان هناك شبه اجماع على ثبوت نجاحه لانه الزم اعضاء هيئة التدريس والطلاب بالعمل الجاد والالتزام بمواعيد المحاضرات منذ اول يوم بالدراسة .. فضلا عن انه تحت حماية الطلاب من اى تيارات منحرفة تريد أن تندس وسط الطلاب الذين شغلهم الاستعداد لامتحان التيرم الاول عن الاهتمام بأى شىء غير الدراسة .

وطالب اعضاء هيئة التدريس بزيادة الاهتمام بالطلبة الموهوبين والمتفوقين لان هؤلاء هم المستقبل وينتظر أن يتخرج منهم كبار الدعاة بل وشيوخ الازهر وقيادات الدعوة مستقبلا .

اجهزة بلا فائدة

وكان لطلاب طب وصيدلة اسيوط مشكلة اخرى هى وجود اجهزة طبية على احدث مستوى فى حين لا يوجد هناك من بين اعضاء هيئة التدريس من يستطيع تشغيلها مما يجعلها عديمة الفائدة اذا لم يتم استثمار امكانياتها فى توصيل المعلومات للطلاب فضلا عن العجز الشديد فى اعضاء هيئة التدريس من خريجي الازهر مما يضطر الجامعة الى الاستعانة باساتذة الطب بجامعة اسيوط الذين ينظرون الى الطلاب بتعالى ويصفونهم بالمشايخ وبالتالى لا يعطونهم الاهتمام الكافى من المواد العلمية الامر الذى يؤثر سلبيا على مستوى خريجى طب الازهر .

انشطة شاملة . ولكن

وبالنسبة للانشطة الرياضية والفنية والثقافية فلا توجد مشكلة كما يقول كمال اسماعيل مدير ادارة رعاية الشباب بالجامعة .. فالميزانية كاملة بالاضافة الى التعاون الكامل مع المجلس الاعلى للشباب والرياضة التى يزود الجامعة بما تحتاج اليه من مواد مادية وتشجيع معنوى .. فنحن نشارك وننافس الجامعات الاخرى فى كافة الانشطة الرياضية والثقافية والفنية .. فضلا عن المنافسات المستمرة سواء داخل كل كلية او بين الكليات فى دورى الجامعة .. فكل الالعاب متوفرة ولها ملاعب خاصة على احدث مستوى .

وحول المشاكل التى تواجه الكليات الحديثة يقول د . عز الدين حجاج المشرف على فرع جامعة الازهر بمدينة السادات انه لابد للازهر كمؤسسة كبيرة تدعيم الكليات الحديثة ماليا .. اما الجامعة فعليها ان تدبر اعضاء هيئة التدريس المناسبين .. وبالنسبة للامكانات المادية فهى اما ان تكون عن طريق الحكومة التى يجب ان تدعم هذه الكليات خاصة فى المحافظات التى يتعلم ابناؤها فى محافظات اخرى .. فإذا تعلم ابناء المحافظة فى نفس محافظتهم فسيقل هذا العبء على المدن الجامعية بالقاهرة .

اضاف .. ويجب ايضا تطوير المقررات الدراسية لتتواءم مع التغيرات التكنولوجية والبيئية التى تحدث فى مصر والعالم .. فعلى سبيل المثال .. كلية الزراعة الصحراوية التى انشأتها جامعة الازهر بمدينة السادات .. لا تحتاج الى التعليم التقليدى بل تحتاج الى مناهج جديدة تنقل التكنولوجيا الحديثة اليها والجامعة والازهر لم يعطيا شيئا لهذه الكلية التى تحتاج دعما ماديا لانشاء مبانيها والمزرعة .. حيث ان جهاز مدينة السادات خصص لها الارض اللازمة ومازلنا نحاول ان نقيم مبانيها ومعاملها وتجهيزها لتكون على احدث طراز .

واشار الى اهمية سفر اعضاء هيئة التدريس للمؤتمرات العالمية بزيادة الدعم المادى لهم .. وكذلك زيادة اعداد البعثات الى دول العالم المختلفة للاطلاع على الجديد .

توفير العمالة

د . عبد الغفار هلال عميد كلية الدراسات الاسلامية والعربية بمدينة السادات يؤكد ان الكليات الجديدة مطلوبة فى هذا العصر لان التوسع فى التعليم يقتضى الاقليمية حتى لا يحدث تكدس فى المدن الكبرى .. فحينما يكون الطالب وسط اسرته وترسل اليه الاساتذة فى مدينة مثل السادات .. فهذا سيؤدى الى استقرار الطالب .. وسييسر له التعليم بما يعود عليه وعلى الوطن بالخير فى كل المجالات .. بالاضافة الى توفير العمالة والموظفين وسيقضى على البطالة .. وستوجد مجتمعات عمرانية جديدة .

قلة الامكانيات

د . سعاد صالح عميدة كلية الدراسات الاسلامية والعربية بمدينة السادات تؤكد ان اهم المشاكل التى تواجه الكليات الجديدة هى قلة الامكانات .. ونقص اعضاء هيئة التدريس والموظفين والموظفات والعمال والاثاثات فالتدريس يعتمد على الانتدابات من اعضاء هيئة التدريس والمنتدب لا يعطى من جهده ووقته كما يعطى المعين .. خاصة اذا كانت هذه الكليات بالاقاليم .. فغالبا ما يؤثر هذا الانتداب على الوقت المخصص للطالبات .. فضلا عن ان الادارة تبدأ باثنين او ثلاثة موظفين مسؤلين عن ادارة الكلية .. ويجب ان لا تقدم الجامعة على انشاء اى كلية جديدة الا بعد الموافقة على الانشاء بالقرار الوزارى .. بحيث يتم تخصيص ميزانية لكل كلية .. وبالتالى يتم الاعلان عن اعضاء هيئة التدريس والعمال فلا يكفى ان يكون المبنى موجودا .. لانه يحتاج الى التكوين المادى والادبى .. ولا يكفى رغبة الطالبات فى التحويل لانه لابد من توفير سكن مناسب .

مشكلة المشاكل

المدينة الجامعية .. هى مشكلة المشاكل فى جامعة الازهر باعتراف رئيسها الدكتور

احمد عمر هاشم .. الذى اعترف بأن هناك اكثر من مائة الف طالب مغترب لا يوجد لهم مكان بالمدينة بل ودعا اثرياء المسلمين الى الاسلام فى حل هذه المشكلة عن طريق التبرع سواء نقدا او عينيا باعتبار ان تسكين الطلاب لا يقل اهمية عن بناء الكليات وتسليمها للجامعة مثلما يحدث الامر فى المحافظات .

ولاعضاء هيئة التدريس بفرع جامعة الازهر بأسيوط مشاكل بعضها خاص والاخر عام .. فمن المشاكل الخاصة يقول الدكتور محمود مهنى عميد كلية اصول الدين .. رغم وجود كلية للطب واخرى للصيدلة بالفرع الا انه لا توجد مستشفى جامعى خاص بنا مما يجعل جامعة الازهر عالة على جامعة اسيوط فى العلاج مما يسبب مخاطر على حياة اعضاء هيئة التدريس نتيجة عدم اجراء الفحوص والاشعات الطبية اللازمة ، وان تم اجراءها فانه يتأخر صرف ثمنها

مشكلة الدراسات العليا

واشار الدكتور محمد عبد الشافى رئيس قسم القانون العام بكلية الشريعة والقانون بأسيوط الى مشكلة اخرى خاصة بالمعيدين والمدرسين المساعدين فى معظم كليات الاقاليم هو عدم وجود الدراسات العليا بها حتى ان كلية الشريعة والقانون بها خمس اقسام لا يوجد تسجيل للدراسات العليا بأسيوط سوى بقسم الفقه المقارن فقط فى حين يضطر الى التسجيل فى القاهرة او اى كلية مسموح بها وهذا بلا شك يحمل اعباء

دعم المكتبات

وطالب الدكتور محمد هاشم محمود - المدرس بقسم الفقه المقارن بكلية الشريعة بأسيوط .. بان يتم زيادة الاهتمام بالمكتبات فى كليات الاقاليم حتى تكون زادا لاعضاء هيئة التدريس والطلاب على سواء .

ورقة للاصلاح

ويرى الدكتور غنيم الجارحى الاستاذ بزراعة الازهر وعضو المجلس الاعلى للاباء بالازهر ان كثيرا من مبانى المعاهد الازهرية قد تهدمت بناء ما تهدم من المعاهد وترميم وتتكيس ما تصدع منها .. منذ وقوع الزلزال وحتى الان لم يتم بناء ما تهدم من المعاهد .

الاسراع فى استكمال المعامل حيث انها اساسية فى ترسيخ المعلومات فى ذهن الطلاب .

التعود على تسليم الكتب فى بداية العام الدراسى بل تأخرها فترات طويلة تؤثر على الطالب نفسه .

ربط طالب الازهر بالمستجدات العلمية مثلا الكومبيوتر وتكنولوجيا التعليم بصفة عامة .

صقل الطالب الازهرى من خلال زيادة الاهتمام بجماعات الانشطة المختلفة الحالية

مراجعة المناهج كل فترة معقولة لاضافة ما هو ضرورى وحذف ما ليس له لزوم .

زيادة الاهتمام بالمدرس تدريبا ، وتوفيرا بالاعداد المطلوبة وزيادة الاهتمام بحقه حتى يقدم اقصى ما عنده ، حقه فى الترقيات والعلاوات ومكافأة الامتحانات ،



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ يناير ١٩٩٧

علم الاجتماع .. يتأمل ذاته

د. فتحى أبو العينين

قسم الاجتماع . آداب عين شمس

يبدو ان علم الاجتماع فى مصر كان عليه ان ينتظر حتى يبلغ عمره (الرسمى) سبعين عاما لكى يقف أمام المرآة، يتأمل ذاته، ويتلمس ملامحه، صحيح ان المشتغلين بهذا العلم يعقدون بين الحين والآخر ندوة أو مؤتمرا لمناقشة موضوع او آخر من موضوعات علمهم، كما ان سعيهم (المخفق حتى الآن) مازال مستمرا للبحث عن إطار تنظيمى يضمهم، كجماعة مهنية وعلمية، ويمكنهم من ابراز الدور المؤثر والفعال الذى يمكن، ويجب ان يلعبه العلم الاجتماعى فى حياة الناس وتطوير المجتمع، إلا ان انعقاد مؤتمر «الوضع الحالى لعلم الاجتماع والأنثروبولوجيا فى مصر» فى الفترة من ٢١ إلى ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦ والذى نظمته لجنة الدراسات الاجتماعية بالمجلس الأعلى للثقافة، كان بمثابة الفرصة الأولى من نوعها التى أتيحت للمشتغلين بالعلم الاجتماعى، وعلى نطاق واسع نسبيا، لتشخيص الأوضاع الراهنة فى علمهم على مختلف الأصعدة، وليس ثمة شك فى أهمية هذه الفرصة، خاصة فى ظل شروط غاية فى التعقيد، عالميا ومحليا، وفى منعطف تاريخى يطرح على العلم الاجتماعى تحديات عديدة، كما أشار جابر عصفور أمين عام المجلس فى كلمته الافتتاحية.

إن الأوضاع الراهنة فى مجالى علم الاجتماع والأنثروبولوجيا فى مصر هى محصلة لظروف النشأة والتطور، وهذا ما أشارت إليه بعض البحوث المقدمة للمؤتمر، فإذا كان علم الاجتماع لم يتأسس (أكاديميا) إلا عندما جرى تحويل الجامعة الأهلية إلى جامعة حكومية تحت اسم الجامعة المصرية عام ١٩٢٥ فإن عملية التحديث التى كانت مستمرة منذ بداية القرن التاسع عشر كانت هى الإطار الذى جرى فيه، بصورة غير مباشرة، التمهيد لهذه النشأة الأكاديمية (الرسمية) فقد شهدت تلك الفترة إنشاء المدارس والمعاهد وارسال الطلاب فى بعثات للخارج والانفتاح على الثقافة الأوروبية، وظهور المؤلفات والترجمات التى كانت شاهدا على بداية الوعى بطبيعة النظم الاجتماعية والسلوك الإنسانى، وبداية التفكير المتخلص نسبيا من النزعة الدجماطيقية فى هذا السياق، تذكر مؤلفات الطهطاوى وترجماته، وكتابات إدوارد وليم لين، والحوارات حول موقف المصريين من الحضارة الغربية، وإسهامات محمد عبده الذى قرر تدريس مقدمة ابن خلدون فى دار العلوم ومؤلفات قاسم أمين حول المرأة، كذلك يذكر حصول منصور فهمى على أول دكتوراه فى علم الاجتماع، وطه حسين على ثانى دكتوراه من باريس، وظهور كتاب نقولا حداد «علم الاجتماع» وهو أول كتاب باللغة العربية يحمل هذا العنوان.

كان إنشاء قسم للفلسفة وعلم الاجتماع فى كلية الآداب عام ١٩٢٥ دليلا على الاعتراف الرسمى من جانب الدول بأهمية هذا العلم وبعد فترة قام فيها أساتذة أجانب (فرنسيون وبريطانيون) بالتدريس فى القسم، تولى أساتذة مصريون المسئولية بعد عودتهم من بعثاتهم، مثل على عبد الواحد وافى وعبد العزيز عزت وبعد ذلك شهدت سنوات الخمسينات والستينات إنشاء أقسام لعلم الاجتماع فى جامعات الإسكندرية وعين شمس وأسيوط وجاء التوسع الملحوظ خلال السبعينات والثمانينات ليصبح فى مصر ١٦ قسما مستقلا لعلم الاجتماع، وقسم واحد للأنثروبولوجيا (فى جامعة الإسكندرية) وازداد عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، كما توالى إنشاء المراكز البحثية، وظهور المؤلفات والبحوث فى فروع العلم، التقليدى منها والحديث.

وقد تخللت مسيرة علم الاجتماع والأنثروبولوجيا فى مصر مفارقات، وواجهتها ومازالت تواجهها صعوبات ولا ترجع كلها إلى عامل واحد، بل إلى عدة عوامل بعضها يتصل بأهل العلم أنفسهم، والبعض الآخر يتصل بالمؤسسات، وبالإطار المجتمعى العام، ولعل هذه الملابسات كلها هى التى كانت وراء تحديد خمسة محاور أساسية تدور حولها بحوث المؤتمر ومناقشاته، منها ثلاثة محاور تتعلق بالتدريس والإعداد العلمى (فى المستويات قبل الجامعية والجامعية والعليا) ويتعلق المحور الرابع بمراكز وأجهزة البحث، أما المحور الخامس فيعالج الجانب التطبيقى لعلم الاجتماع.

وإذا كانت أعمال المؤتمر قد اشتملت بجانب هذه المحاور الرئيسية على مجموعة من الأوراق التى اضطلعت برصد الوضع الراهن فى بعض فروع العلم، مثل علم الاجتماع الدينى والاقتصادى والفولكلورى والريفى والقانونى والأنثروبولوجيا التطبيقية، فإن هذا الجانب من أعمال المؤتمر قد جاء فى معظمه قاصرا، والدليل على ذلك هو غياب الدراسات التى تغطى فروعا أخرى مهمة مثل السكان والثقافة والتربية والسياسة والأسرة والفن من ناحية وغلبة الطابع المتسرع على ما قدم فى هذا الجانب من ناحية ثانية (مع استثناءات قليلة) وعموما فهذا الأمر فى حد ذاته هو أحد ملامح الوضع الراهن لعلم الاجتماع والأنثروبولوجيا فى مصر، ألم نقل ان هذا المؤتمر هو بمثابة المرآة التى يرى فيها هذا العلم نفسه؟

ونود الآن التركيز على محتوى البحوث المقدمة فى إطار المحاور الخمسة، وعلى ما خلصت إليه المناقشات . فى المحور الأول عرضت بحوث ثلاثة، دار أولها حول «علم الاجتماع فى المستوى قبل الجامعى» (محمود أبو زيد) حيث تتبع مسيرة مادة علم الاجتماع كمقرر دراسى فى المرحلة الثانوية منذ عام ١٩٥٥ بالتركيز على محتوى الكتاب المقرر ونظام التدريس والتقويم والامتحانات، واستهدف البحث الثانى تقويم الكتب الخارجية (إلهام عبد الحميد) وذلك على أساس استقصاء ميدانى فى بعض المدارس شمل طلابا ومدرسين، أما البحث الثالث فموضوعه تقويم برنامج التليفزيون التعليمى فى مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية (محمد زيدان) ، وشمل التقويم أهداف البرنامج ومادته العلمية وطريقة التدريس وغير ذلك وإتضح من خلال هذه البحوث ضحالة الكتاب المقرر فى هذه المادة وقصور إعداد المعلمين لها، والاهتمام بثقافة الذاكرة على حساب ثقافة الابداع وتدهور فى العملية التعليمية يفضى إلى انتشار ظاهرة الكتاب الخارجى والدروس الخصوصية.

وفى المحور الثانى قدم «أحمد زايد» بحثا حول التأسيس الأكاديمى لعلم الاجتماع فى مرحلة «الليسانس» عرض فيه بيانات واقعية عن إعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومحتوى الكتب التى تدرس فى مقررات النظرية الاجتماعية والمدخل إلى علم الاجتماع والتنمية الاجتماعية، وقدم عبد الباسط عبد المعطى ورقة رؤية بعنوان «خريجو أقسام الاجتماع من الإنتاج الكمى إلى الاعداد النوعية» اتخذت من فكرة تنمية الموارد البشرية منطلقا لها، وأشارت إلى المفارقات القائمة فى مجال التدريس والتقويم وفرص العمل المتاحة أمام الخريجين وكشفت بيانات هذا المحور عن جوانب سلبية مثل غياب الخطط المدروسة فى قبول الطلاب وعدم تبلور مدارس فكرية وإعتماد المؤلفات الجامعية فى معظمها على النقل دون نقد وتحليل.

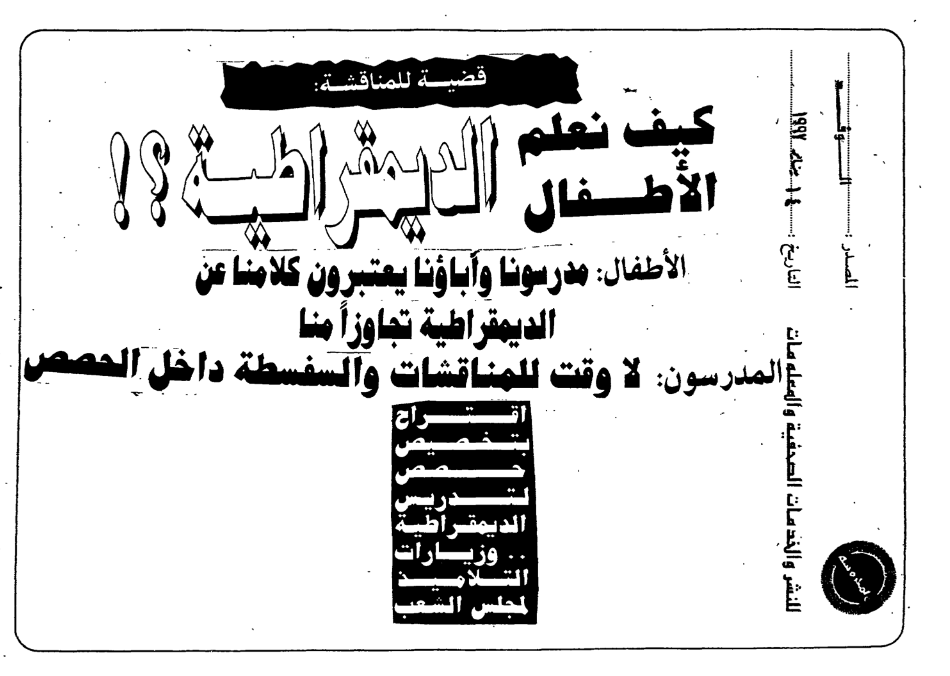
وفى المحور الثالث قدم بحث حول أوضاع الدراسات العليا (فتحى أبو العينين) ركز على فحص اللوائح والمقررات ومحتوى رسائل الماجستير والدكتوراه وظروف الأشراف، والمشكلات التى يواجهها الدارسون فيما يتعلق بالحصول على المراجع وتمويل البحوث الميدانية، ورفع مستوى الأداء اللغوى، وعرض فى هذا المحور تقريران عن حالة معهد العلوم الاجتماعية بجامعة الإسكندرية أعد أحدهما وهو تقرير «تذكارى» «السيد محمد بدوى» وأعد الثانى «حمدى عباس».

واختص المحور الرابع ببحث واحد حول الأوضاع الراهنة للبحث الاجتماعى فى مصر (عزت حجازى) قام على بيانات ميدانية تتصل بمراكز البحث الاجتماعى وأجهزته من حيث ظروف نشأتها وتطورها وإمكاناتها وجداول أعمالها وأساليب العمل بها وناتج الجهد البحثى فيها، وأسس الباحث عرضه على خلفية تاريخية عالج فيها طبيعة الاهتمامات البحثية والانتماءات النظرية لدى أجيال الباحثين، وقد كشف البحث عن أوجه القصور التى تعانيها الحركة البحثية الراهنة، وعن العديد من المشكلات التى تواجهها مراكز البحث.

أما المحور الخامس والأخير فقدم فيه بحثان أحدهما حول تطبيقات علم الاجتماع (هدى مجاهد) عالج مسألة العلاقة بين العلم الاجتماعى والسلطة وشروط استخدام المعرفة السوسيولوجية وتوظيفها ومجالات توظيف المتخصصين فى علم الاجتماع وكشف عن حقيقة عدم وضوح العلاقة بين الباحث الاجتماعى وصانع القرار : واهتم البحث الثانى بقضية «الفعل والتنظير الاجتماعى فى مصر» (على نصار) متخذا من تجربة معهد التخطيط القومى نموذجا لهذه القضية وألح هذا البحث على ضرورة تكامل العمل بين علماء الاقتصاد وعلماء الاجتماع، مؤكدا ان علماء الاجتماع هم أقدر المتخصصين على استباق الأحداث والتأثير عليها.

واستنادا إلى ما قدم للمؤتمر من دراسات وإلى خبرة ذاتية طويلة فى مجال التدريس والبحث قدم «أحمد أبو زيد» رئيس المؤتمر ومقرر لجنة الدراسات الاجتماعية بالمجلس ملاحظات عامة حول الوضع الراهن للعلم الاجتماعى فى مصر أهمها : أن هذا العلم يواجه مشكلات تحد من قدرته على التأثير فى حياة المجتمع، وعلى اقناع الإنسان العادى بفاعلية الدور الذى يلعبه عالم الاجتماع والسبب فى ذلك هو ضعف التواصل على جميع المستويات بين المتخصصين وبعضهم البعض، وبينهم وبين المجتمع وبينهم وبين نظرائهم فى الخارج وضعف التعاون بين الأكاديميين والتنفيذيين والمشتغلين بالتخطيط.

ولقد خرج المشاركون فى المؤتمر من تجربة تأمل الذات وتلمس ملامحها على مدى ثلاثة أيام تخللتها ثمانى جلسات بمجموعة من التوصيات التى تتعلق بالقضايا والموضوعات التى أثارتها الأبحاث والمناقشات، لعل أهمها ما يتصل بأساليب التدريس والتقويم فى مختلف مراحل الدراسة، وبضرورة وضع معايير لتحديد الأولويات البحثية والتنسيق بين مراكز البحث، ورفع كفاءة المنتج البحثى وإحياء دور الجمعية المصرية لعلم الاجتماع كإطار تنظيمى ومهنى والاسراع فى وضع ميثاق أخلاقى ملزم للمشتغلين فى هذا الحقل العلمى، والسعى إلى ابراز جدوى البحث الاجتماعى فى تنمية المجتمع وفهم مشكلاته والعمل على حلها وأيا كان تقييمنا لمنجزات المؤتمر، فإن الأمر المؤكد هو أن عقده كان ضرورة، وينبغى فى رأينا أن تليه مؤتمرات أخرى من أجل مزيد من تأمل الذات، وصولا إلى غاية عزيزة هى تحقيق فاعلية حقيقية للعلم الاجتماعى، وتأكيد دوره فى فهم قضايا الإنسان المصرى.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٢

قضية للمناقشة:

كيف نعلم الأطفال الديمقراطية؟!

الأطفال: مدرسونا وآباؤنا يعتبرون كلامنا عن الديمقراطية تجاوزاً منا

المدرسون: لا وقت للمناقشات والسفسطة داخل الحصص

اقتراح بتخصيص حصص لتدريس الديمقراطية .. وزيارات التلاميذ لمجلس الشعب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٧

التعليم فى الصغر كالنقش فى الحجر.. حكمة طالما رددناها بألسنتنا وادركناها بمعايشتنا وخبرتنا.. ونظراً لخطورة هذه المرحلة العمرية فى عمر اطفالنا فهنا يجب ان نحرص على ما نعلمه لهم.

ولعل من اهم الاشياء والتى يجب ان نعلمها لاولادنا هى كيف يمارسون الديمقراطية ويفهمونها بمعناها الحقيقى.

حتى تخرج لنا أجيال تدرك معنى الديمقراطية.. ولعلنا فى هذا الموضوع نحاول ان نتعرف على المفاهيم الموجودة لدى اطفالنا عن الديمقراطية وكيف يرونها سواء فى بيوتهم او فى مدارسهم.

ولهذا التقينا بالعديد من الاطفال ليقولوا لنا ما هى الديمقراطية وكيف يمارسونها او يتمنون ان يمارسوها؟

بسمة عاطف تلميذة بالصف الأول الاعدادى تروى أن أهلها يعتبرون مطالبتها بحقها فى الفهم والمناقشة «قلة أدب» ينبغى معاقبتها عليها ويرفضون سماع وجهة نظرها ويصادرونها ويصدرون لها الاوامر دون ان يسمحوا لها بأى مناقشة.

وكذلك فى المدرسة فإن الاستاذ يرفض اى مناقشات ويحرص - كما تقول بسمة - على ان يقول هو فقط ما يريد دون أن يسمح لنا بالمناقشة وكان الحصة المدرسية عبء كبير يثقل كاهله ويريد ان يريح نفسه منه دون اى اهتمام بمدى فهمنا واستيعابنا للمادة.

وتتدخل فى الحديث رانيا فؤاد الشافعى زميلتها بنفس الفصل، فتؤكد ان الديمقراطية غير موجودة بالمرة لا فى المدارس ولا فى المنازل ولا يمكن لأى احد منا مراجعة الاب او الام والا اعتبر ذلك عدم احترام ويعلم الله اننا نحترم اهلنا جداً لكن من حقنا ان نفهم وان نناقش. وعندما اتحدث واصر على ذلك مع استاذى يسخر منى امام زملائى ويقول «هو انتى فاكرة نفسك فى مجلس الشعب» وكان الاستاذ يتخيل ان الديمقراطية لا توجد الا فى مجلس الشعب.

البرلمان الصغير

اما عواطف سليمان البدرى مدرسة فترى ان افضل نموذج لتعليم الاطفال الديمقراطية وممارستها هو من خلال البرامج المعدة تليفزيونياً وقد كنت فى منتهى السعادة عندما كنت اشاهد برنامج «البرلمان الصغير» وقت عرضه والذى من خلاله ارى الاطفال يتحدثون بلا خوف او رهبة ويناقشون اخطر القضايا وادقها. وهذا درس حقيقى لاولادنا فى كيفية تعلم الديمقراطية منذ الصغر.

وتطالب عواصف البدرى بضرورة السماح لاطفال المدارس بحضور بعض جلسات مجلس الشعب وان يسمح مجلس الشعب بتنظيم رحلات مدرسية إليه حتى يرى الاطفال باعينهم كيفية النقاش والمحاورة وكيف ان النائب يواجه الوزير باخطر الاتهامات ثم يخرجون سوياً وايديهم فى يد بعض ليتعلم الاطفال مبدأ ان الخلاف لا يفسد للود قضية وانه لا توجد وجهة نظر احادية ابداً وان تعدد الآراء امر طبيعى ومعلم حضارى ولا ترتقى الشعوب دون ان تحدث فيها المناقشات والمساجلات بين افرادها.

الديمقراطية فى بيتى

اما محمود عبدالحكيم محاسب فيقول: انا حريص على ان يعلم اولاده الديمقراطية على اصولها، فدائما اسمح لهم بمناقشة كل شىء واعتبر ان كثرة أسئلتهم دليل على سلامة صحتهم النفسية والعقلية ولا ازجر اى واحد منهم مهما كانت «هيافة» السؤال او عدم معقوليته، فإننى ببساطة اجيب عن كل اسئلتهم، وقد عودت زوجتى ايضاً على هذا السلوك فلم تعد تضيق او تتبرم بكثرة اسئلتهم، لكن المشكلة عندى ان الولد والبنت بعد ان عودتهما على هذا السلوك واصبح سمة من سماتهما فإن ذلك نفسه اصبح مشكلة خاصة فى مدرستهما فقد اصبحا فى عداد التلاميذ المشاغبين لدى مدرسيهما من كثرة استفساراتهما واصرارهما على المناقشة والفهم.

لا يمر شهر الا وتحدث مشكلة مع احد الطفلين، ويطلب المدرس حضور «ولى الامر» فاترك عملى واعطل نفسى واذهب لمناقشة المدرسين وهناك احاول ان افهمهم منهم ان سلوك الولد او البنت ليس مشاغبة و«قلة ادب» انما سلوك تعودا عليه فى البيت وان هذا السلوك لا يعنى ابداً قلة احترام لاساتذتهم.

حصة الديمقراطية

يطالب رمضان على الدين من رجال التعليم السابقين بضرورة تدريس مادة باسم الديمقراطية واعتبارها مادة نجاح ورسوب وذلك حتى يتعلم اولادنا كيف يمارسون الديمقراطية بعيداً عن التشنج والتعصب وبهذا نحميهم من الوقوع فى براثن الجماعات الارهابية التى لا تعترف بتعدد الآراء وتعتبر اى رأى مخالف لها كفرا وخروجا عن مبدأ الدين ولو كان هؤلاء قد تعلموا الديمقراطية منذ الصغر لاتسعت مداركهم وتفتحت افكارهم وابتعدوا عن هذا السلوك المنحرف فى التفكير ففى الديمقراطية كل الآراء تحترم بل ان ديننا الحنيف يجزى من يخطأ فى الاجتهاد بحسنة ومن يصيب باثنتين لنتعلم ان الاجتهاد والبحث والمناقشة دليل وعى الشعوب وليس سفسطة فارغة كما يقول افراد تلك الجماعات الارهابية. وهكذا فإن تدريس الديمقراطية وتخصيص حصص اسبوعية لها ويصيب يقف فيها التلاميذ يناقشون ويختلفون دون خوف او تردد هو الضمان لعدم الوقوع فى شباك الارهاب والارهابيين.

التجربة سيئة

اما محمود عبدالحفيظ عضو نقابى سابق فيرى ان التجربة الديمقراطية التى يشاهدها اطفالنا على ارض الواقع غير مشجعة على الاطلاق.. فعندما يرى الاطفال ويقراون ويسمعون كيف تزور الانتخابات البرلمانية والنقابية وكيف تقوم الحكومة باعتقال من يخالفها فى الراى فكيف اشرح لابنائى معنى الديمقراطية الحقة وكيف يستوعبونها وهم يرون الممارسات الخاطئة باعينهم وان العيب فى رايى ليس عيب المنزل او المدرسة وانما هو فى المناخ المحيط بالطفل بالغ السوء ومن هنا فلا امل فى ادراك اطفالنا لمفهوم الديمقراطية او ممارستها الممارسة الصحيحة الا باصلاح هذا المناخ باكمله فعندما تقوم المدرسة بدورها والمنزل بدوره وتتعدل السلوكيات العامة فى المجتمع كله، هنا فقط نسأل اولادنا عن الديمقراطية؟

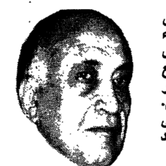
المصدر : الوفد

التاريخ : ٥ ١ يناير ١٩٩٧

المدارس تخالف تعليمات وزارة التعليم!

تسريح الطلاب من المدارس قبل أجازة نصف السنة

"خالفت المدارس تعليمات وزارة التعليم الخاصة بحظر منح تلاميذ وطلاب المدارس على مستوى الجمهورية اجازة من الدراسة بعد انتهاء اعمال الامتحانات وقبل موعد اجازة نصف السنة يوم ٢٥ يناير الحالى. قامت المدارس «بتسريح» الطلاب بعد انتهاء المدة المقررة لاداء الامتحانات بمختلف السنوات الدراسية وقبل موعد اجازة نصف السنة بأكثر من ثلاثة اسابيع. حصل الطلاب على الاجازة من المدارس بسبب اداء الامتحانات فى الجزء المقرر خلال النصف الاول من العام الدراسى. امتنع المعلمون عن تدريس الجزء الثانى المقرر للنصف الثانى من العام الدراسى. فضلت المدارس بدء اعمال الشرح فى النصف الثانى من المناهج الدراسية بعد العودة من اجازة نصف السنة وعيد الفطر المبارك."



د. حسين كامل بهاء الدين

الحصول على ٣٠ يوما اجازة إهدار لمدة العام الدراسى

قامت المدارس باخلاء الفصول من الطلاب واستخدامها كلجان لاعمال الامتحانات. تغيب الطلاب الذين ادوا الامتحانات عن الدراسة لانشغال المدرسين فى اعمال الامتحانات وعدم وجود فصول لانتظامهم سير الدراسة. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اصدر توجيهات مشددة لمديرى التعليم بالمحافظات بمنع غياب التلاميذ من المدارس قبل موعد اجازة نصف السنة. وحذر الوزير من غياب التلاميذ بعد انتهاء اعمال الامتحانات. وطالب الوزير باستمرار الدراسة عقب الانتهاء من اعمال الامتحانات ولحين بدء اجازة نصف السنة.

رفضت المدارس تنفيذ تعليمات الوزارة واعطت التلاميذ اجازة لتصل مدة الاجازة التى يحصل عليها الطلاب إلى اكثر من ٣٠ يوما. يؤدى طول الاجازة إلى اهدار مدة العام الدراسى المقررة لطلاب سنوات النقل بالمدارس.

وكانت معظم اعمال الامتحانات بالمدارس قد انتهت خلال الاسبوع الحالى وحصل الطلاب على الاجازة بمجرد الانتهاء من الامتحانات. طالبت المدارس الطلاب بعدم الحضور بعد انتهاء الامتحانات.

بدأت المدارس فى تصحيح اعمال امتحانات النقل وتعلن نتائج الامتحانات عقب اجازة عيد الفطر المبارك.

توزع المدارس بيانات بالدرجات الحاصل عليها الطالب فى كل مادة.

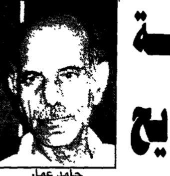


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالى

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٧

الهوية الوطنية في مهب الريح



حامد عمار



صدقى الدجانى



حلمى شعراوى

كتب عبده فضل:

هل شسقط الهوية الوطنية الخط الأول والأخير في جدار المجتمع المصرى أمام التحديات العصرية؟؟ على مدى يومين من الأسبوع الماضي بالتعاون بين لجنة الدفاع عن الثقافة القومية ومركز البحوث العربية، بحثت ندوة «التعليم وتحديات الهوية الوطنية» المهداة إلى د. حامد عمار شيخ التربويين عن سبل الدفاع عن الهوية الوطنية.

وقد افتتح د. عبدالعظيم انيس الندوة بكلمة عن «التعليم الوطنى وسياسات الانفتاح»، وتعرض فيها للهجوم الواقع على التعليم من قوى السوق والخصخصة في تراجع دور الدولة عن تقديم الدعم للعملية التعليمية.

وفي الجلسة الأولى برئاسة د. احمد صدقى الدجانى تقدم د. عبداللطيف محمود ببحث عن دور التعليم في الصراع العربي - الصهيونى من مرحلة المواجهة إلى زمن التسوية، تناول فيه دور التعليم منذ قيام الدولة اليهودية في فلسطين إلى زمن التسوية، ولكنه اكتفى بالفترة التي تبدأ بتاسيس الدولة الإسرائيلية حتى حرب اكتوبر ١٩٧٣ على اساس انها فترة مليئة بالحروب بين العرب وإسرائيل.

ويؤكد أن دور التعليم في الإعداد والتنشئة والتعبئة في مراحل الصراع العربى - الإسرائيلى كبير، حيث خلق مفهوم الوطن القومى والثقافة الخاصة لليهود، وصهر عقول الأطفال في بوتقة الصهيونية مع غياب سياسة تربوية قومية واحدة للوطن العربى لتضارب الأهداف القطرية مع الأهداف القومية خلال فترة المد القومى في الخمسينيات والستينيات.

ويقول د. محسن خضر في بحثه «التعليم وثقافة المقاومة»: إن الثقافة الوطنية هي ثقافة المقاومة لمواجهة ثقافة التطبيع الأشد ضراوة من ثقافتى الحرب والسلام. أما الواقعية وفهم الآخر والتسامح الفكرى والعولمة مقولات تبريرية لمروجى ثقافة التطبيع التطوعى. ولإحياء ثقافة المقاومة يرى الباحث إشاعة روح الثقة والتفاؤل لدى النشء بإبراز إرادة المقاومة في التاريخ العربى وإظهاره كتاريخ جماعة إنسانية وليس كتاريخ حكام.

وفي الجلسة الثانية برئاسة د. حازم الببلاوى يؤكد الدكتور انور مغيث في بحثه «التعليم والتطرف ملاحظات حول منهج الفلسفة»، ان تفشى ظاهرة الإرهاب والتطرف الفكرى يرجع لتدهور منهج الفلسفة الذى يسمح بالتفكير الحر. والقصور في المناهج الفلسفية يرجع لقصور في فلسفة التعليم ككل. حيث تصور المناهج الفلسفية على انها نوع من الترف والسفسطة مع فرض الوصاية على الطالب في اختيار المناهج الفلسفية والتحذير منها. وبانها على تقدم غاية جديدة عن الغايات التي يقدمها الدين الإسلامى.

وفي بحث «المعلم المصرى وأزمة الهوية» للدكتور محمد عبدالخالق يتمزق المعلم المصرى بين عدة هويات: المواطنة والمصرية والإسلامية والعروبة والمهنية، وإن كان البعد الدينى متقدم ولكن دون اكتمال للإطار المعرفى والأيديولوجى المساند له عند الغالبية العظمى من المعلمين مع تراجع بعد المواطنة وتقدم الهوية المصرية على الهوية العربية بدوافع استعلائية تعصبية مع شيوع الأنماط المحافظة والسلفية، والنفعية الذرائعية بينهم، وهى تؤثر على إدراكهم لقضايا المجتمع والوعى التاريخى عندهم منقطع، مع افتقاد القدرة التعبيرية والعجز في نقل الأفكار، والمحتوى الدراسى مفخخ بالرسائل المضمرة والأفكار التغريبية والسلفية.

كما تكرس الثقافة السكونية الناتجة عن تخلف المناهج الواقع الراهن والتبعية الثقافية الاقتصادية.

وفي اليوم الثانى بدات الجلسة الثالثة برئاسة د. رضوى عاشور ببحث «الهوية الوطنية في المناهج التعليمية، دراسة تحليلية نقدية» لد. إلهام عبدالحميد، حيث تتناول كتاب التربية في الثانوية العامة بالدراسة التحليلية النقدية لتخرج بنتيجة مهمة، وهى تخلف المقرر عن مجريات الأحداث بثلاثين عاما كاملة، فلا تتناول أحداثا جارية مثل حرب الخليج أو أحداث الإرهاب الفكرى هذا إلى جانب فقد العقلانية والمشاركة والمسئولية والالتزام والانفتاح على العالم.

في بحث د. كامل جاد بعنوان «سياسات التكيف الهيكلى واختزال القيم في التعليم المصرى»، يصل إلى ان القيم يتم تشويهها بدرجة خطيرة في مراحل التعليم المختلفة.

وفي الجلسة الرابعة والأخيرة برئاسة د. محيى الدين صابر تم تخصيصها عن الفكر الوطنى في مجال التعليم والإسهامات الجادة لحامد عمار. حيث تقدم الدكتور كمال مغيث ببحث «الهوية الوطنية في فكر حامد عمار» الذى يتعرض فيه لحياته العلمية والعملية ومدى تأثره ببلدته «سلوا» باسوان، وعقد مقارنة بينه وبين حياة طه حسين من حيث المنهج الفكرى والظروف المعيشية التي تعرض لها. وتناوله للهوية بفكر انثروبولوجى اجتماعى، وذلك لدراسته التاريخية والاجتماعية.

وفي كلمة الختام للدكتور حامد عمار في ورقته «حول استراتيجية التعليم في الوطن العربى»، أكد أن التعليم يتعرض لهجمة من فكر سلفى متحجر وسياسات انفتاحية خاطئة، إلى جانب الخطر الصهيونى. الأمريكى الرافع لشعار العولمة، وذلك محاولة لهدم الهوية الوطنية للعالم العربى وهى الترسانة الخاصة للعرب التي لم تهزم بعد في الصراع مع إسرائيل.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٢



صيحة حق إلى شيخ الأزهر!! وإلى رئيس جامعة الأزهر!!

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد :

يتشرف علماء الأزهر والمتخرجون من معهد القراءات بعرض الآتى :

أولاً : القرآن الكريم هو العلم الذى اجمع العلماء على انه المعول عليه وهو التلقى والاخذ مشافهة عن عالم بالقراءات الصحيحة وان المصاحف لم تكن هى العمدة انما هى مرجع جامع للمسلمين على كتاب ربهم وليعرف الذى يتلقى كيف يحافظ على تشكيل الكلمات وكيف يخرج الكلام عن معناه؟! وعدم العناية بكل هذا يعرض القارئ لسخط الله عز وجل!!

ثانياً : طالب العلم قبل التحاقه بالازهر كان يحفظ القرآن الكريم كله باتقان «فى الكتاب» وحين حل التطوير فى الأزهر عام ١٩٦١م انشئ القسم الابتدائى ليحفظ الطالب فيه كتاب الله بدلاً من «الكتاب» ولكن المشاهد ان الطلبة فى الابتدائى لم يحفظوا القرآن الكريم كله ولم يتقنوا تلاوته وكانوا يختبرون كل عام فى المرحلتين الاعدادية والثانوية دون تدريس فالتحقوا بالجامعة وهم على صورة لا تليق.. فهم لا يحفظون والحافظ منهم لا يجيد تلاوته!!

ثالثاً : منذ انشاء جامعة الأزهر تولى تدريس القرآن الكريم كبار علماء الأزهر المحالون على المعاش والمتخرجون فى معهد القراءات مع هيئة التدريس فى الجامعة الى ان تولى رئاسة الجامعة الدكتور عبد الفتاح الشيخ فقرر ان يقوم بالتدريس المعيدون والمعيدات وهم لا يجيدون حفظ القرآن الكريم ولا يتقنون ترتيله.

رابعاً: تقدم بعض علماء الأزهر بالتماس الى السيد الأستاذ زكريا عزمى فاعاد بعضهم الى الاشتغال بالتدريس بكليات البنات وفوجئنا هذا العام بصدور قرار يلغى تدريس القرآن الكريم فى جميع الكليات على ان يمتحن الطالب فى حفظه!!

خامساً : طلبة جامعة الأزهر فى حاجة الى اتقان ترتيله فى ساعة نشاط روحى وصفها رسول الله صلى الله عليه وسلم فى حديثه «ما اجتمع قوم يتلون كتاب الله الا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده» ويقول فى حديث اخر «الذى يقرأ القرآن وهو ماهر به مع السفرة الكرام البررة»..

أيحرم الطلبة من هذه الفيوضات الالهية وهم فى حاجة اليها؟!

لذا نرجو من سيادتكم ان يعود تدريس القرآن الكريم الى جامعة الأزهر مع العناية باختيار من يقوم بالتدريس من المتقنين لترتيله من هيئة التدريس مع علماء الأزهر المحالين الى المعاش والمتخرجين فى معهد القراءات.

حفظكم الله ورعاكم بقدر رعايتكم لكتاب الله آمين..

علماء الأزهر والمتخرجون من معهد القراءات.

وبعد هذه الرسالة الأمينة الصادقة نحن على ثقة من ان فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف وكذلك الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر سيستجيبان الى هذا النداء الأمين لتحفيظ القرآن الكريم ودمتم آمنين مطمئنين ماجورين من الله عز وجل!!



المصدر : الأهالى
التاريخ : ٥ - ١ - ١٩٩٧ يناير



رسالة الوزير

ساد الاعتقاد منذ سنوات ان كل ما ينشر فى الصحف من وقائع، وكل ما يثار من شكاوى مصيرها الإهمال والنسيان، وان المسئولين يتعاملون مع الصحف على ان ما ينشر بها هو «كلام جرايد» لا يستحق الاهتمام، ويؤدى فى اغلب الأحيان إلى مزيد من الاضطهاد للشاكين، ومزيد من الإهمال لموضوع الشكوى!

لكن هناك كثيرا من الشواهد تؤكد ان من بين المسئولين من يهتم اهتماما بالغا بما ينشر، ويحترم الدور الذى تلعبه الصحافة، ويحرص على أن يتصدى لأى خطا او ظلم يقوم به أحد مرءوسيه.

ومنذ بضعة اسابيع نشرت فى هذا المكان مشكلة الشاعر ومدرس اللغة العربية «اشرف عثمان عبد العال» التى تتلخص فى انه كان يعمل بمدرسة اسماء بنت ابى بكر الثانوية للبنات ويقوم بجانب التدريس بانشطة ثقافية فى إطار تربوى لا يخل باية قواعد، ثم فوجئ باضطهاد توجيه اللغة العربية بإدارة البساتين له إلى حد نقله من المدرسة ومحاصرته بالاتهامات ومطاردته هو وزوجته!

وهذا الاسبوع تلقيت رسالة من المدرس نفسه يقول فيها: «إن وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين عندما علم بالمشكلة اصدر تكليفا بالتحقيق وفى وقائع الموضوع، وانتهى التحقيق إلى اننى قد ظلمت كثيرا، وعندما رفع التقرير للسيد الوزير قرر على الفور إعادتى لمدرستى فورا لأمارس نشاطى الثقافى والفنى وعلمى فى التدريس، كما منحنى مكافاة مالية قدرها مائتا جنيه تسلمتها مع نشرة العودة إلى المدرسة، ولم يكتف الوزير بهذا بل دعانى واستقبلنى فى مكتبه، وشكرنى على مجهودى وطالبنى بالمزيد، وهدأ من روعى وامننى من اى تهديد، بعد ان اصدر قرارا بنقل السيد الموجه إلى عمل إدارى لعدم صلاحيته للتوجيه».

ويواصل اشرف رسالته قائلا: «عندما عدت لمدرستى عادت لى الحياة، وادركت ان هذا الوزير المستنير من طراز نادر، وسيظل التاريخ يذكر له هذه الواقعة، بعد ان ذكر دوره فى الوقوف بجانب المعلمين وإعطائهم حقوقهم ورفع الظلم عنهم.. إنها رسالة من الوزير إلى معلمى مصر تقول لهم بصوت عال: اعملوا بقوة والوزير دائما مع رجاله الشرفاء».

انتهت رسالة اشرف وبقى مؤكدا أن هذا التصرف هو الذى يليق بوزير فى حجم «حسين كامل بهاء الدين» تثبت كل الشواهد انه يتحمل مسئولية ثقيلة في إصلاح هياكل التعليم وتحديثه وإعادته لمساره الصحيح الذى يساعد على تكوين وجدان عام مشترك بين كل المواطنين.

●● هامش: حينما يكون ضروريا ان افصح عن مشاعرى يخونني لسانى، وتخذلنى الكلمات، واجدنى عاجزة تماما عن التعبير، وحين تضيق بى السبل يفتحها امامى شعر الصديق الجميل احمد فؤاد نجم.. يقول نجم:

حمدا لله على السلامة
وسلامتك ياجميل
ياريته كان فى قلبى
شرايينك العليل!

أمينة النقاش



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مهندسان يتبرعان بانشاء ثلاثة معاهد أزهرية برفح والشيخ زويد بشمال سيناء

شمال سيناء ـ احمد الطبرانى:

دائما تجد الجهود الذاتية والتطوعية يقوم بها رجالا مخلصين اوفياء لوطنهم وفى اى مكان او بقعة داخل امهم الرؤوم مصر وباحساس منهم بان شمال سيناء عانت ظروف وويلات حروب متتالية راوا ان يقدموا هدية منهم بالتبرع باقامة ثلاثة معاهد ازهرية تكلفت عدة ملايين وجاءت هذه المبادرة الطيبة والنفحة الرمضانية من المهندس صلاح عطية من المنصورة والمهندس عبد السلام حجازى من طنطا فى قرى البرث وابو شنار والجورة بمنطقة رفح. التبرع شمل بناء ١٢ فصلا بثلاثة ادوار ابتدائى واعدادى بنين وبنات ومكتبة ومعمل وغرف ادارة وانشطة فى هذه القرى الثلاث علاوة على بناء ٣ مبنيين ثلاثة طوابق بعدد ٢٤ فصلا ومعمل ومكتبة وادارة وانشطة بالاضافة لانشاء مبنى ثلاثة طوابق بقرية ابو شنار من ١٢ فصلا وتم التنفيذ وبدات الدراسة بهما. ولقد شكرهما اللواء محمد دسوقى غياتى محافظ شمال سيناء وقال لهما لقد كان لمبادرتكما الطيبة وتبرعكما الاثر الطيب لدى مواطنى هذه القرى واعطى دفعة بلجوء ابنائهم وبناتهم للتعليم الازهرى لما توافر لهذه المعاهد من مبان وفصول ومعامل ومكتبات كما اشاد مدير عام المنطقة الازهرية. بهذا التعاون المثمر وقد قامت المحافظة بدورها باعطائهما شهادات التقدير.



إختبارات الفصل الأول بأكاديمية السادات غدا

كتب محمد العجرودي:

تبدأ اختبارات الفصل الدراسي الأول بكلية الإدارة التابعة لاكاديمية السادات للعلوم الادارية من القاهرة وبورسعيد من غد الخميس وتستمر اسبوعين، كما ستبدأ اختبارات المعهد القومي للادارة العليا على مستوى الدراسات العليا في القاهرة، وبورسعيد والاسكندرية وطنطا واسيوط يوم ١٨ يناير. صرح بذلك الدكتور مصطفى رضا عبدالرحمن رئيس الاكاديمية وقال إن المجلس المحلي لمحافظة اسيوط وافق على تخصيص خمسة افدنة بالمدينة الصناعية لاقامة مبنى للاكاديمية لمزاولة الانشطة التعليمية على مستوى الدراسات العليا والاستشارات والبحوث.



تأجيل دعوى كليات الطب الخاصة



حمدى السيد

كتب عادل زكريا: قررت محكمة القضاء الإدارى فى جلستها أمس برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة وأمانة سر سامى عبد الله.. تأجيل نظر الدعوى المقامة من د. حمدى السيد نقيب الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية بإنشاء كليات الطب الخاصة إلى جلسة ٢٥ فبراير القادم وذلك لإعطاء أجل للجنة الخبراء المنتدبة للاستعانة بخبراء فى مادة التشريح.



المصدر : صوت الأمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يناير ١٩٩٧

الجامعة الأمريكية حائرة بين الجماعات الإسلامية والشواذ

طالب شاذ يستجوب الله

الإخوان يدخلونها بفلوسهم



المصدر : صوت الأمة

التاريخ : ١٥ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصاريف الطالب ٣٠ ألف جنيه في السنة

لماذا أدخل عبدالناصر ابنته فيها؟

داخل اسوار الجامعة الأمريكية متناقضات كثيرة بداية من اباحة القبلات بين الطلاب والطالبات ودخول أبناء الإخوان المسلمين الجامعة بفلوسهم ليثيروا المشاكل داخل الجامعة والمصاريف خرافية، وفكر الطلبة الذي لا يتناسب مع بلد الأزهر خاصة أن الذي دعا إلى انشائها احد ابناء الارساليات المسيحية ويدرس فيها اساتذة متحيزون ضد العرب يتعصبون ضد كل ما هو مصري لصالح إسرائيل.. ولأن الجامعة الأمريكية منحت مؤخرا جائزتها للدكتورة لطيفة الزيات الراحلة والتي كانت ترفض سياسات الجامعة المخابراتية فقد أثارت هذه الجائزة بعض المثقفين وأساتذة الجامعات على ما يحدث فيها.. لذلك قررنا أن نفتح ملف الجامعة الأمريكية.. حتى نعرف دورها «الغامض» في أمركة المصريين!!

جائزة أمريكية مرفوضة

في الأيام الأخيرة منحت الجامعة الأمريكية جائزة نجيب محفوظ للرواية العربية للروائي ابراهيم عبدالمجيد عن روايته «البلدة الأخرى» وهي رواية تفضح ما يحدث في الخليج للعمال المصريين وبعدها كتب ابراهيم عبدالمجيد مقالة عصماء في جريدة العربي الناصرية تحت عنوان «أمريكا أم الدنيا» ويا ليت الجامعة الأمريكية منحت الروائي الحي الجائزة فقط بل منحتها للدكتورة لطيفة الزيات التي رحلت منذ شهور قليلة تقديرا لدورها.. ومن يعرف لطيفة الزيات يعرف أنها كانت ضد الجامعة الأمريكية وأمريكا ومن ثم فالجائزة الممنوحة للراحلة التي لا تملك رفضها أثارت خناقات بين السادة المثقفين.

جواسيس الجامعة الأمريكية

وكان أولهم د. سيد البحراوي بقسم اللغة العربية جامعة القاهرة الذي قال لو كانت لطيفة الزيات قادرة على اتخاذ القرار كانت سترفض جائزة الجامعة الامريكية المسماة بنجيب محفوظ للرواية العربية.

لأن الجميع يعرف الدور التخابري للجامعة الأمريكية ضمن أدوار معادية لثقافة التحرر الوطني التي تمثلها أعمال لطيفة الزيات ومجمل حياتها والدور التخابري له وجوه منها التجسس المباشر لصالح (CIA) كريستوفر ثورن الرئيس الأسبق للجامعة الامريكية وتوجيه الأبحاث العلمية لدراسة المناطق الحساسة في المجتمع المصري بما يسعد المخطط السياسي الأمريكي في تحديد مداخله الدقيقة للسيطرة على هذا المجتمع واستيعاب الصفوة المصرية الموجودة وتخريج صفوة ادارية تتحكم في المواقع الأساسية في الحياة المصرية تنتمي إلى النموذج الأمريكي انتماء التبعية في الفكر والسلوك..وهو ما يتضح في اعلانات الشركات ومطالبتها خريجي الجامعة الأمريكية فقط ويضيف د.سيد البحراوي يمثل هذه الجامعات الأجنبية تنشأ بهدف التخابر وليس للهدف العلمي والعلم فيها موظف بوضوح معلن لخدمة الاستخبارات ولأن الدكتورة المرحومة لطيفة الزيات كانت تكره الجامعة الأمريكية والولايات المتحدة الامريكية وكتبت يوما مقالا تحت عنوانه «شبكة ابحاث الشرق الاوسط بالولايات المتحدة اداة السيطرة على شعوب المنطقة» وتضمن بحثا عن ابحاث كل من بيتر جونسون وجوديت تاكر فإنه يكون من المثير والغريب حقا ان تمنحها الجامعة جائزتها بعد موتها حتى لا ترفضها!

دفاع.. عن امريكا

ويدافع الدكتور عباس التونسي عن الجامعة الأمريكية لأنه استاذ بالجامعة الامريكية!! ويقول:

الجامعة الأمريكية مثل أي جامعة في العالم جزء من النظام والمؤسسة ورفض النظام او المؤسسة لا يعني التخوين بعبارة اخرى نجد في اي جامعة امريكية من يدافع عن النظام ومن يرفضه. ابحاث ترسخ الهيمنة وابحاث تفضحها ولن ادخل في جدل حول تاريخ الجامعة الامريكية بالقاهرة المعادي للثقافة التحريرية العربية وعن دورها في توطيد الصلة مع اسرائيل وعن الدراسات الموجهة لخدمة التخابر ليس معروفا! ولا اعترف انا مضينا في هذا المنطق هل نقول كان إلحاق عبدالناصر ابنته بها دليلا على ما قيل عن علاقته بأمريكا قبل الثورة!!

ولهل كان التحاق كثير من ثوري العالم العربي بالجامعة الأمريكية في بيروت وهي جامعة امريكية اخرى في وسط مكاتب كل اجهزة الامن والمخابرات العالمية وهذا السؤال ينطبق على اعضاء لجنة التحكيم



او الاساتذة الذين يعملون بها او الذين قبلوا ان يدرسوا بها سواء وضعوا بادج التقدمية ام خلعوه.

وهل يمكننا ان نقول ان الجامعة الامريكية بالقاهرة هي المسئولة عن اختراق مصر او العالم العربي؟! وعلى من تؤثر في مصر؟! واى جامعة او مؤسسة في العالم العربي كانت ستعطى رواية البلدة الأخرى التى تفضح الكثير ممايحدث في الخليج جائزة؟ وما الجامعة العربية التى كرمت لطيفة الزيات؟ وما مدى الحرية الفكرية او الاكاديمية في جامعاتنا العربية وفي مؤسساتنا الثقافية مقارنة بالجامعات الامريكية؟ القضية هي اخطر الربط الميكانيكي الثقافي والسياسي وخطر هذا الاستسهال في الاتهام..واكرر قول إلياس مرقص هل الفكر العربي فكر؟ لعله في معظمه فقه، فقه قومي، فقه ماركسي، فقه ديني.

تعليق:

ولأن الكل مع استاذ الجامعة الامريكية يجعلنا نتساءل نحن ايضا هل يعني الحاق عبدالناصر ابنته بالجامعة الامريكية دليلا على نزاهتها طبعا لا.. لأن صلاح نصر كان أحد موظفي عبدالناصروبالطبع لم يكن طاهرا!!

ولأنني اشك في الجامعة الأمريكية فإنني ابحث عن مصادر لتأكيد شكي هذا بمعنى أنني اتساءل لماذا رواية البلدة الأخرى بالذات التى تمنحها الجامعة الامريكية الجائزة وهي الرواية التى تفضح دول الخليج العربي.. وتحاول بث الفرقة بين مصر ودول الخليج وهو ما يدعم سياسة امريكا وما يؤكد دور الجامعة التخابري فعلا.

ولأن الجامعة الامريكية تحاول دائما ان تعتدى على السيادة المصرية بداية من الاعتداء على الأدب العربي وعلى القيم المصرية والأخلاقية كما نرى وهناك اتجاه متنام داخل الجامعة لاغلاق القسم العربي من جريدة الجامعة بدعوى ان الاساتذة لا يفهمون منه شيئا.

لذلك سوف نستمر في تأكيد الدور التخابري وامركة السيادة المصرية وتدمير الانتماء الوطني لشباب هذه الأمة داخل أسوار الجامعة الأمريكية.

الجامعة وصناعة الجواسيس

ولأن امريكا دائما ماما لإسرائيل فهي تحاول بكل الطرق ان تعتدى على سيادة اى دولة ضد البيبي اسرائيل وتضغط بكل الطرق ليصبح الجميع إما أصدقاء او راضون عن اسرائيل وقد ضغط الاساتذة الامريكان على ثلاثة طلاب من الجامعة الامريكية يعدون رسائل ماجستير عن القضية الفلسطينية لكي يزوروا اسرائيل لاستكمال مادتهم العلمية وفي مقدمة هؤلاء الثلاثة هبة زغلول حفيدة شقيق سعد زغلول، ووجدتها السفارة الإسرائيلية فرصة كبيرة لاستغلال اسم سعد زغلول ولأن الاساتذة الامريكان المشرفين على رسائل الطلاب الثلاثة اصروا على السفر لاسرائيل فقد سافرت هبة رغم رفض الأب والأم!!

وعندما تسافر حفيدة شقيق سعد زغلول إلى اسرائيل ففي هذه اللحظة سوف تستثمر اسرائيل ضعفها حفيدة الاسرة الوطنية ومن تم تدمر بعضا من انتماء أبناء الامة لهذه الاسرة الوطنية.. وتدريجيا يصبح أبناء الوطنيين اسرائيليين بمساعدة الاساتذة الامريكيين المشرفين في الجامعة الامريكية وإلا مستقبل هؤلاء في الباي باي.

نرجع ونقول الحق علينا ليه تدخل جامعة أمريكية.. فيها ايه وحش المصرية!!

مصر منورة بالانجليز

وكمان نقول.. في دراسة غريبة ومثيرة عن طلاب الجامعة الامريكية قام باجرائها باحث مصري هو د. احمد ثابت استاذ العلوم السياسية بجامعة القاهرة.. توضح الارقام الى اى مدى نجحت الجامعة الامريكية في تكريس النموذج الغربي والامريكي تحديد فمن بين ١٠٠٠ طالب شملهم بحث د. احمد ثابت رأى ٧٥٪ منهم ان الوجود الاوروبي في مصر كان تعاونا وتنويرا ولم يكن استعمارا ورأى ٣٧٪ منهم ان ثورة يوليو لم يكن لها فائدة تذكر وان عبدالناصر ضرب مصرودمرها تماما..وهذه الارقام توضح لماذا انشئت الجامعة الامريكية بعد ثورة ١٩١٩ ثورة البسطاء ضد الانجليز والنمط الغربي وتوضح ان طلاب الجامعة الامريكية لا يهمهم ان يكون هناك اى اصلاح لمستوى المعيشة المتدني للطبقة المتوسطة اما الذى يهمهم كما أجاب ٢٠٪ منهم قلة أماكن اللهو وعدم وجود اماكن للسيارات وتبادل القبلات بين الطلبة والطالبات لانها مسالة حضارية والعمل خارج مصر لأن مصر لن توفر لهم المواصفات الخاصة التى يطلبونها.

اما الارقام التى تؤكد التأثير الثقافي الخطير الذى لعبته الجامعة الامريكية في عقول طلابها فقد طالب ٥٠٪ من طلاب الجامعة برفض فكرة انتماء مصر الى العالم العربي ومساعدة فلسطين دبلوماسيا فقط دون الدخول في اى حرب من اجلها.. واللهم لا اعتراض لكن ان ينادى كامل زهيري وكبار مثقفينا بان الحملة الفرنسية كانت تنويرا وينادى طلبة الجامعة الامريكية بان الاحتلال الانجليزي كان تنويرا واى حاجة مصرية حتى ولو كانت ثورة يوليو كانت تخريبا.. وكلام زى ده قاله كامل زهيري عن الحملة الفرنسية التى نورت مصر بالمطبعة والجريدة وقام الكاتب الكبير بتزعم حملة للاحتفال بهؤلاء الغزاة الذين داسوا مصاحف الازهر وجعلوا من أروقته زرائب لخيولهم وربطوها في اعمدة الأزهر..أيوجد بعد هذا الهوان هوان من رجال مفكرين وشباب متعلمين في جامعة بها ٦٨ جنسية من المؤكد انها انشئت خصيصا لتناطح الازهر.

شاذ يستجوب الله

ولأن رمضان كريم والجامعة الامريكية كريمة ايضا بتناقضاتها والشواذ من شبابها.. دعونا نناقش قول ٢٠٪ من طلبة الجامعة الامريكية ان القبلات بين الطلبة والطالبات مسالة حضارية وطبعا بعيدا عن أن القبلات تفسد الصيام فالصيام ممنوع في الجامعة الامريكية لأن القبلات مباحة في نهار رمضان او في ليله لا يهم فالمسالة حضارية!

وينبغي على الجيل الجديد من المصريين جدا ان يكونوا متحضرين جدا..ولأننا لا نتمنى فساد صيام احد حتى لا يدعو علينا ودعوة الصائم

قبل الفطار مستجابة خاصة اذا كان في الجامعة الامريكية.. سنناقش قصة طالب بالجامعة الامريكية الشاذ والذى أصر على نشر قصة حياته بكل وقاحة وكأنه من المبشرين بالجنة كى يتعلم منها زملاؤه الطلبة الشواذ طبعا فهو يؤكد انهم فقط خائفون من الكلام لكن الشذوذ موجود فيهم والحمد لله.. يعنى مش شاحح من الجامعة الامريكية. هذا الشاذ نشر مقاله في الطبعة الانجليزية من جريدة «القافلة» في جزء خاص يسمى «كارفان» تحت عنوان «الذين ضد الشذوذ الجنسي.. نظرة من الجانبين» ويقول فيه الشاذ «أنا لست مادة للنميمة عند تناول شاى الساعة الخامسة ويقول المقال ان تكون رجلا شاذا في مصر يمكن أن يكون أمرا معذبا جدا خاصة لمراهق يحيط به أناس يأمرهم دينهم بادانة الشذوذ الجنسي..» كويس انه عارف ان مصر كده!

ويقول الشاذ: ولأنني كنت مخنثا فقد كنت احتاج الى المداعبة!! ويضيف الشاذ : وبدأت استوجب الله وأسأله لماذا فعل هذا بى لو كان الامر حراما فلماذا جعلني شاذا؟

استشارة طبية شاذة

وعندما استشار طبيبا في ذلك قال له الاستشارى انت لست الرجل الشاذ الوحيد بين المصريين المسلمين في الخارج هناك الكثير من الشواذ.

ولأن الشاذ طالب الجامعة الامريكية بالقاهرة في مرحلة الطفولة الامريكية لذلك فهو يشارك ويستمتع بمشاهدة برنامج دوناهو وهو برنامج حوار امريكي تحدث فيه رجل وقال انه اخبر والده بانه شاذ في سن السابعة عشرة.. ولذلك اخبر طالب الجامعة الامريكية امه بانه شاذ.. طبعا هناك فرق! ثم اخبر اقرب اصدقائه ومن الواضح انه نسى اباه والغريب في الامر أنه لم يلق ردا سيئا كما قال جايز لأنه باع المية في حارة السقايين ونحن لا نتصور ان كل ما خلقه الله شاذ ومنحرف يصبح سوقيا ومنحرفا ولكن الاعلان عن الشذوذ واستجواب الله هو السوقية والانحراف بعينهما ويؤكدسعادة الشاذ قوله: اصبح الامر جزءا طبيعيا من حياتي واستمتع بكوني شاذا اطلق النكات على نفسي مع صديقاتي فكل اصدقائي بنات وهن يحاولن اصلاح علاقاتي بالناس وهو الآن ينظر في المرآة ويقول انا شاذ وانا فخور بذلك.

ويوصي الاخوة الشواذ بقوله:

اذا كنا نخطىء فهذا بيننا وبين الله.. اننا نختلف فقط بمن ناخذه إلى الفراش معنا بنوع الجنس الذى نختار ان نحبه اننا نحب ونبكي ونضحك ونتجشا انه فقط اختيارنا الجنسي هو الذى يختلف.. هل هى مشكلة اجتماعية ام مشكلة خلقتها الجامعة الامريكية الحرية ليست في ان القبلات مسالة حضارية وبعد ايام تصبح ضرورة حضارية ثم التصريح بان الشذوذ حرية شخصية صحيح أن بعض الطلبة استاءوا من نشر هذا المقال في صحافة الجامعة لكن من المؤكد ان بعض الطلبة كما قال الشاذ كانوا متجاوبين معه ولا اعرف كيف؟!!

مصاريف خرافية!

مصاريف الجامعة الامريكية خرافية لا يقدر عليها ابناء الطبقة المتوسطة او حتى فوق المتوسطة.. والغريب انها في بداية السبعينيات كانت لا تتجاوز المائة جنيه ثم ارتفعت قليلا في اوائل الثمانينيات لتصل الى ٣٠٠ جنيه ووصلت الى ٢٠٠٠ جنيه واخيرا ١٦الف جنيه كحد ادنى بالنسبة لمن يزيد مجموعه على ٩٠٪ و٣٠ الف جنيه لمن هم دون ٩٠٪ وبالرغم من هذا التحق بالجامعة الامريكية عام ١٩٩٣/٩٢ اكثر من اربعة آلاف طالب وطالبة شوفوا بقى لو كل واحد دفع ٣٠ الف جنيه.. احسبوها وقولوا معانا البلد فقيرة.. ده الحرامية كتير.. والغلابة اكتر.

جامعة سوبر ماركت..

ويقال: الجامعة الامريكية سوبر ماركت جنسيات واكاد اشك ان السبب في انشائها هو منافسة جامعة الازهر فهي الجامعة الوحيدة بعد الازهر التى يدرس فيها ٦٨جنسية ومن الغرائب التى يأسى لها الجبين ان المصريين يعتبرون الجالية الاكبر ثم يليهم الامريكيون ثم الكويتيون والاردنيون والفلسطينيون والسودانيون ودول الخليج.. فمثلا: طلبة الكويت يمثلون الجالية الثالثة بالجامعة مش عشان خاطر بوش ضد صدام وبس ولكن لأن ميزانية اتحاد الطلبة الكويتيين داخل الجامعة ١٢ الف دينار كويتي ولهم ناد ينفق عليه ولى أمر احدى الطالبات من الكويت..ويقولون فيه وحدة عربية اشتراكية.. بين الفقراء والاغنياء!!

اساتذة أعداء!

الاساتذة الذين يدرسونن فيها تصر الجامعة على ان يكونوا ذا وجهة نظر متحيزة ومسبقة تجاه العرب والمصريين رغم ان ادارة الجامعة تصر على ان هدفها الاول هو التعليم الحر الليبرالي.

وما اصرارهم على ذهاب حفيدة شقيق سعد زغلول لاسرائيل إلا دليلا حيا على هذا التحيز ضد مصر وضد سيادة مصر وهم مع كل هذا يدرسون المناطق الحساسة في مصر ويوجهون اليها سهامهم فيدرسون الاقليات ويقولون ان المسيحيين هم اقلية ويؤكدون على ذلك بعقد المؤتمرات التى يرفضها المستنيرون المصريون .

طلبة..هاى!!

ولأن الجامعة امريكية طبعا اى تحصل على المعونات الامريكية لكي تغطي العجز في ميزانيتها فقد قدمت امريكا دعما للجامعة أدى إلى شراء مبنى مدرسة الجالية اليونانية وبناء مبنى الدراسات العلمية في المقر الاصلي للجامعة بميدان التحرير ووصلت المساعدات للجامعة عام ١٩٧١ لأكثر من ثلثى مصاريف الجامعة.

وطبعاالآن طلاب الجامعة الامريكية من النوع الهاى الذى يضرهم الهواء المشبع زفيرناس مصر اولاد الطبقة المتوسطة فقد انشات لهم الجامعة مدينة جامعية بالزمالك.. هاى يا سكان المقابر!



الجامعة الاخوانية

ولأن الجامعة الامريكية مش اشتراكية فطبعا تدعمها الشركات الرأسمالية وتأتى التبرعات من اكثر من مائة شركة وبنك عالمى واستثمارى واحيانا اثرياء الخليج ومن بين الشركات التى تدعم الجامعة الامريكية شركة «آى بى ام» للكومبيوتر وبنك اوف امريكا وجنرال موتورز وسونى اليابانية وكلها شركات لها مصالح وسياسات وتوجهات امريكية والخطير فى الامر انه يحق للمتبرع ان يشترط تخصيص منحته لفئة محددة من الطلاب ويرى بعض الشيوعيين ان هذه التبرعات هى المدخل الذى تسرب منه الاخوان داخل الجامعة الامريكية.. ومن ثم دخلها احمد الهضيبى احد ابناء عائلة الهضيبى الاخوانية والذى كان يكتب مقالاته فى مجلة «الفجر» والتى هاجمتها ادارة الجامعة وصادرتهاوالسبب ابن عائلة الهضيبى.

«الحاجة» فى الجامعة الامريكية

ولأن احمد الهضيبى سيطر على نادى المحاضرات فقد استضاف اسماء كثيرة تم اعتقالهم من قبل الحكومة ومنهم من هرب خارج البلاد مثل: د. عصام العريان والدكتور اشرف عبدالغفار رئيس لجنة الاغاثة الانسانية والدكتور محمد سليم العوا والاستاذ محمد عبدالقدوس والدكتور محمد عمارة والحاجة زينب الغزالى.. وكلهم من الاخوان وفى محاضرة الحاجة زينب حدثت ازمة حادة بينها وبين احدى الطالبات التى اعترضت على وصف الحاجة زينب لغير المحجبات بالفرنجة ولأول مرة تشهد الجامعة رحلة عمرة للاراضى المقدسة نظمها اتحاد الطلبة.. العام الماضى ولن تكون الاخيرة.

تلك هى قصة الجامعة الامريكية التى انشئت عام ١٩١٩.. ليه هذا العام عام الثورة المصرية.. مش عارف عام الوحدة الوطنية.. مش عارف.. عام دخول قسيس الازهر ليخطب فى الامة المصرية من فوق منبره مش عارف من المؤكد ان السادة الامريكان يعرفون لأن الخطر عليهم يظهر مع الصحوة والوحدة الوطنية.

زيادة الميزانيات المخصصة للبحث العلمى بالجامعات

كتب- محمد حبيب:

اكد الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان الدولة زادت من الميزانيات المخصصة للبحث العلمى بالجامعات لتشجيع العلماء والاساتذة على زيادة الانتاج العلمى وحرصها على مواكبة التطور السريع وفتح افاق جديدة للاجيال القادمة للسير على درب اساتذتهم وربط الجامعة ومراكزها وبحوثها العلمية بمشاكل المجتمع خاصة الصناعة والزراعة. وقال رئيس الجامعة خلال تكريم ٧٠ استاذاً من اعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية والجوائز الدولية والاوسمة وجوائز الجامعة التقديرية والبحوث الممتازة ان مراكز البحث فى الجامعة تقوم حاليا بدراسة المشكلات التى تواجه الصناعة وذلك لزيادة الانتاج فى القطاع الخاص او قطاع الاعمال العام من خلال تعاقدات بينها وبين هذه القطاعات وتم تخصيص ميزانيات لهذه المراكز حتى تقوم بدورها وهو اتجاه قرره المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وشارك فى التكريم الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ومجلس جامعة عين شمس ونواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات .



المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

الجامعة ونصيبها من الإصلاح

الفساد الذى انتشر فى كل نواحى حياتنا لا يعنى إن كل الذمم قد أصبحت خربة كما يتراءى لنا أحيانا، ولكن السبب الرئيسى هو أن بعضا من المناصب القابضة قد أوليت لأشخاص لا يتواتر عن ماضيهم وحاضرهم ومستقبلهم مايحمد، ولا عجب أن يستقر فى يقين العامة أن هناك سباقا فى التحلى بالرذائل والسخرية من الفضائل، والفوز بالمنصب لمن يكون له السبق حتى التغيير الذى يحدث فى المنصبين على فترات متباعدة غالبا ما يكون بغرض إسدال الستار على فضائح لتبدأ فترة جديدة بمنصب جديد لا شأن له بما فعله سلفه ولا شأن لخلفه بما سيفعله هو، وهكذا يستمر الفساد فى حلقات مقفلة متصلة..

الفساد فى مصر ليس «شيطانيا» ولكنه غرس غرسا وبالإمكان اقتلاعه لذلك فإن بداية الإصلاح - شعار الحكومة الحالية - لن تكون بقرارات وقوانين فما أكثرها لدينا وانما تكون باختيار وغرس قيادات تتميز بالنزاهة وطيبة السمعة، ودون التقيد بدائرة الحزب الوطنى.. ومن واجبنا مساعدة الحكومة فى مهمتها الصعبة هذه، ومن هذا المنطلق نقول ان هناك مواقع يجب أن تكون لها أولوية الإصلاح لعظيم خطرها وتأثيرها.. الجامعة المصرية أحد أهم هذه المواقع ذلك أن الجامعة بعد أن كانت إحدى مؤسسات الإصلاح تحولت الى مركز نشط للاضطرابات تماما كالطبيب الذى أصابته من مرضاه عدوى مرض عضال. نسمع فى الجامعة عن اختلاس الأموال، وعن الإهمال المؤدى الى ضياعها ونسمع عن التلاعب فى الامتحانات وعن القرصنة العلمية والدجل العلمى، وعن سوء التخطيط والتسيب الإدارى وعدم احترام القانون وفوضى التعيينات ومنح الدرجات العلمية لمن لا يستحقونها.. الى آخره مما يوجع القلوب ويدميها، وكلها أمور كانت الجامعة محصنة ضدها.. الجامعة هى الأم التى تلد فى كل عام من سيتلون جانبا كبيرا من عاجل الأمر وآجله وإذا ما أحيطت الأم بالرعاية الصحيحة جاء الوليد صحيحا.

● إصلاح الجامعة يبدأ باختيار القيادة الجامعية وفقا لمعايير عقلانية وليست حزبية أو عائلية من هذه المعايير نظافة السيرة، قوة الشخصية، وأصالة الأستاذية ووقارها.

● ليس من الضرورى أن يقترن منصب رئيس الجامعة وما دونه من القيادات بفترة زمنية محددة، ولنا فى تعيين الوزراء وما فى مستواهم المثل.. التحديد يعطى بعض الاطمئنان فى بداية المدة لصاحب المنصب ويبعث على الاسترخاء قرب نهايتها تارة وعلى النشاط الزائف المفتعل تارة أخرى حسبما تقتضى الظروف. تحديد فترة بعينهايعطى لصاحب المنصب شعورا بالحصانة ولكن عدم النص عليها سيكون حافزا على العمل الجاد من أول يوم وإلا فالاعفاء ولو بعد شهر واحد.. لا نريد أن يكون رئيس الجامعة وما دونه من قيادات كالولاة العثمانيين الذين لم يكن لهم هم إلا تحقيق أكبر قدر من المنافع الشخصية خلال فترة ولايتهم المحدودة.. العمل الجاد الدءوب هو وحده الذى يجب أن يكون سند الاستمرار الى ما شاء الله.

● من وسائل الإصلاح أيضا الاكتفاء بنائب واحد لرئيس الجامعة بدلا من ثلاثة أو أربعة وبوكيل واحد للكلية بدلاً من ثلاثة لأن تعدد المناصب يفتت المسئولية ويخلق شللية وصراعات وسباقا محموما فى المداهنة على حساب العمل بالطبع.. كل وكيل يمنى نفسه أن يصبح عميدا وكل نائب تهفو نفسه الى أن يصبح رئيسا وما أن تقارب مدة منصب الرئيس أو ما دونه من المناصب على الانتهاء حتى يتصارع النواب فيما بينهم وكذلك الوكلاء صراعا لا يليق بوقار الجامعة وبقدر الأستاذية، هذا يدعى



المصدر : الــــوفـــد
التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاقليمية وثالث يدعى صلته بكبير من الكبراء وثالث يتولى امر الوقيعة بين الآخرين ورابع يترقب رغم انهم جميعا كانوا شركاء فيما الت اليه الجامعة من تمزق واضطراب ولا يستحق أى منهم شرف الاستمرار فى المنصب. ولكن حال وجود منصب واحد لكل مسمى فإن شيئا من هذا لن يحدث على النحو الذى نراه الآن. ولن نتحدث عما تعانيه الميزانية من تعدد المناصب.. مصروفات على سيارات ووقود بلا حدود وصيانة وسائقين وأجهزة تكييف ومعدات تصوير وتليفونات وتليفزيونات وأثاث وسكرتارية وزهور، هذا في الوقت الذى تعانى فيه العملية التعليمية والبحثية من قصور مزمن..

● لا يجب أن يقتصر البحث عن رئيس الجامعة المنتظر فى أوساط النواب أو العمداء فقط وفى جامعة بعينها وانما فى كل الجامعات وبين قدامى الأساتذة المعروف عنهم الأمانة والالتزام والذين يفهمون معنى الجامعة ودورها ورسالتها فى المجتمع.

● الأساتذة المتفرغون - وهم ثروة ليس من السهل تعويضها - لا ينالون حقهم الواجب من التوقير والتبجيل فإن جاز تنحيتهم عن تولى المناصب الإدارية فلا يجوز ولا يقبل أن ينحوا عن اللجان العلمية أو أن يتربع تلاميذهم أمامهم على كرسى رئاستها كما يحدث الآن.

● أعضاء هيئة التدريس يعانون ضروبا من المعاناة المادية والمعنوية وكأنهم ما وجدوا إلا لمناصبتهم العداء ولا يليق بمصر أن يوضع علماؤها موضع الاستجداء واللامبالاة.

● لا يمكن الحديث عن إصلاح الجامعة دون أن يكون لحال الطلاب نصيب منه فطلاب الجامعة فى ماضى الأيام كانوا عماد النهضة الوطنية بكافة أشكالها وكانوا بحق نبض الأمة أما اليوم فإن الحكومة تسلك معهم نفس مسلك حكومات العهد الملكى الموالية للقصر ففقدوا انتماءهم وحبهم للوطن ولكن ليس الى غير رجعة..

● الأستاذ الجامعى لم يخلق لتولى المناصب الوزارية وما فى مستواها فهم غير مؤهلين لتوليها الأستاذ أعد ليكون باحثا ومفكرا وهو حينما يهجر الجامعة الى الوزارة أو المحافظة فإنما يخرج منها برأس مستعدة لتلقى ما سيصب فيها من تعليمات السلطة الأمر الذى يفقده مصداقيته مع نفسه ويفقده اللغة المشتركة التى تربطه بزملائه وتلاميذه ويهز ثقة الناس فيه خاصة وهم يرون بلدهم وقد تولى أمره صفوة من أساتذة مصر - مريضا طال مرضه واستفحل - اتركوا الأستاذ فى جامعته ليكون معينا متجددا للفكر واكتفوا منه بالنصيحة المجردة وللشورة الخالصة.. فالفكر حر فى الجامعة، أسير فى موقع السلطة.. أقول قولى هذا عن تجربة ومشاهدات وأستغفر الله لى ولكم.

د. سعيد سلامة إبراهيم

أستاذ بجامعة قناة السويس



المصدر : الـــوفـــد

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

الشباب والجامعة والأمل

إن أفظع شئ يمكن أن يصيب الإنسان هو إحساسه بأنه أصبح شخصا بلا قيمة وأن أسوأ شئ يمكن أن يصيب مجتمعا ما، هو أن يصبح هذا المجتمع مجتمعا سلبيا ولأن الشباب هم الأمل والمستقبل فإنه من الأحرى بنا أن نتحدث عن هذا الشباب خاصة الشباب الجامعي، فهل سأل القائمون على تنشئة الشباب أنفسهم: ماذا فعلوا بشبابنا؟ وهل سألوا أنفسهم لماذا يقف هذا الشباب موقفا سلبيا تجاه قضايا بلاده الملحة والتى سوف تؤثر عليه في المستقبل؟ ولماذا انخرط جزء كبير من شبابنا فى عالم المخدرات والجريمة والإرهاب ولماذا أصبحت مصر بلد الحضارات تستورد كل احتياجاتها حتى القمح الذى يصنع منه رغيف الخبز؟

هل سأل هؤلاء القائمون على تفريخ شباب مصر لماذا يبدو المستقبل مظلما وإن الحقيقة المرة التى يجب ألا ينكرها هى أن سبب كل ما تعانيه هو الديكتاتورية والاستبداد التى حرمت على شباب مصر مناقشة قضايا بلاده فى أكبر ملتقى للشباب وهو الجامعة، فلماذا يحرم العمل السياسي بداخل الجامعة ولماذا يخشون من انخراط الشباب فى هموم وطنه من خلال مجتمع فكرى جيد يقوده هؤلاء الشباب؟!

إن الحكومة تعلن أن الأمور تسير فى طريقها الصحيح والسؤال هنا: مادامت الحكومة تقول وتصرح بهذا فما الذى يضيرها من التصريح لطلبة الجامعة بمناقشة قضايا بلاده. إن زرع روح الوطنية يجعل من هذا الشباب أفرادا يتحملون المسئولية ويقدرون مستقبل بلاده ويعود بهم الى الثقة المفقودة فى قدرتهم على الابتكار.

إن تقليص دور الشباب ومنعه من حريته والتعبير عن رأيه ومحاولة تكميمه ينتهى به الى الانخراط فى بحور المخدرات أو براثن الإرهاب الأسود.. إن الكبت الذى يعيشه طلاب الجامعات لهو نذير بشئ خطير غير محمود العواقب. اعطوا لهذا الشباب حقه فى التعبير عما بداخله من خلال نشاطه الجامعي المشروع ولأننا لا نريد لشبابنا الوقوع فى مستنقع المخدرات أو براثن الإرهاب الذى يحطم آمال وأحلام هذا الشباب فإن المسئولية تقع على عاتق من بيدهم هذا القرار وإن قرار عودة النشاط السياسى بداخل الجامعة يحمى شبابنا من التطرف ويدعم النظام الديمقراطى الذى يسمح به بالتحرك من أجل وطنه.. أعيدوا للجامعة بريقها.. أعيدوا لها دورها الريادى حتى يخرج الينا جيل يعود بنا الى أمجاد الجامعات المصرية فى الماضى القريب.

حمدى السلحدار



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١/١٩٩٧

● مواجهة مع رئيس جامعة عين شمس:

تدهور مستوى خريجى الجامعات مسئولية من؟

مشكلة الطلبة المعاقين لماذا لم تحل الا بعد تدخل من رئيس الوزراء؟

لا جدال فى ان مستوى خريجى الجامعات بات يمثل لغزا محيرا لدى كافة
الاوساط من متخصصين وتربويين على الرغم من معاصرتهم للحاسب الآلى
والأقمار الصناعية.. فالبعض منهم لا يستطيع مواجهة الحياة العملية بما
درسه من علوم.. والتجارب العديدة أثبتت صحة ذلك.. بل إن مستوى الخريج
من كليات القمة لا يرقى فى تقلد أى منصب فبعضهم يعانى من امية ثقافية،
وهذا الكلام ليس افتراء او لوما للخريجين، فالظروف التى كانوا يعيشونها
داخل كلياتهم من نقص شديد فى أدوات المعامل، وتكدسهم فى حجرات
صغيرة، وارتفاع اسعار الكتاب الجامعى، ونقص الكتب بمكتبات الكليات،
وتزايد ظاهرة الدروس الخصوصية كل هذه الأسباب وغيرها وراء ظاهرة تدنى
مستوى خريج الجامعات المصرية.

وفى مواجهة مع الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس
حول هذه الظاهرة وغيرها من القضايا التعليمية والتربوية على المستوى
الجامعى دار هذا الحوار

□ سألناه في البداية عن ظاهرة تدهور مستوى الخريجين وماهي اسبابها؟

وكيف يمكن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات المصرية؟

□□ يقول رئيس جامعة عين شمس هذا موضوع مهم وشائك وأنا شخصيا متهم به منذ توليت رئاسة الجامعة ورغم ضعف إمكانياتنا إلا أن المستوى التعليمي لطلبتنا جدير بالاشادة. نحن نعاني بعض المشكلات الناجمة عن الزيادة العددية للدارسين والتي تمثل عبئا اضافيا على أعضاء هيئة التدريس وعلى المعامل ذات الإمكانيات المحدودة.. ومن ثم إذا كان المعمل يستوعب عددا محدودا من الطلبة. فحتى تتاح فرص التدريب العملي الجيد اضطررنا الى زيادة ساعة العمل الى اكثر من ١٢ ساعة في اليوم الواحد داخل المعامل ومع ذلك فالأدوات والأجهزة المعملية بحاجة لدعم مادى نحن اليوم على أعتاب قرن جديد له لغة ذات خصوصية وهذه مسئولية الجامعة والطالب على حد سواء.. الطالب عليه التسلح بهذه اللغة. ونحن نسعى ونطالب بالدعم من الدولة والقطاع الخاصة والجهات المانحة حتى تتاح للطلبة سبل العلم بكفاءة لا تقل عن كبرى الجامعات الاوروبية.

وتحاول الجامعة تنمية مواردها عن طريق عمل بحوث لحساب الغير وذلك لهدف خدمة العملية التعليمية. اما مشكلة الدروس الخصوصية فهي احدى كوارث التعليم بوجه عام والتعليم الجامعي على وجه التحديد، طبعا هي محرمة في الجامعة لكن لا نستطيع مراقبة كل استاذ وكل طالب، ومن يقع في أيدينا نستطيع عقابه، بابعاده عن الامتحانات. لكن في اعتقادي ان هذه المشكلة لن تحل الا إذا تحولت من مجرد مشكلة إدارية إلى جريمة يعاقب عليها القانون. فتجريم الدروس الخصوصية يجعلنا نستطيع ابلاغ النيابة لتتولى بنفسها المسئولية، واتخاذ ماتراه مناسبا من اجراءات.

وما يقال عن تدهور المستوى التعليمي للخريجين لا نستطيع قبوله على إطلاقه، لأن خريج عصر الحاسب الآلي، والأقمار الصناعية وأشعة الليزر والوسائط المتعددة والانترنت لن يقبل أن يكون اقل من غيره من الأجيال التي لم تشهد مجرد التليفزيون كوسيلة اعلامية ترجع الى اكثر من ٣ عقود كاملة مضت.

□ هناك اتهام موجه للوحدات الخاصة بانها ذات أهداف ربحية بحتة فما رأيك؟

□□ د. عبدالوهاب عبدالحافظ: الربح مطلوب لتحسين الخدمة وتطوير الأداء، لأن هذه الوحدات لا تعرقل العملية التعليمية وتخضع لاشراف قسم علمي، وعوائدها تذهب للقسم وتطور وحداته ومعامله، وإذا لم تضف الوحدة الخاصة للجامعة فيجب الا تنشأ من الأساس.

وخدمة المجتمع وتنمية وتوثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع تتسنى إلا من خلال هذه الوحدات، فعن طريق وحدة الطب استطعنا تدعيم العلاج الإقتصادي والمجاني وتحسين مستوى الخدمة وشراء الأدوية وهذا الدور الخدمي لا يجب تجاهله.

□ بادرت جامعة عين شمس بمنح سمو الشيخ «زايد» الدكتوراه الفخرية في مجال الزراعة، فلماذا الدكتوراه الفخرية.. ولماذا «زايد» وماهي ظروف منحه هذه الجائزة؟!

□□ الدكتوراه الفخرية هي أرفع وسام يمكن للجامعة ان تمنحه للزعيم العربي الكبير الشيخ زايد بن سلطان ولو أردت الانصاف لقلت ان سمو الشيخ زايد يستحق عشرات من درجات الدكتوراه الفخرية لاسهاماته المتنوعة في جميع المجالات وليس مجال الزراعة فقط

وأؤكد باسمي وباسم كل مصري ان منح زايد الدكتوراه الفخرية هو أمنية كل جامعة مصرية وليس جامعة عين شمس وحدها، وذلك يرجع إلى قدر الحب والتقدير المتبادل بينه وبين المصريين جميعا.

ودوره ومواقفه مع مصر لاتنسى، اما دوره في بلده وتجاه شعبه وأرضه فهذه مسألة أوسع من ان تغطيها الكلمات او توفيها الأوصاف حقها، فقد حقق معجزة زراعية بكل المقاييس في أرض يصعب فيها أي مشروع زراعي. هو انسان محب للبيئة وله محميات طبيعية نادرة، لامثيل لها في اكثر بلاد العالم رقيا وتقدما، ولهذا اخترنا الزراعة مجالا للتكريم وقد قدم الكثير للزراعة ليس في بلده فقط وانما في مصر أيضا بما جعله أهلا لهذا التكريم

تدعيم التعاون العربي

□ مازال امام العرب الكثير من الخطوات لتدعيم أواصر التعاون العربي على المستوى التعليمي الأكاديمي، فما هو الدور الذي تلعبه جامعة عين شمس في إطار علاقتها بالمجلس العربي للدراسات العليا؟

□□ بحكم عضويتنا لهذا المجلس نشارك بكل مالدينا من خبرات وتراث وفكر في إثراء العملية التعليمية على المستويات العربية الاقليمية فلدينا مكتبة الرسائل الجامعية التي تضم حوالى ٧٢ الف رسالة علمية على المستوى القومي، حيث تضم الرسائل التي نوقشت بجميع الجامعات المصرية. كذلك هناك أرضية مشتركة من الأهداف بين جامعة عين شمس والمجلس القومي للدراسات العربية، ومن بين أهدافنا المشاركة في الدراسات العليا على مستوى العالم العربي وتبادل الرسائل والمؤتمرات العلمية بين الجامعات العربية باستخدام أحدث تكنولوجيا لهذا العصر «الكمبيوتر وشبكات المعلومات الدولية وأساليبه عقد المؤتمرات عن بعد» كذلك من بين أهدافنا تنشيط البحث العلمي وتنسيق وتقديم الخبرات والمشاورات والنتائج التي توصلنا لها لتكون بمثابة «معلومات خام» للدول العربية التي تنوى البحث في نفس المجال. بجانب قيامنا بعمل كشافات دورية حول البحوث التي اجريت في العالم العربي في جميع



المصـدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجرى الحوار :
علاء ثابت
سمير محمود

التخصصات، لتساعد البحاث المبتدئين قبل الشروع في أي دراسة.

هذا يقودنا إلى سؤال آخر حول دور جامعة عين شمس في اثراء الجامعات العربية بالأبحاث والكوادر البشرية؟

☐ ☐ جميع الجامعات المصرية ومنها عين شمس لاتتأخر مطلقا على الجامعات العربية بخبراتها البشرية ودراساتها وبحوثها، ففي إطار اتفاقيات التبادل العلمي يتوجه أساتذة مصريون لتدعيم التخصصات النادرة في الدول العربية، وفي استحداث تخصصات جديدة ووضع المناهج الدراسية اللازمة وهذا نابع من إحساس عام وهدف مشترك وهو مصلحة الأمة العربية وكل مواطن فيها.

واعتقد أن مشاركة عدد كبير من المصريين والعرب فيما يعقد من مهرجانات عربية ودولية ثقافية وتنظيم مسابقات في تخصصات علمية من جانب مؤسسات تعليمية لها قيمتها مثل جائزة «شومان» بالاردن، فيصل.. جائزة الكويت للتقدم العلمي «جائزة البابطين» للشعر، والتي تعكس قدرا من التفاهم الممتد والتفاعل العربي والتنافس الشريف بين العلماء والخبراء في جميع المجالات الابداعية. والجامعة بدورها لاتألو جهداً في ترشيح المتميزين لمثل هذه الجوائز والحمد لله حقق علماء ومصريون وعرب مراكز طيبة في مثل هذه المسابقات

☐ هل هدأت مشكلة الطلبة المعاقين بعد قرار مجلس الوزراء ووزير التعليم بانتظامهم في الدراسة اى كان مستوى اعاقتهم؟

☐ ☐ الحمد لله مرت هذه المشكلة بهدوء بعد تشكيل لجنة برئاستي وعدد من أساتذة الطب المتخصصين والتي فحصت حالات الإعاقة وابقت على الطلبة الأقرب للإعاقة في دراستهم الإنتظامية، واوجدنا بدائل للدراسة بالإنتساب وغيره في كليات اخرى للحالات التي ادعت الاعاقة والتي لم يكن من المتاح تجاوزها في ضوء الضوابط المحددة للإعاقة من قبل المجلس الأعلى للجامعات، وسوف تتكفل الجامعة بسداد مصروفات الطلبة المحولين للإنتساب.

☐ هل نعتبر هذا الحل بمثابة اعتراف من الجامعة بخطأ وقعت فيه حين استخرجت بطاقات طلابية لبعض الطلبة الذين لم تبت اللجان الطبية في شأن إعاقتهم؟

☐ ☐ ماحدث ليس خطأ على الإطلاق، الجامعة اصدرت بطاقات طلابية مؤقتة حتى لا تهدر وقت أي طالب مستجد يدرس بها، ثم ان الحل الانساني هذا كان متفقاً عليه من جانب رئيس الوزراء ووزير التعليم وماكان علينا إلا التنفيذ حرصاً على مصلحة الطلاب في المقام الاول. لكن ادعاء الإعاقة ليس مبرراً للإلتحاق بالجامعة لان في ذلك تجاهلاً لمبدا تكافؤ الفرص. فكيف نقبل طالبا حاصلا على ٥٠٪ في الثانوية العامة - في كلية الحد الأدنى للقبول بها ٨٥٪ بدعوى انه كفيف بصر، وفي النهاية تكتشف أنه ضعيف بصر وغير كفيف؟! وقد احلنا مراكز المكفوفين التي جاءت منها هذه الحالات للتحقيق. وبعض الطلبة الذين ثبت أنهم ضعاف بصر فقط لم نتركهم في الشارع كما أدعى البعض. وانما تم تحويلهم إلى المعاهد التي تتناسب مع مجموع درجاتهم في الثانوية العامة.

☐ مستقبل التعليم في مصر والوطن العربي ونحن على أعتاب القرن الـ ٢١ ماهي معالمه، وكيف ترى حال الجامعات العربية في هذا الإطار؟

☐ ☐ حدثت طفرة تعليمية مذهلة الق بانعكاساتها على غالبية الدول العربية خاصة خلال ربع القرن الاخير ومشكلة العالم العربي ليست مادية، فإمكاناته متاحة وبوفرة، والتكنولوجية الحديثة وجدت لها موقعاً بارزاً ومتقدماً في معظم الجامعات ومراكز البحوث والاكاديميات العربية ولهذا لاخوف على مستقبل العالم العربي من الناحية التعليمية. ومواجهة القرن المقبل بآلياته هي سبيل معظم الدول للتقدم. ومن ثم مطلوب منا في هذه الفترة التكامل، على مستوى الخبرات والكفاءات، بجانب التكامل على مستوى البحوث في معظم الاقطار العربية. فاذا كانت معظم المساحات في مصر صحراوية، فلماذا، لاتدعم بعض الدول بحوث الماء والصحراء ماديا في مصر بحيث تستفيد مستقبلياً من نتاج هذه البحوث، كذلك يمكن رصد بعض الميزانيات في اطار بحثي مشترك لدراسة مشكلات التصحر ونقص الموارد الطبيعية، بحيث تحدث في النهاية فائدة عربية مشتركة. وعلى مستوى الصناعات البتروكيماوية يمكن احداث تكامل وخلق اسواق عربية مشتركة لتوسيع دائرة التجارة العربية في هذا المجال. خاصة انه من المحزن حقاً ان تعلم ان حجم التجارة بين الدول العربية والاجنبية ٩٢٪ بينما نسبة التجارة فيما بين العرب انفسهم ٨٪ فقط. يمكن أن يتم التكامل على مستوى الصناعات المكملة مثل صناعة السيارات والقطارات والتي لايمكن ان تقوم في بلد عربي منفرداً.

☐ في معرض حديث سيادتكم عن مستقبل التعليم في مصر أشرتم إلى الاعداد للدخول للقرن الجديد بآلياته المختلفة فماذا عن تحديث المكتبة الجامعية، وماهو موقع جامعة عين شمس من شبكة الانترنت العالمية؟!

☐ ☐ الجامعة لاتألو جهداً وفق امكاناتها لتحديث العملية التعليمية وتطوير نظم البحث والإطلاع داخل المكتبة وقد قطعنا شوطاً طويلاً في هذا السياق. حيث ادخلنا جزءا كبيرا من الرسائل العلمية على الحاسب الآلي [من مجموع ٧٢ الف رسالة] بما يتيح للباحثين الاستفادة من هذه البحوث، كذلك فإن شبكة المعلومات الجامعية مرتبطة بكليات ومراكز البحوث بخطوط اتصال مباشر مع شبكة «الانترنت» العالمية ومنها إلى مكتبات الجامعات العالمية الأخرى. وحاليا يجري توصيل خدمة الانترنت إلى منازل الأساتذة الذين يملكون حاسبات شخصية في منازلهم بحيث يسهل عليهم البحث والإطلاع في المنازل. وقد اعدت الجامعة لنفسها صفحة بيانات على الشبكة لتكون مفيدة وفعاله في خدمتها المقدمة للمتعاملين بحيث تعرض ملخصات الرسائل وبحوث الأساتذة واقسام الكليات وتخصصاتها وكيفية الالتحاق بها بحيث يعرف كل من لديه الرغبة في الإفادة من خبراتنا ماهو متاح ومناسب له. وقد تكلفت هذه النقلة الحضارية ١٢ مليون جنيه حتى الآن.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

من غير عنوان

جامعة قناة السويس تسهم فى تحسين سلالات نحل العسل

كتب ـ وجيه الصقار:

★وقعت جامعتا قناة السويس وماريلاند الأمريكية اتفاقية لتطوير مشروعات النحل في مصر بتمويل أمريكي، واستنباط سلالات جديدة من النحل المصرى والكرنيولى باستخدام الهندسة الوراثية لزيادة انتاجه فى مصر بنسبة ٥٠٪ خلال ٣ سنوات بالاضافة الي إسهام النحل فى زيادة الانتاج الزراعى للخضر والفاكهة في عملية التقليح بنسبة ٥٠٪ ايضا.

وصرح د.احمد دويدار رئيس جامعة القناة بان الاتفاقية تشمل إقامة مركز دائم بكلية الزراعة لتدريب ٦٠ من شباب الخريجين علي طرق تصنيع الخلايا ورعايتها، واستخدام وسائل التعامل مع النحل ليبدأ انتاجه بعد شهرين من المشروع.

واضاف د . احمد شكرى نائب رئيس الجامعة ان المشروع المصرى الأمريكي يبدأ اعتبارا من اول الشهر القادم، وأن دخل الشاب من هذا المشروع سيصل فى المتوسط الى ١٢٠ جنيها شهريا لكل خلية، وقد تم اختيار تهجين النحل المصرى ـ لامتيازه بمقاومة مرض «فارو» المسبب لمرض الدرن الذى اصاب الأصناف العالمية ـ مع النحل الكرنيولى الذى يتميز بزيادة إنتاجه وهدوئه.



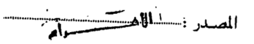
٢٤ ألف جنيه لأنشطة رعاية الطلاب بكليات سوهاج

سوهاج ـ مكتب الاهرام:

قرر الدكتور عرفات محمد كامل رئيس جامعة جنوب الوادى اعتماد ٣٤ الف جنيه لانشطة رعاية الطلاب بفرع الجامعة بسوهاج.

صرح بذلك الدكتور نشات فهمى محمد نائب رئيس جامعة جنوب الوادى لفرع سوهاج





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات فى رمضان معسكر عمل داخل البيوت

فى زحام لهث الاسرة المصرية بين الصيام والافطار ومتابعة الوجبة الدسمة التى يقدمها التليفزيون والاذاعة كل عام او حتى الخروج من المنزل -رغم ندرته- فى سهرات رمضانية تبدا هذا العام، وكتجربة جديدة امتحانات الطلاب فى الصفوف التعليمية المختلفة لتضيف شكلا جديدا لرمضان هذا العام لم نعهده من قبل ولا تعرف إن كان سيستمر فى اعوام مقبلة ام لا، عموما للنتائج التجربة عن قرب ثم نترك مهمة تقييمها للمختصين.

فى المدارس الابتدائية مثلا بدات الامتحانات لصفوف الابتدائية المختلفة فى نهايات شهر ديسمبر الماضى، اما امتحانات النقل للاعدادى فبدات يوم السبت ١٩٩٧/١/٨ وحتى ١/١٥، وتليها مباشرة امتحانات الشهادة الاعدادية ابتداء من ١/١٩ حتى ١٩٩٧/١/٢٣ اما الثانوية العامة بشقيها فلها نظام مختلف، وربما كانت هذه الفئة هى الفئة الوحيدة التى ينظر لها بشىء من الحسد لانها الفئة الوحيدة التى رغم اعبائها سوف تقوم بالاستمتاع برمضان!

ويقول احد مدرسى اللغة العربية فى إحدى المدارس الاعدادية: ان اختيار هذا التوقيت بالذات لإجراء امتحانات الطلاب تلقى عبئا جديدا على اكتاف تاقت بحملها، وتحمل الجميع ما فوق طاقتهم اولا المدرس، ثانيا أولياء الامور ثالثا الطالب.

فالمدرس مكلف بالعمل فى المراقبة يوميا صباحا فى الفترة من التاسعة حتى الواحدة ظهرا ثم التصحيح بعد الافطار من السادسة والنصف حتى العاشرة مساء! والمؤلم حقا هو سوء توزيع أماكن المراقبة والتصحيح بالنسبة لاماكن السكن فكيف لمن يسكنون فى اماكن بعيدة من سيدات مثلا ان يتركن اعمالهن بعد الافطار والوصول لاماكن التصحيح فى السابعة والنصف؟!

اما العبء الاكبر فهو عملية التعديلات التى لحقت ببعض الصفوف الدراسية فى المرحلة الاعدادية ومحاولات المدرس توصيل معلومات تفوق قدرة الطلاب على الاستيعاب بالاضافة الى أن كم الاجزاء التى درست فى هذا الفصل الدراسى -نظرا لهذه التعديلات- كبير، وهى بنسبة ٣ إلى٢ بالنسبة للشهادة الإعدادية مثلا..!!

وربما كان الافضل من وجهة نظرى اختيار ميعاد آخر لتطبيق تجربة تعديل المناهج غير رمضان، اما الصيام فى حد ذاته فهو اقل هذه النقاط مشقة.

تقول اسماء محيى الدين طالبة بالمرحلة الإعدادية: شعرت هذا العام بصعوبة المتابعة نظرا للتعديلات التى تم اجراؤها فى بعض المواد، ورغم انتظارى لرمضان -الفرصة الوحيدة للترفيه طوال العام- الا انى اعرف مسبقا اننى لن استمتع به بين المذاكرة والصيام، فانا اصر على الصيام رغم كل شىء خصوصا أن اجازة منتصف العام الدراسى ستضيع نصفها فى رمضان.

اما شقيقها جاسر طالب الثانوية العامة فيجسد ما قالته سلفا بانه يتابع كل ما يقدم على الشاشة الصغيرة واحيانا ينطلق مع اصدقائه فى اماكن كثيرة مشهورة بسهراتها الرمضانية!!

اما اولياء الامور فتلك حكاية كبيرة تلخصها ماجدة فايز ربة منزل ولها ابناء فى المراحل التعليمية المختلفة قائلة: انتهت ابنتى من امتحانات الابتدائية لتبدا الاخرى فى رمضان وبالطبع لن اشعر بشهر رمضان هذا العام لاننى اتفرغ تماما لابنائى خاصة ايام الامتحانات، وتشمل قائمة الممنوعات الزيارات العائلية والخروج من المنزل ومشاهدة التليفزيون، ويصبح الجميع الابناء وانا ووالدهم فى شبه معسكر لدرجة اننى احيانا اقوم بفصل فيشة التليفون حتى لا يزعجهم احد..!! واترك لك تخيل شكل رمضان فى ظل كل هذا..!!

وبالطبع هذه الصورة ليست فريدة وستجدها بشكل او باخر داخل البيوت المصرية المغلقة على اصحابها تنتظر ما ستسفر عنه هذه التجربة وكيف سيتم تقييمها، وتتمنى ان يتم ذلك سريعا قبل ان يفاجئنا رمضان فى العام القادم..!!

إيمان محمد إمبابى



تكريم المتفوقين بالاسماعلية

قام السيد محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسماعلية بتكريم المتفوقين من ابناء المحافظة فى كافة المراحل التعليمية شمل التكريم ٢ من الحاصلين على الدكتوراه و٢٤ حصلوا على الماجستير و١٧٠ من الحاصلين على الدبلومات العليا بالاضافة الى ٣٧٠ طالبا تفوقوا فى كافة المراحل التعليمية شهد التكريم الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس والقيادات الشعبية والتنفيذيةبالمحافظة.

صابر عبدالوهاب



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٧ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين فى لقائه بأعضاء جمعية الكتاب والأدباء:

للأسرة دور مهم فى مواجهة الدروس الخصوصية

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهمية التطوير الذى حدث بالنسبة للمناهج الدراسة وإصلاح أحوال المعلمين والطفرة التى حدثت فى إنشاء المدارس الجديدة، وإدخال التكنولوجيا المتقدمة. وناشد الوزير الادباء باعتبارهم القوي الفكرية، تبصير الرأى العام بحقيقة التطور الذى يتم حاليا فى إطار المشروع القومى وتوضيح أهدافه القومية لخدمة الوطن التصدى لأصحاب المصالح الخاصة.

وأضاف الوزير - فى لقائه بأعضاء جمعية الكتاب والأدباء بالجمهورية - إن الثقافة والادب كصمام أمان للمجتمع ضد التطرف والتعصب، وسيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة فى ظل الانحلال الأسرى وظهور الامراض الاجتماعية كالإدمان، والتطرف، والعنف، وغياب القدوة، وهنا يبرز دور الأدباء والمفكرين نحو إنماء الفن والإبداع والادب فى مدارسنا. وأكد الوزير للادباء أن ضرب التلاميذ أسلوب غير تربوى لايتناسب مع التوجيهات التربوية والنفسية للطالب لأنه يفقده الإرادة والتعبير عن الذات، ويفقد قدرته على الإبداع والابتكار. وقال إن التعليمات المشددة صدرت بحظر الضرب فى المدارس، ومن يثبت عليه الوقوع فى هذا الخطأ وإهانة الطالب لاتهاون فى توقيع الجزاء الرادع عليه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات · التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٧

بدء تطبيق قواعد القيد من ديسمبر الماضى حال دون عدم قيام الشركات المغلقة بتداول أسهمها

في تساؤل للدكتور حازم ياسين الاستاذ بالجامعة الأمريكية قال.. ان عدد الاصدارات الجديدة التى تمت خلال عام ١٩٩٦ كانو ١٨٠٤ إصدار جديد بمتوسط يزيد علي ٧ اصدارات فى اليوم ـ يوم العمل ـ فنحن في خمس ايام عمل عملنا ٣٥ اصدارا.. وأنا أتصور أن هذه الاصدارات كلها كانت اصدارات لشركات مغلقة.

فكم من هذه الاصدارات الـ ١٨٠٤ اصدار جديد فيه اكتتاب عام او اصدار لاسهم طرحت للمستثمرين الأفراد لكى يشتري حسب الشركات المفتوحة نسبة لاتقل عن ٣٠٪ من اصدارات هذه الاسهم..

ويضيف الدكتور حازم ياسين ان الشركات المغلقة عندما تنشأ تصبح مغلقة بعد ذلك تضطر تنفتح .. وتعمل بعض التعاملات على الاسهم الخاصة بها بدليل انه خلال عام ١٩٩٦ حدثت تداول على اسهم ٢٤٣ شركة مغلقة .. والسؤال كم واحدة من الـ ٢٤٣ حدثت فى شهر ديسمبر قلى يتفادوا مشكلة الشطب ثم يرجعوا مرة أخرى الذى باعوه من خلال إعادة الشراء!!

وردا على التساؤل قال رئيس هيئة سوق المال ان هناك عدد ضخم من الاصدارات الجديدة ولكن هذا العدد يحتوى على عدد من الشركات رؤوس أموالها يتراوح بين ربع مليون جنيه و٢ مليون جنيه، ان ما طرح من الأوراق المالية للاكتتاب العام ١٩٩٦ بلغ قيمته والحديث عن الأوراق المالية بأنواعها المختلفة مايزيد عن ٦,٦ مليار.. وعلى فكرة شركة إكتتاب عام واحدة تطرح فى بعض الأحيان تساوى أكثر من مائة شركة تؤسس عن غير طريق الاكتتاب العام والظاهرة المميزة لسة ١٩٩٦ انه لم يحدث ان طرحت ورقة مالية للاكتتاب العام الا وتم اغلاق تلقى الاكتتابات فى الحد الادنى الذى حدده القانون حد ادنى ١٠ ايام وحد اقصى شهرين، لاتوجد شركة طرحت في الاكتتاب العام الا وتم تغطيها في الحد الادنى بل ان كثير منها تم تغطيتها فى ساعات..

ان قيمة الأوراق المالية التى طرحت للاكتتاب العام عام ١٩٩٦ بلغت مايزيد علي ٦ مليارات جنيه اما النقطة الثانية والخاصة بالشركات المغلقة فان اللعبة الخاصة باجراء التداول على اخر اسبوع من شهر ديسمبر على اسهم الشركة حتي تظل موجودة فى البورصة فى اول سنة لم تحدث لسبب بسيط وهى ان هناك قواعد قيد دخلت موضع التطبيق الفعلي اعتبارا من ديسمبر ١٩٩٦ قواعد القيد تقول ان الشركة التى لاتجرى التداول على اسهمها على مدار السنة بدءا من يناير وحتى ٦ شهور يشطب سعر الاقفال المتعلقة بها واذا لم يجر التداول عليها لمدة سنة تشطب الشركة..

ما اريد قوله انه في عام ١٩٩٦ تم شطب ١٨٠ شركة فالقيد فى البورصة الهدف الوحيد له التداول وليس الحصول على اعفاءات ضريبية فالذى لايلتزم بالافصاح يشطب من البورصة وهناك عدد محدود جدا من الشركات المغلقة جرى عليها التداول فى الاسبوع الأخير من ديسمبر حوالى ١٢ شركة . الصورة تغيرت.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ كليات جديدة لجامعة الازهر فى ٣ محافظات

تزويد ٥٠ مركزا إسلاميا فى أوروبا بعلماء الأزهر

شبين الكوم - من محمد عبدالحليم:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر انه تقرر افتتاح خمس كليات أزهرية جديدة للدراسات الاسلامية والزراعة الصحراوية بمدن السادات والزقازيق وبنى سويف فى إطار خطة الجامعة للتوسع فى إنشاء الكليات الازهرية للبنات ليصل عددها إلى ٦٠ كلية بعد أن وافق المجلس الأعلى للازهر على انشائها، بالاضافة الى توقيع ٥٠ اتفاقية مع الجامعات العربية والاسلامية والبلاد الصديقة لتزويد جامعاتها بعلماء الازهر وقبول ابنائها بالدراسات العليا بجامعة الأزهر وتطبيق نظام الاشراف المشترك فى رسائل الماجستير والدكتوراة.

واضاف رئيس جامعة الازهر فى لقائه مع المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية الذى شهده السيد حسين مبارك أمين عام الحزب الوطنى وأمين مبارك رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب والدكتور عبدالهادى ناصر رئيس جامعة المنوفية انه يجرى الآن بحث الاتفاق مع فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر على تزويد ٥٠ مركزا اسلاميا فى فرنسا واوروبا بالعلماء المتخصصين من اعضاء هيئة التدريس لتصحيح المفهوم الإسلامى السليم فى هذه الدول بعد أن شوهت ممارسات الارهابيين صورة الاسلام فى أوروبا.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسئلة وطلبات إحاطة اليوم فى مجلس الشعب:

نقص المدرسين وتفاقم ظاهرة الدروس الخصوصية

كتب ـ أحمد البطريق:

يستأنف مجلس الشعب جلساته صباح اليوم برئاسة الدكتور أحمد فتحى سرور ويناقش عددا من تقارير اللجان وطلبات الاحاطة والاسئلة التى تقدم بها بعض الاعضاء لوزير التعليم حول النقص الشديد الذى تعانى منه بعض المحافظات فى مدرسى التعليم الاساسى والعام، والفنى مما يؤثر على انتظام العملية التعليمية بالمحافظة، وعن زيادة ظاهرة الدروس الخصوصية خلال الفترة الأخيرة ويناقش المجلس اسئلة وطلبات احاطة عن مشكلات الدقيق ورغيف الخبز فى بعض المحافظات واسباب امتناع وزارة التموين عن الترخيص فى تشغيل المخابز الجديدة.

ومن ناحية أخرى أكد الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين ان مشروع قانون المنافسة التجارية ومنع الاحتكار سوف يتم عرضه على مجلس الشعب خلال دورته الحالية، ومن المقرر ان تنتهى الوزارة من اعداد مشروع قانون لحماية المستهلك يتيح إنشاء جمعيات اهلية ذات قوة ضاغطة فى مواجهة تنظيمات التجار، وقد وافقت الوزارة على ٣١ جمعية من هذا النوع، واشار الى انه تم تدعيم رغيف الخبز والبطاقات العائلية بمبلغ ٣ مليارات ونصف مليار جنيه .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧

توقف امتحانات الإعدادية اليوم بمناسبة عيد الغطاس

تتوقف امتحانات الإعدادية اليوم بمناسبة عيد الغطاس. وقد ادى طلاب الشهادة الإعدادية امس امتحان مادتى العلوم والتربية الفنية ولم تتلق غرفتا العمليات فى محافظتى القاهرة والجيزة اية شكاوى من امتحان مادة العلوم التى تناولت موضوعات متنوعة من المنهج ولم تخرج عن الجزء الذى درسه الطلاب خلال التيرم الأول من العام الدراسى، وكانت مناسبة للوقت



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

في لجنة التعليم بامانة القاهرة

تحويل بعض المدارس الابتدائية الى تجريبية للغات فى العام القادم

كتب - يسرى موافى :

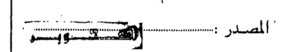
ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمى بامانة القاهرة برياسة المهندس فخرى المعناوى المشكلات التعليمية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة، وحضر مديرو التربية بالادارات التعليمية للرد على استفسارات أعضاء اللجنة، ووضع الحلول لهذه المشكلات.

وأعلن السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التعليم للقاهرة أن الاقبال شديد على المدارس التجريبية للغات فى مدارس المحافظة سواء بالالتحاق أو التحويل من المدارس الخاصة وقال انه تم بناء ٧ مدارس تجريبية جديدة إلى جانب ٥٩ مدرسة قديمة لمواجهة هذا الاقبال، وأضاف أنه فى العام القادم سيتم تحويل المدارس الابتدائية التى بدأت كثافتها فى التناقص الى مدارس تجريبية للغات دون المساس بالمدارس المجانية، وأشار إلى أن هناك نقصا فى عدد المقبولين بالصف الأول الابتدائى ١٠ الاف تلميذ عن العام الماضى، مما سيخفف كثافة الفصول فى المراحل الأخرى فى السنوات المقبلة، واكد انه تم بناء ١٥٠ مدرسة جديدة، وفقاً للخطة التى تستهدف بناء ٢٨٩ مدرسة أخرى، وما يصحبها من خدمة تعليمية جيدة، وحل المشكلات المتراكمة من السنوات الماضية والتى أوشكت ان تنتهى وانه لم يعد سوى ١٨٠ مدرسة ابتدائية تعمل بنظام الفترتين.

وأعلن المهندس عادل حجاب مدير هيئة الابنية التعليمية فى القاهرة، أن هناك تنسيقاً بين الهيئة و ٢٣ إدارة تعليمية، وخطة عاجلة لصيانة المدارس والمبانى الجديدة، وخطة أخرى كل ٥ سنوات، وإضاف أن هناك ١٨٠٠ مدرسة بالقاهرة يتم صيانتها دورياً بمعدل ٢٦٠ مدرسة سنوياً، وطالب السيد محمد الطوخى وكيل الوزارة لشئون الادارات التعليمية بالإسراع فى تحصيل رسوم الانشطة التربوية من المدارس لتنفيذ الخطة الموضوعة لممارسة النشاط الرياضى، وقال ان مجلس الوزراء اعتمد مليون جنيه لهذا الغرض. وطالب بربط المدارس الخاصة التى لا توجد بها ملاعب بمراكزشباب الاحياء لممارسة الانشطة الرياضية.

وقال إن هناك نقصا فى مدرسى الرياضيات والتربية الموسيقية، ويتم سد هذا العجز باجراء تدريب تحويلى لبعض مدرسى المواد لتدريس هذه المواد، كما يتم تعيين خريجى هذه الفئات فوراً، وطالب بتخصيص حافز لترغيب مدرسى التربية الرياضية فى البقاء بالوظيفة، واعلن ان ٢٥ الف معلم تمت ترقيتهم فى القاهرة هذا العام



المصـدر : أكتوبر


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

جامعة حلوان .. جامعة للقرن القادم

فى عين حلوان يجرى الآن إنشاء أكبر جامعة متكاملة من نوعها فى مصر ومنطقة الشرق الأوسط .. وهى جامعة حلوان فى ثوبها الجديد .. وليس من المبالغة أن نقول إنه قد لا يكون لها مثيل حتى فى كثير من الجامعات الأوربية والأمريكية .

فالمشروع الذى سيكون بمثابة مدينة تعليمية وترفيهية على مساحة ٣٥٠ فدانا يضم فى مبانيه المدرجات المفتوحة - لأول مرة فى مصر - والتى تخدم كل الكليات على أحدث النظم التعليمية ، وكذلك بيوت الطلبة والمطاعم - ٥ نجوم - والمختلفة الأشكال من الفول والطعمية إلى الهمبورجر والبيتزا .. وقاعات الاحتفالات والمؤتمرات على غرار الأوبرا ..وأيضًا أضخم معسكر جوالة للنشاط الكشفى والتثقيفى فى مصر ومبنى لكبار الزوار وفندق لاستضافة الوفود من جامعات العالم ومركز تجارى وسوق ومحلات للخردوات والملابس ومكتب للبريد وآخر للتليفونات والتلغراف وبنك وحمام سباحة واستاد .. و .. و .. كل ذلك ولا أحد يعلم أن المبانى انتهى جزء كبير منها وبدأت فيها الحياة وتنتظر فقط افتتاح الرئيس مبارك .

والجامعة بتصميمها الجديد غير النمطى يمكنها أن تستوعب ١٠٠ ألف طالب وطالبة . وقد روعى فى خريطة تخطيطها التى وضعها مكتب هندسى أمريكى بالتعاون مع الخبرة المصرية أنه يمكن زيادة طاقاتها الاستيعابية فى المستقبل حسب الاحتياج لتستوعب أى أعداد ترغب الجامعة فى قبولها .. بلغت تكلفة الإنشاءات - حتى الآن - ٤٠٠ مليون جنيه وتحتاج إلى ١٠٠٠ مليون جنيه أخرى خلال السنوات العشر القادمة لاستكمال هذه المفخرة التعليمية على أرض مصر .

ومن هنا رأت « أكتوبر » أن تتعرف على هذه المفخرة وما تم فيها والمشروعات المستقبلية لتضعها « كنموذج حى » أمام الجامعات الخاصة حتى يمكنها أن تحتذى به .. خاصة أن أعواما قليلة تعد على أصابع اليد الواحدة ويبزغ شعاع القرن ٢١ .

فى البداية يقول د . « محمد محمود



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

بهاء زيتون

الجوهرى ، رئيس جامعة حلوان إن موقع الجامعة الجديد فى عين حلوان يواجه « مترو الأنفاق » وهذا يعطى ميزة كبيرة للموقع أنه سهل الوصول إليه من جميع أنحاء القاهرة وخاصة بعد استكمال المراحل القادمة لخط المترو ليغطى القاهرة وضواحيها .. تبلغ المساحة المقام عليها الجامعة ٣٥٠ فدانا .. وقد بدأنا فى البداية بعمل « سور » كامل لها وتم عمل « تراك » موازٍ له أى طريق أسفلت طوله ٤ كيلو مترات وعرضه ١٠ أمتار يصلح لاستخدامه للسباقات وممارسة الرياضات ومتابعة موقع الجامعة .. وبين السور والطريق شريط تمت زراعته وتشجيره باستخدام الرى بالتنقيط .

يضيف د . « محمود الجوهرى » أن الموقع الجديد للجامعة تم تخطيطه بواسطة مكتب هندسى أمريكى .. وكانت الأرض قد تسلمها أول رئيس للجامعة وهو د . عبد الرازق عبد الفتاح فى الثمانينات حيث بدأ المشروع بجهود متواضعة فى البداية حسب الميزانيات ولكن فى ١٩٩٣ أخذ المشروع اتجاها آخر حيث بدأنا العمل الجاد والضخم فى هذا المشروع حيث نقوم بصرف حوالى ١٠٠ مليون جنيه سنويًا على الإنشاءات حتى يومنا هذا .

ويكمل د . الجوهرى رئيس جامعة حلوان : أن هذا الموقع بهذا التصميم الذى وضعه المكتب الهندسى الأمريكى أخلى مسئوليتنا من عملية التخطيط أو تغيير أماكن أى شيء .. لأن كل شيء أصبح مرسومًا على الخريطة .. وأن أى شيء نريد أن نستخدمه أو تتوفر لدينا الموارد لبنائه وتحتاج إليه الجامعة نقوم ببنائه .. وإذا لم تتوافر تكاليف إنشائه أو لم يكن عندنا الرغبة للاحتياج إليه يتم تأجيله ويكون مكانه محفوظا على الخريطة .

مكونات الجامعة

ويصف د . محمود الجوهرى مكونات الجامعة فيقول إن الموقع على شكل مستطيل رأسه فى الشمال .. والجانب العرضى منه فى الشرق والغرب .. والموقع مقسم إلى ٥ محاور ..

المحور الأول فى أقصى الشمال على شريحة عبارة عن ٣٠ فدانا عليها معسكر الجوالة والذى سيكون أضخم معسكر فى مصر لتدريب الكوادر القيادية والشباب وكل النشاط الكشفى والتثقيفى العام .. ويضم المعسكر مبنى لكبار الزوار وآخر للقادة ومسرحا مكشوفا يسع ٣ آلاف طالب وطالبة وكذلك مخيم يسع لألفى طالب بالإضافة إلى حلقة النار وأرض الطابور وكافيتريا ..

والمحور الثانى وهو المنطقة الملاصقة للمعسكر وتم تخطيطها لتكون لإسكان الطلبة وهى مخططة لإقامة ٢٨ عمارة سكنية كل عمارة تسع ٥٠٠ طالب ، وهى عبارة عن المدينة الجامعية لطلاب الجامعة وذلك بطاقة استيعابية ١٤ ألف طالب وطالبة .. وقد تم الانتهاء من



المصدر : الأهرام ويكلي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

□ الجامعة الجديدة تستوعب ١٠٠ ألف طالب وطالبة.. والرقم قابل للزيادة

□ مدرجات مفتوحة لكل الكليات توفر الاستثمارات وتضمن كرسيا للطالب بدلا من الوقوف!

□ ٤ كليات جديدة للخدمات الطبية المساعدة والتعليم الصناعي وعلوم النسيج ورياض الأطفال

□ مطاعم ٥ نجوم تقدم الفول والطعمية والبيتزا والهامبورجر!

بناء ١٥ عمارة حتى الآن .

ثم ننتقل إلى المحور الثالث للجامعة وهو القطاع العرضي جنوب القطاع السابق وهو قطاع الملاعب وكذلك المخصص لإنشاء كليتين للتربية الرياضية إحداهما للبنين والأخرى للبنات .. ولم يبدأ العمل فيهما ولكن سيتم التبكير بإنشاء حمام للسباحة واستاد ، مؤكدا د . الجوهري أنه في المرحلة الراهنة فإن كل المساحات غير المبنية سيوضع عليها « الطمي » ، وستتم زراعتها بالنجيلة الخضراء لتعطي منظرًا جميلا إلى حين إقامة المباني المرادة والمستهدفة عليها .

أما جنوب هذا المسطح وهو المحور الرابع وهو خاص بجسم الجامعة أي الجزء التعليمي والمرافق ، والفريد في هذا التصميم وهذه الجامعة أن المرافق التعليمية منفصلة تماما عن الكليات ، بمعنى أن المدرجات منفصلة عن الكلية وكذلك الكافيتريات والمكتبات ..فالمدرجات مفتوحة لكل الكليات وذات سعات استيعابية مختلفة وهي ليست مخصصة لكلية بعينها ولكن مفتوحة لجميع الكليات — وذلك لأول مرة في مصر ، وذلك على عكس الجامعات المصرية الأخرى . فكل كلية فيها مغلقة على مدرجاتها الخاصة ومكاتبها .. تبلغ الطاقة الاستيعابية للمنشآت والمدرجات الجامعية ١٠٠ ألف طالب وطالبة وهي موزعة على هذه المدرجات المفتوحة والمعامل في حين أن عدد الطلبة في الجامعة يقل قليلا عن ٨٠ ألف طالب وطالبة .. مؤكدا د . محمود الجوهري أنه — مع العلم — أننا لم نستكمل كل الإنشاءات في موقع الجامعة الجديد بعد .. وبالتالي فإن الجامعة قابلة للتوسع في المستقبل .. حيث أن الأرض لا يزال فيها مساحات كبيرة فضاء قابلة للتوسع .. ويكمل أن الدور الأرضي في مبنى المدرجات كله مخصص للمعامل لكليتي الصيدلة والعلوم .

كما يتضمن هذا الجزء مبنى ضخما يضم ٦ مبان مربوط بعضها ببعض وتستخدم كفصول « للسكاشن » — تحوى على ١٣٦ فصلا .. والدور الأرضي كله من هذا المبنى الضخم مخصص للمعامل والآن هي تعمل بطاقة ٥٠٪ فقط . وتم إنشاء هذا المبنى في موقع قريب لمنشآت كلية الطب الجديدة التي سيتم إنشاؤها في القريب العاجل والتي ستكون في المستطيل الجنوبي للجامعة .

وسيتضمن هذا المحور أيضًا مباني الكليات ..ومبنى الكلية في هذه الجامعة عبارة عن مبنى للأساتذة أعضاء هيئة التدريس والعاملين فقط .. وإنما كل ما يتصل بالترويح وقضاء وقت الفراغ فإن له أماكن خارج المباني التعليمية . كذلك يحتوى هذا المحور على المطعم الرئيسي وهو مطعم ضخم طاقته ٢٠ ألف وجبة في الوجبة الواحدة لخدمة طلبة المدن الجامعية المقيمين بالجامعة على وجه العموم ، وكذلك الطلبة غير المقيمين على وجه الخصوص لأن الطالب خارج المدينة أشد احتياجًا لهذه الوجبة من المقيم بالمدينة الجامعية ..



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كذلك يضم هذا المحور المكتبة المركزية وهى تحت الإنشاء كما يوجد فيه مبنى آخر لإدارة الجامعة على مسطح ٨ آلاف متر ويتكون من ٦ أدوار ، كذلك يوجد فى هذا المحور مبنى الاتحادات والأنشطة وهو مكون من دورين حيث فيه دور كبير للطلاب على مسطح ٥ آلاف متر مربع تحت الأرض . والدور الذى فوقه عبارة عن ناد لأعضاء هيئة التدريس وهو مجهز بالمكاتب وقاعات الاجتماعات .. والدور الثانى من هذا المبنى عبارة عن فندق ، لاستضافة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الأخرى ويتكون من ١٥ حجرة وجناح واحد لاستضافة الشخصيات المهمة والرؤساء .



د . محمد محمود الجوهرى
رئيس جامعة حلوان

ويضيف د . محمود الجوهرى رئيس الجامعة أن العملية المسندة حاليا للشركة القائمة بأعمال البناء هى إنشاء مبنى قاعة الاحتفالات مكيفة على غرار الأوبرا وكذلك مبنى قاعة المؤتمرات ومبنى كلية التربية وسيبدأ العمل فيها قريبًا ..

والمحور الخامس وهو جنوب هذه المنطقة الخاصة بالعملية التعليمية فهناك مسطح كبير حوالى ٨٠ فدانًا سيخصص بالعملية التعليمية . فهناك مسطح كبير حوالى ٨٠ فدانًا سيخصص لمنشآت كلية جديدة فى مصر للخدمات الطبية المعاونة والمساعدة وكذلك كلية للطب ، كما سيتضمن هذا المحور مستشفى تعليميا لخدمة كلية الطب ومبنى للعيادة الخارجية وآخر لإقامة الأطباء ومبنى آخر للممرضات .

ويكمل د . الجوهرى أن مشروع الجامعة سيضم مركزا تجاريا وسوقا و٤ مطاعم ومحلات للخردوات والملابس وأخرى تجارية متنوعة ، وأخرى للتصوير ومكتبا للبريد وآخر للتليفونات وبنكا .. وقد أرسلنا لدار المعارف والهيئة العامة للكتاب باعتبارهما مؤسستين قوميتين لقيما مقرين لهما بموقع الجامعة لتقديم خدمة فى الكتب الجامعية واستيراد الكتب لأننا مقبلون على تأسيس مكتبة مركزية .

مؤكدا أن هذا النظام الجديد جعل الكثافة الطلابية متواجدة طوال اليوم بنسبة كبيرة على غير المعتاد ، فأصبحت تجذب الطالب لأن يقضى يومه كاملاً من الصباح وحتى المساء هناك حيث تتوافر الدراسة والطعام والملاعب والأنشطة المختلفة .. وذلك على عكس الجامعات الأخرى .

ويؤكد أن الجامعة قامت بمشروع لطبع الكشاكيل والكراسات بمختلف أنواعها لطلاب الجامعة وطرحها للبيع بسعر التكلفة .

ويستطرد د . الجوهرى أن مجلس الجامعة وكذلك مجلس اتحاد الطلاب أخذا قرارًا بتوجيه الدعوة للرئيس مبارك ليشاهد هذه المفخرة التعليمية .. لاستقبال القرن القادم .

ويؤكد د . محمد محمود الجوهرى رئيس الجامعة أن ما تم إنفاقه على إنشاء هذه الجامعة المتكاملة حتى الآن هو ٤٠ مليون جنيه .. وبالرغم من ذلك فإنها تحتاج إلى ١٠٠٠ مليون جنيه أخرى على امتداد السنوات العشر القادمة ، لأنه بإيقاع العمل الذى يجرى فى هذه المنشآت فإنها تحتاج إلى ١٠٠ مليون جنيه كل عام وبالتالى فإنه فى هذه المدة – الـ ١٠ سنوات – تكتمل فيها منشآت أحدث جامعة فى منطقة الشرق الأوسط كلها .

كليات جديدة

وعن خطة الجامعة المستقبلية فى مقرها الجديد يقول د . محمود الجوهرى إنه حصلنا على موافقة لإنشاء كلية لرياض الأطفال وأخرى للتعليم الصناعى وكلية ثالثة لعلوم النسيج والملابس .. مؤكدا أنها كلها كليات جديدة وتخدم المجتمع ، حيث أنها تقدم متخصصين فى هذه المجالات .. ويضيف أنه تم إنشاء ٤ كليات جديدة فى العام الماضى



المصدر : الكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

مثل كليات الآداب والحقوق والصيدلة التى تركز على صناعة الدواء وكلية علوم الحاسب العلمى ونظم المعلومات وهما كليتان جديدتان فى تخصصهما فى مصر

وعن دعم أعضاء هيئة التدريس بالجامعة والارتقاء بمستواهم يقول د . محمود الجوهرى رئيس الجامعة : لقد قمنا بدعم أعضاء هيئة التدريس حيث تم تعيين فى السنوات الثلاث الماضية ما يزيد على ١٠٠٠ عضو جديد ، كذلك تقدم المساعدات المالية للمشاركين منهم فى المؤتمرات بالخارج .. ولكى نعد عضو التدريس بالجامعة إعدادًا جيدًا توسعنا توسعًا كبيرًا فى الدراسات العليا وفى البعثات الخارجية لدول العالم المتقدم وفى السفر فى المهمات العلمية للخارج .

طفطف داخل الجامعة

ويضيف د . « حسن حسنى » نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث أن المقر الجديد للجامعة وفر مقرًا للجامعة بعد أن كان ليس له مقر وكانت كلياتها متناثرة هنا وهناك . فقد كان الأساتذة أنفسهم لا يعرفون بعضهم البعض . وبالتالى فإن المقر الجديد خلق روح الجامعة مما سيكون له الأثر فى الأداء الجامعى .. وفى الوقت نفسه يجعل الطالب يتعرف على النشاطات والعلوم الأخرى . فعلى سبيل المثال طالب كلية الهندسة بجامعة حلوان يمكنه أن يتعرف على دراسات كلية التربية الرياضية وبالتالى تتكون عنده معلومات عامة عن الدراسات الأخرى .. وهذا فى صالح الطالب أن يكون عنده قدر من المعلومات عن العلوم الأخرى .

ويؤكد د . حسن حسنى أن الجامعة تدرس حاليا شراء « طفطف » لتسييره داخل حرم الجامعة وينقل الطلبة والأساتذة .

ويشيد د . حسنى نائب رئيس الجامعة بتصميم الجامعة الجديد قائلا إن ما يجرى على أرض موقع الجامعة الجديد هو نموذج يمكن أن تحتذى به الجامعات الخاصة فى مصر ولكن بمقياس أقل .

وعن الفائدة التى ستعود على الطالب من النظام الجديد فى الموقع الجديد للجامعة يقول د . « عبد الحى عبيد » نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إنه حقق فائدة كبيرة للطالب نفسه فنظام المدرجات المفتوحة لكل الكليات جعل الطالب يجد مكانًا له فى المحاضرة .. فهذه المدرجات ذات سعات إستيعابية مختلفة فبعضها سعته ٣٥٠ طالب والأخرى ١٠٠٠ طالب وأخرى ١٥٠٠ طالب حيث يتم توزيع الطلبة عليها توزيعا مركزيا وبالتالى توفر حجم الاستثمارات المنصرفة على المدرجات ..

حيث أنه عند توزيع الجدول تتحدد المجموعة حسب أعداد الطلبة على المدرج ذى السعة المناسبة لهم وبالتالى يجد الطالب « كرسيًا » له فى المدرج بدلا من أن يقف طوال المحاضرة كما يحدث فى الجامعات الأخرى . مما يزيد الاستفادة للطالب وهذا ما تأمله الدولة وبالذات فى الكليات النظرية ذات الأعداد الكبيرة .. مؤكدا د . عبد الحى عبيد أن هذه الإنشاءات فيها ميزة أن الاستثمارات أقل لأن المدرج لا يغلق ويعمل حسب الاحتياج .. كذلك من المميزات أن اختفت كلمة هذا مدرج خاص بكلية كذا وحل محلها مدرج رقم كذا حيث أن المدرجات فى جامعات حلوان بأرقام من ١ إلى ١٦ وموزعة إلى « ا » و « ب » و « جـ » كل رقم .

ويضيف د . عبد الحى عبيد أنه روعى فى تخطيط الجامعة عمل السوق التجارى الذى يوفر للطالب كل الخدمات اليومية داخل حرم الجامعة أى فى المكان الذى يجلس فيه .. فعلى سبيل المثال توجد مطاعم مختلفة الأشكال تقدم المأكولات بمختلف المستويات بداية من الفول والطعمية والكشرى إلى الهمبورجر والبيتزا والفطير المشلتت وكذلك المشروبات كالقهوة والشاى .. كذلك توجد محلات للشركات المنتجة للملابس بأسعار متوسطة السعر كما يتوافر داخل حرم الجامعة مكتبة ثقافية - لأول مرة - غير المكتبات المتخصصة حيث تقدم فيها الجرائد اليومية والمجلات الأسبوعية والشهرية المحلية والعالمية بالإضافة إلى توافر الملاعب والمساحات الخضراء فى كل مكان لتحقيق التسلية للطالب .

ويستطرد د . عبد الحى عبيد أن المقر الجديد للجامعة سيتضمن إنشاء كلية جديدة وهى كلية الخدمات الطبية المعاونة - لأول مرة فى مصر - وهى ستقوم بتخريج متخصص فى تقديم « التقرير » للطبيب سواء فى التحاليل الطبية أو الأشعة أو أجهزة الأسنان .

ويضيف أن ميزة موقع الجامعة الجديد أنه يقع على أحسن نوعية المواصلات فى مصر وهى « مترو الأنفاق » .. ولكن المحطة تبعد عن باب الحرم الجامعى بأكثر من ٥٠٠ متر .. وجار الاتصال بوزير النقل ورئيس لجنة النقل والمواصلات بمجلس شعب لإنشاء محطة للمترو جديدة أمام باب الجامعة الرئيسى فى عين حلوان خاصة أن الجامعة فيها ما يزيد على ٧٠ ألف طالب وطالبة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من غير عنوان

مقالات إبراهيم نافع عن الدلتا الجديدة فى رسالة دكتوراه بالسوربون

باريس من سعيد اللاوندى:

★ اضاف الباحث التونسى رمضان سوجير فصلا جديدا فى رسالة الدكتوراه التى كان يستعد بعد ايام لمناقشتها فى جامعة السوربون حول سياسة التعمير فى العالم العربى والاسلامى المعاصر بسبب «مشروع القرن» والدلتا الجديدة الذى اعطى الرئيس مبارك إشارة البدء فى تنفيذه فى الاسبوع الماضى

وقال الباحث رمضان سوجير انه تابع تفاصيل هذا المشروع الضخم عبر القناة الفضائية، وتبين له ان رسالته ستكون ناقصة اذا لم تتضمن فصلا كاملا حول هذا المشروع الذى تعبر به مصر الى مستقبل زاهر، وتخرج من الوادى الضيق الى رحاب الوطن كله

وقال انه كان قد تطرق فى رسالته الى حركة العمران فى مصر، وخصوصا المدن الجديدة مثل ٦ اكتوبر والعاشر من رمضان، والقاهرة الجديدة. لكن مشروع الدلتا الجديدة سوف يعيد صياغة الحياة من جديد فى جميع انحاء القطر المصرى

واضاف ان صحيفة لوفيجارو ذكرت ان هذا المشروع سوف يزيد من مساحة الارض المزروعة فى مصر من ٥,٥٪ الى ٣٠٪، وقال إن هذا شىء غير مسبوق وسوف تتحول معه مصر الى جنة فسيحة.

الباحث رمضان سوجير جاء الى «مكتب الاهرام» حيث أطلع على تفاصيل المشروع على صفحات «الاهرام» وخصوصا ماكتبه الاستاذ ابراهيم نافع رئيس مجلس الإدارة ورئيس التحرير حول هذا المشروع الملحمة. وقال الباحث إنه سيضم مقالات ابراهيم نافع بعد ترجمتها إلى ملاحق الرسالة، مشيرا الى انه كباحث عربى يفخر بهذا المشروع الذى يدخل بمصر إلى القرن الـ٢١.

المصدر : أكتوبر
التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

مع إشراقة عام جديد

حصاد عام مضى مع الأمية ..
وخطط جديدة للعام الجديد للعبور للقرن القادم

« أكتوبر ».. ترصد بالأرقام والتحليل
النشاط الكبير للهيئة العامة لمحو الأمية عام ١٩٩٦

شهد عام ١٩٩٦ انطلاقة كبيرة .. ونشاطًا ملحوظًا .. وإنجازات بالجملة للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار للحد من الأمية فى مصر بأكبر قدر ممكن بين الفئات العمرانية المختلفة .

والهيئة رغم إدراكها أن المشوار طويل .. والطريق صعب فإنها اختارت هذا الطريق الصعب وبدأت رحلة العمل والإنجاز فى عبور جديد هدفه القضاء على آخر ، أمى ، فى مصر بحلول عام ٢٠٠١ وهى سنة التصفية .. فعام ١٩٩٦ وما تحقق فيه من إنجازات للهيئة فى إطار الخطة يعتبر خطوة حقيقية للوصول لهذا الهدف .. والعبور للقرن القادم .

بهاء زيتون

و « أكتوبر » .. حين تقدم اليوم هذا الرصد والتحليل لنشاط الهيئة بقيادة د . « حسين كامل بهاء الدين » وزير التعليم عام ١٩٩٦ لأهم قضية تواجه مصر .. فإنها تدرك أن ما تحققه الهيئة وما ستحققه هو خطوة على طريق العبور للقرن الجديد خاصة انه تبقى أعوام قليلة تعد على أصابع اليد الواحدة ويبزغ شعاع القرن ٢١ .

وعن أهم إنجازات الهيئة عام ١٩٩٦ يقول اللواء « صالح عبد العاطى » رئيس الجهاز التنفيذى : انه تم محو أمية ٩٥٠ ألف مواطن .. وكانت نسبة ٧٠٪ من بينهم من الإناث .. ويوجد بالفصول الآن نحو ٥٩٦ ألفًا و ١٨٣ أميا آخرين يستوعبهم ٢٧٢٢٥



المصـدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

فصلاً موزعين على محافظات الجمهورية محو أميتهم .

● كما قامت الهيئة بالتعاون مع منظمة اليونيسيف ومركز تطوير المناهج والكتب بوزارة التربية والتعليم بتحديث مناهج ومواد وأساليب محو الأمية وتعليم الكبار فقد تم وضع المادة التعليمية لمرحلة الأساسي فى تعليم الكبار حيث تضمنت ٣ كتب جديدة و ٣ أدلة جديدة متمثلة فى « سلسلة اتعلم اتنور » وهى تضم مواد اللغة العربية والحساب والثقافة العامة بصورة متكاملة فى كل كتاب . وبحيث يكون الجانب الثقافى هو وعاء للتكامل بين المواد الدراسية . وقد تم الانتهاء من إعداد الكتاب الأول وطباعته وطرحه للتجربة ميدانيا فى ١٥ محافظة بدءًا من أوائل مارس الماضى ١٩٩٦ .. كما تم طبع الكتاب الثانى وطرح للتجريب ميدانيا فى ١٥ محافظة بدءًا من أول أغسطس الماضى .

● وفى إطار البرامج التدريبية للقوى البشرية يقول اللواء « صالح عبد العاطى » إن الهيئة أعدت ونفذت ٣ أنواع من البرامج التدريبية خلال عام ١٩٩٦ لتدريب « معلمى » محو الأمية .. الأول لإعداد القادة والمشرفين على تسيير شئون الحملة القومية محو الأمية وتعليم الكبار واستهدف القادة والمشرفين من جميع الجهات المعنية فى مختلف المحافظات .. أما البرنامج الثانى فكان لإعداد مشرفى ومدربى المعلمين ويستهدف المتخصصين والتربويين فى مختلف الجهات المعنية على مستوى الجمهورية .. والبرنامج الثالث لإعداد المعلمين العاملين فى مراكز محو الأمية وتعليم الكبار .. وقد بلغ عدد المستفيدين من هذه البرامج المحددة والمتنوعة نحو ١٣٣٨٩ متدربًا - معلمًا ومشرفًا .

● وفى مجال التدريب المهنى يؤكد - اللواء صالح عبد العاطى - انه تم تنفيذ مجموعة من البرامج الثقافية والمهارية للشريحة العمرية من ١٥ - ٣٥ سنة شملت برامج للنساء للتدريب على التفصيل والحياكة والتريكو الآلى والتريكو اليدوى وأشغال الإبر والأعمال المكرمية والصناعات الغذائية والاقتصاد المنزلى وتصليح وصيانة آلات التريكو .. وبرامج للرجال للتدريب على أعمال النجارة ودهانات الأخشاب والنقاشة والسباكة وأعمال الكهرباء والتصوير الفوتوغرافى والأشغال الجلدية والتفصيل الرجالى وتعليم الآلة الكاتبة وتصليح وصيانة الآلة الكاتبة ..

● ويضيف اللواء صالح انه استمرارًا لجهود الشباب فى برامج محو الأمية فقد عقدت الهيئة اتفاقًا مع الصندوق الاجتماعى للتنمية للإسهام فى تمويل وتنفيذ مشروع تشغيل الشباب



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

الخريجين فى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة الذين لم يعملوا بعد ليقوموا بالتدريس فى فصول محو الأمية ويصل مجموع الشباب العامل فى هذا المشروع ٣٠ ألف شاب . وقد أسهم الصندوق بمبلغ ١٠٥ ملايين جنيه لاستمرار وتدعيم هذا المشروع .

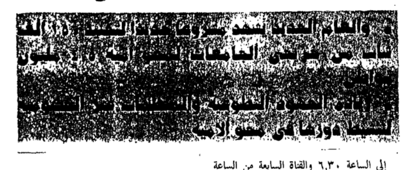
● كما شهد عام ١٩٩٦ مشاركة إيجابية للقوات المسلحة فى الحملة القومية لمحو الأمية بين المواطنين من خلال مبادرة المشير حسين طنطاوى وزير الدفاع الذى قرر تخصيص ١٠ آلاف مجند ليعملوا فى فصول محو الأمية وبدأ العمل فى هذا المشروع فى محافظتين هما الغربية ، وبنى سويف ، وتتولى هيئة التدريب بالقوات المسلحة إعداد المجندين بالتعاون والتنسيق مع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار .. كما تقوم قيادة قوات الدفاع الشعبى والعسكرى بمسئوليات الإشراف ومتابعة الضباط المجندين .. وتتولى الهيئة وضع خطة توزيع المعلمين بالإضافة إلى وضع المناهج وتحديد الفصول الدراسية وتهيئتها وتوفير ما يلزمها من أجهزة ومعدات وإجراء الامتحانات ومنح الشهادات .. وفى ضوء النتائج التى يسفر عنها تنفيذ التجربة فى هاتين المحافظتين فإنه يمكن النظر فى تعميمها فى جميع المحافظات مساهمة من القوات المسلحة فى تحقيق أهداف الحملة القومية لمحو الأمية .

حملة إعلامية كبيرة

● ويتطرق اللواء صالح عبد العاطى إلى الحملة الإعلامية فيقول : إن الهيئة قامت بإنتاج ١٧ فيلمًا تسجيليا بمتوسط ٢٠ دقيقة لكل فقرة و١٦ فقرة توعية إعلامية بمتوسط ٥٠ ثانية لكل فقرة ، كما تم إعداد مواد إذاعية فى ٢٤ برنامجا فى مختلف شبكات الإذاعة الرئيسية والمحلية وأسهم التليفزيون بتقديم ١٠ حلقات فى مناسبات مختلفة .. كما قامت الصحف والمجالات القومية والحزبية بتغطية لنشاطات الهيئة تمثلت فى ٩٠ مادة صحفية ونشر أكثر من ١٥٠٠ خبر عن جهود الهيئة وفروعها فى المحافظات .

● ويضيف أن البرامج التعليمية بالتليفزيون قامت أيضًا بدءًا من أول يوليو الماضى ١٩٩٦ ببث برامج محو الأمية للمنهج المطور « أتعلم – أتنور » على القنوات المحلية بالتليفزيون وذلك بصفة يومية ومنتظمة .. وذلك عن طريق حملة إعلامية قوية على النحو التالى : القناة الثالثة من الساعة ٤,٣٠ إلى الساعة ٥ والقناة الرابعة من الساعة ٨ إلى الساعة ٨,٣٠ والقناة الخامسة من الساعة ٨,٣٠ إلى الساعة ٩ والقناة السادسة من الساعة ٦





● والعام الجديد يشهد مشروعا جديدا لتشغيل ١٠٠ ألف شاب من خريجي الجامعات لمحو أمية [illegible] مليون مواطن

● [illegible] الجهود التطوعية والجمعيات [illegible] لتمارس دورها في محو الأمية

إلى الساعة ٦,٣٠ والقناة السابعة من الساعة ٧,١٥ إلى الساعة ٧,٤٥ والقناة الثامنة من الساعة ٦,١٥ إلى الساعة ٦,٤٥ .. وذلك بغرض وصول المنهج المطور للأمي في منزله .

● ويضيف اللواء صالح أن الهيئة نظمت حلقة نقاشية للبرامج التعليمية لمحو الأمية في التليفزيون المصرى في ١٤ يوليو الماضى حضرها رؤساء القنوات المحلية ومخرجو البرامج التعليمية لمحو الأمية ومعدو هذه البرامج وعدد كبير من الإعلاميين والمذيعين ولجنة المشاهدة المشكلة من الهيئة .. وقد أسفرت الحلقة النقاشية عن عدد من التوصيات حيث طالبت بتوحيد المفاهيم لدى المعلمين الحاليين بما يتمشى مع دليل المعلم وفلسفة تطوير المناهج والمواد التعليمية .. والعمل على ثبات التوقيت وتوحيد الفترات فى البرامج لكى يرتبط وجدان الدارس بالبرنامج .. والعمل أيضا على تأكيد المضامين الثقافية والأهداف الواردة بالكتاب خلال مراحل عرض البرنامج .. والالتزام بسيناريو واحد يعد سلفًا .. والتأكيد على تطبيق التدريبات الخاصة بالمهارات اللغوية والرياضية والمضامين الثقافية بما يتفق مع فلسفة الكتاب ومنهجية دليل العمل ..

● وحول الندوات والمؤتمرات التى أقامتها الهيئة عام ١٩٩٦ يقول اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة إن الهيئة أقامت العديد من الندوات والمؤتمرات الهادفة لحشد كافة الجهود وتهيئة الرأى العام ، حيث تم تنظيم حلقة نقاشية عن دور الإعلام فى الحملة القومية لمكافحة الأمية شارك فيها رجال الإعلام يمثلون التليفزيون والإذاعة والصحافة .. لوضع خطة لتنشيط الاعلام بمختلف أنواعه لمكافحة الأمية .. كما نظمت حلقة نقاشية تحت عنوان « محو الأمية بين النظرية والتطبيق من منظور دولى » بالتعاون مع المركز الثقافى البريطانى بالقاهرة .. وأقامت يوم ٨ مايو الماضى مؤتمرًا بعنوان « نحو استراتيجية جديدة للجامعات فى الحملة القومية لمحو الأمية » برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . وقد هدف هذا المؤتمر لتحقيق عدة أمور منها إيجاد دور فعال للجامعات فى مجال الأمية وتعليم الكبار وخلق حوار بناء بين الهيئة والجامعات المصرية وذلك بهدف الوصول إلى أفضل سبل لمواجهة هذه الأمية التى تعوق التنمية .. وكذلك تنمية الوعى لدى شباب الجامعات بأهمية ودفع حركة العمل التطوعى لطلاب الجامعات للعمل فى مجال محو الأمية .. ووضع خطة مستهدفة للبحث العلمى بالجامعات فى هذا المجال للاستفادة منها فى دعم الجهود الذاتية التى تبذلها الهيئة .. وأخيرًا توليد بعض الرؤى والأفكار وابتكار أساليب جديدة فى مجال تطوير المناهج وتدريب المعلمين تختصر المدة والجهد .

● وعن التعاون والتنسيق المشترك دوليا وعربيًا وإقليميًا يقول اللواء صالح عبد العاطى إنه دوليا تمت عدة لقاءات واجتماعات مع ممثل منظمة اليونيسيف لدراسة وتحليل مناهج



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو الأمية . وقد تم الانتهاء فعلاً من بناء مناهج ومواد تعليمية متطورة تصدر في سلسلة كتب بعنوان « أتعلم أتنور » .. كذلك تم تنظيم عدة لقاءات مع ممثلى منظمة اليونسكو حول إمكانية المساعدة للإفادة من برنامج التعليم عن بعد والاستعانة بالأقمار الصناعية في بث برامج محو الأمية وتعليم الكبار .. تم عقد عدة اتصالات مع هيئة المعونة البريطانية عبر البحار "O.D.A" لدعم التعاون الفنى في مجالات تدريب معلمى محو الأمية وعناصر الإشراف وتطوير المناهج والمواد التعليمية وتنشيط مراكز التدريب المهنى في برامج محو الأمية .. كذلك تم بالتعاون مع وكالة التعاون الفنى الألمانى "G.T.Z" دراسة تطوير نظام وضع الامتحانات وفقًا لأحدث الأساليب العلمية .

● أما على الجانب العربى .. فقد نظمت الهيئة بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم دورة تدريبية للقيادات النسائية المهتمة بمجالات العمل في محو الأمية . وقد استفاد منها ٥٠ قيادة نسائية من مختلف المحافظات .. كذلك بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تم تنفيذ تجربة لمحو الأمية أطلق عليها برنامج « اقرأ باسم ربك » في ١٠٥ فصول بعد إجراء برنامج تدريبى لإعداد المعلمين الذين وقع عليهم الاختيار لتنفيذ هذه التجربة .

وعلى الجانب الإقليمى تم الاتفاق مع وزارة الإدارة المحلية على إنشاء جمعية المقاول الصغير في كل محافظة بهدف إسناد أعمال الترميمات والصيانة الخاصة بالمبانى التعليمية والمبانى الحكومية إلى أعضاء هذه الجمعيات من خريجى مراكز محو الأمية الذين تم تدريبهم مهنيا ومن الشباب الخريجين الذين دربوا تدريبا تحويليًا .

كما تم عقد عدة لقاءات مع القادة والمشرفين على مجالات العمل في جميع المحافظات بالتعاون مع المركز الإقليمى لتعليم الكبار بسرس الليان شارك فيها ٢٨٠ قائدًا ومشرفا .

● ويكمل اللواء صالح عبد العاطى إنه من ضمن إنجازات الهيئة في عام ١٩٩٦ أنها قامت بميكنة جميع الأعمال والإنجازات بإقامة مركز للمعلومات متكامل لبرامج محو الأمية . وقد تم توقيع بروتوكول التعاون بين الهيئة ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار برئاسة مجلس الوزراء في مجالات الدعم الفنى الاستشارى والتدريب والإعداد .. وقامت الهيئة بالتعاون مع معهد تكنولوجيا معلومات مجلس الوزراء بتأهيل العاملين في مجالات محو الأمية للعمل في تخصصات : الحاسبات والإحصاء والمكتبات وبحوث العمليات .. كما قام مركز المعلومات بالهيئة بإصدار نشرة معلومات شهرية تتضمن المعلومات التربوية والإحصائية والمستخلصات العلمية والتراجم المختلفة .. توزع هذه النشرة على مستوى مراكز المعلومات ومراكز البحوث التربوية والعلمية والمنظمات الدولية والمحليات ومراكز تعليم الكبار .

● كذلك من إنجازات الهيئة في عام ١٩٩٦ إصدار « شهادة » جديدة للدارسين غير قابلة للتزوير ومغلقة ويتم إصدارها بالكمبيوتر .

● كما تم إصدار نشرة إعلامية في صورة جديدة تحت اسم « اقرأ » تهتم بنشاط الهيئة .

نافذة على عام ١٩٩٧

وبسؤال اللواء « صالح عبد العاطى » رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكبار عن خطط .. وأفكار الهيئة فى العام الجديد ١٩٩٧ .. يقول : إن د . كمال الجنزورى رئيس الوزراء اعتمد مشروعًا جديدًا لتجنيد ١٥٠ الف شاب من خريجى الجامعات سنويا لمحو أمية ٤,٥ مليون مواطن بحيث يكلف كل خريج بمحو أمية ٣٠ مواطنا .

● ويضيف اللواء صالح : إنه سيتم الاتفاق مع القوات المسلحة على زيادة مشاركتها فى الحملة القومية لمحو الأمية لتزيد إلى خمس محافظات بدلا من محافظتين .

● كذلك سيتم فى هذا العام الجديد تشجيع الجهود التطوعية والمنظمات غير الحكومية والعمل على زيادتها بصورة كبيرة فى الحملة القومية لمحو الأمية وتنشيط دورها فى هذه القضية .

● زيادة مشاركة طلبة الجامعات فى الحملة لمكافحة الأمية .

● كما يشهد العام الجديد العمل على افتتاح شعب جديدة بكليات التربية لتخريج « المدرس » المتخصص فى تعليم الكبار .

● كذلك تتضمن خطة العام الجديد العمل على فتح المزيد من الفصول وذلك لاستيعاب مليون ونصف المليون دارس .

● ويكمل اللواء صالح عبد العاطى أن العام الجديد يشهد أيضا مد نشاط الصندوق الاجتماعى للتنمية ليغطى أكبر عدد من المحافظات لزيادة عدد الشباب الخريجين الذين يعملون معلمين ليصلوا إلى ٥٠ الف شاب خلال الفترة المقبلة .

● كما يتضمن التركيز على التدريب المهنى الإنتاجى للدارسين والتدريب التحويلى لشباب الخريجين لاكتساب مهارات إتقان الصناعات الصغيرة .

● كما سيتم فى العام الجديد ١٩٩٧ الاهتمام بمرحلة ما بعد محو الأمية وتحقيق استمرارية التعليم من خلال إصدار مواد قرائية مناسبة وتكوين أندية القراءة والمشاهدة والاستماع وفتح القنوات بين التعليم المدرسى والتعليم غير النظامى .

● كما سيتم التوسع فى التعاون مع المنظمات والهيئات الدولية والعربية الرسمية منها وغير الرسمية نهوضا بالعمل فى مجالات محو الأمية .

● كما تتضمن خطة العام الجديد استمرارية التعاون بين الهيئة والجامعات والمراكز البحثية والمتخصصة فى مجالات تعليم الكبار .

● ويشهد أيضا تكثيف الحملة الإعلامية بالتعاون والتنسيق مع أجهزة الإعلام ووسائله المتعددة مع التركيز على الدعوة إلى استمرارية التعليم للمستهدفين على أن يشترك فيها القادة والمسئولون والمهتمون بالقضايا الوطنية .

● دعم التجارب الناجحة الرامية إلى تحديث أساليب مواجهة المشكلة وتكثيف الجهود فى محو الأمية والاستعانة بفائض الموظفين فى الوزارات والمصالح الحكومية وتفرغهم للعمل فى فصول محو الأمية .



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٩ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيقات أكتوبر

- محو أمية ٩٥٠ ألف مواطن.. أكثر من نصفهم من إناث.

□ □ □

حملة إعلامية ضخمة من ١٧ فيلمًا و١٦ فقرة توعية بالتليفزيون و٢٤ برنامجًا إذاعيا و١٥٠٠ خبر بالصحف والمجلات

□ □ □

- تخصيص ١٠ آلاف مجند للعمل فى فصول محو الأمية

□ □ □

- بث برامج محو الأمية بالتليفزيون



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ يناير ١٩٩٧

من قريب

اسمها مدرسة البراغيث!!

مع كل زيارة لى إلى الصعيد، احاول أن اتعرف إلى كنوز الحضارة المطمورة تحت طبقات من المساكن والقبور، وزحمة من الناس والدواب، ومبان قديمة انفقت عمرها الافتراضي.. ولكنها مازالت ماهولة بالسكان عامرة بالحياة والنشاط والأطفال.. يمضى القائمون عليها والمقيمون فيها إلى حياتهم واعمالهم كل يوم، لايابهون لما يحيط بهم من آثار قديمة كر عليها الزمن واحصى الوفا من السنين.. لا يتغير نمط الحياة ولا إيقاع الزمن ولا وجوه الناس، إلا اذا دهمتهم مفاجات السيول او الكوارث!!

وتعتبر سوهاج من اقدم مراكز الحضارة المصرية القديمة منذ عهد ماقبل الاسرات وحتى عصور التاريخ التى تتابعت مراحلها من فرعونية إلى رومانية وقبطية وإسلامية. ومازال معبد ابيدوس والمنطقة المحيطة به من أشهر المناطق الأثرية، وتضم معبدين لسيتى الأول ورمسيس الثانى، وغير بعيد منها أخميم التى تعتبر بدورها من اهم المدن المصرية القديمة ذات التراث الفرعونى والمسيحى.

ولكن سوهاج سقطت من خريطة الاهتمام السياحى لاسباب غير معروفة، القت الاقصر واسوان عليها بظلالها فتوارت إلى الخلف إهمالا وخجلا.. ولم املك نفسى من الدهشة حين وقفت امام تمثال رائع الجمال شبه مكتمل، للاميرة ميريت آمون ابنة رمسيس الثانى ومحبوبة الإله، عثر عليه فى قلب مدينة أخميم اثناء حفر الأساس لإقامة مبنى المعهد الدينى.. ثم رممته هيئة الآثار وتركته فى مكانه بعد تنصيبه، ليرتفع فى قلب الميدان نحوا من احد عشر مترا. ولو اكتمل الطريق بين الغردقة وسوهاج، فلربما فاقت هذه المنطقة كنقطة جذب سياحى كلا من الاقصر واسوان.

ولكننى حين ذهبت إلى معبد ابيدوس لم اجد غير سائحتين كوريتين، تحملان مطبوعات عن الآثار المصرية باللغة الكورية.. ومجموعة من اطفال مدرسة ابتدائية، لن يصدقنى القارىء لو قلت له إن إسمها «مدرسة البراغيث» من قرية ابوطشت.

وهى اسماء لا ادرى لماذا تصر وزارة التعليم او المحافظة على الاحتفاظ بها.. إلا اذا كان لها تراث تاريخى لانعرفه!!

وبين حين وآخر سوف تلحظ بناء جديدا لمدرسة او لمبنى حكومى، او لتجمعات سكنية اقامتها الدولة لمحدودى الدخل.. كلها وبدون استثناء فوق الارض الزراعية، التى نحلم الآن بالخروج إلى الصحراء لاستعادتها وتوسيع رقعتها.. ربما لكى نبنى عليها من جديد.

وهذا ايضا صحيح فيما يتعلق بضفاف النيل.. التى شغلتها أبنية قميئة قبيحة المنظر فحجبت النهر الخالد عن عيون الناس.. والغريب ان تقام هذه المبانى على حافة النيل مباشرة دون أن تترك مكانا للطريق او الكورنيش، وكلها إما نواد للشرطة او القضاة او الجيش او هيئات التدريس.

هذه المدن الرئيسية فى محافظات الصعيد، اصبحت بحاجة إلى نظرة متطورة وإعادة تخطيط حضارى حديث.. فلا يمكن ان تشكل هذه المدن بوضعها الراهن ملامح مصر فى قرن جديد!

سلامة أحمد سلامة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

مدرس هتك عرض ١٦ تلميذة طوال عام كامل

اغتصاب جماعى فى مدرسة ابتدائى

■ هل تم الاعتداء على المدرس جنسيا فى طفولته ؟ ■ من يتحمل تكاليف علاج البنات الضحايا ؟

■ وإلى متى تروى البنات تفاصيل ما حدث لجهات التحقيق ؟

تحقيق شارك فيه:

عادل حمودة

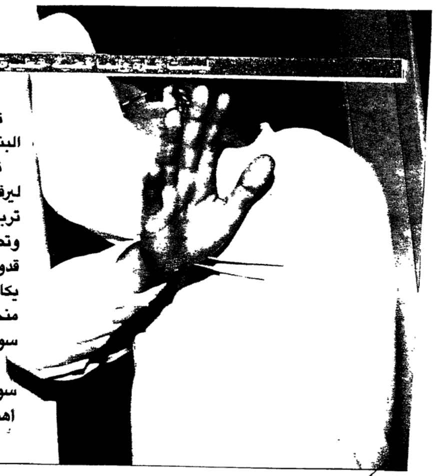
سوسن الجيار



شيرين أبو النجا

منى حلمى

د. ممتاز عبد الوهاب



تصور أن ابنتك واحدة من هؤلاء البنات الخمس .

تخيل انك استأمنت عليها مدرسا ليرفع كفاءتها العلمية ، ويساعدك فى تربيتها .. كما يفعل أى مدرس .. وتصور أن ابنتك بدأت تتوهم أنه قدوة .. ثم فجأة تحول المعلم الذى يكاد أن يكون رسولا إلى نموذج منحط .. يطلب من ابنتك أن تفتح له سوستة البنطلون .

إذا تخيلت كل هذا واقشعر بدنك .. سوف تعرف خطورة ما حدث .. وتدرك اهمية هذا الموضوع .

سوسن الجيار حصلت على الملف :

اعترافات المدرس.. وشهادات البنات !

■ الأهالى اكتشفوا «المصيبة» بعد سنة كاملة .. و١١ عائلة رفضوا الإبلاغ خوفا من الفضيحة !

■ المدرس يتهم الأهالى بالتقصير فى الوقت الذى يهتك فيه عرض ابنة صديقه !

■ والبنات : كنا بنخاف منه «موت» !



يوم الأربعاء الماضي وفي محكمة جنايات القاهرة وقف رجل حيوان داخل القفص الحديدي .. جسده ضئيل ذو قسمات حادة .. يرتدي نظارة طبية سميكة .. وامام القفص امراة لم تتعد العشرين من عمرها (زوجته) .. وفتاة ترتدي خماراً (شقيقته) .. وكهل يهذي بكلمات غريبة (والده) .

هذا الرجل وظيفته مدرس .. اما تهمته فهي هتك عرض ٥ فتيات !! نعم هتك عرض ٥ فتيات !!

• زمن الجريمة استمر لعام كامل .. استطاع الحفاظ على هذا بتهديد ضحاياه ، واللائي كن يخفن منه (موت) على حد تعبيراتهن

تفاصيل الجريمة اصبحت داخل ملف يحمل رقم (٩٦/١٥٩٩٥ الساحل) ، وتحول الملف إلى قضية تنظرها محكمة جنايات القاهرة برئاسة المستشار سمير ابوالمعاطي بعضوية المستشارين مدحت شاكر وعبدالسميع شرف وبامانة سر نبوي عمرو .

« روزاليوسف » قرات ملف التحقيقات :

البداية كانت في التاسع من سبتمبر الماضي ، في قسم شرطة الساحل ، حيث فوجيء الرائد يوسف محمود العادلي رئيس وحدة المباحث بخمس فتيات ، وجميعهن في الصف الخامس الابتدائي بمدرسة (.....) الابتدائية ، وتبلغ كل واحدة منهن ١١ عاماً .. الفتيات الخمس جئن مع ذويهن للإبلاغ عن مدرسهن بالمدرسة بانه هتك اعراضهن اثناء قيامه بإعطائهن درساً خصوصياً في مسكن إحداهن .

واكدت تحريات المباحث الواقعة ، وكشفت ان المدرس كان يامر التلميذات بخلع ملابسهن الداخلية وممارسة الفحشاء بطرقها المختلفة كرهاً معهن ، وان المدرس يعاني من الشذوذ الجنسي !

الفتيات واولياء امورهن ابلغوا قسم شرطة الساحل بتفاصيل ماحدث .. وهم : (م . ح) سائق ، و(ع . ب) ميكانيكي سيارات ، و(ع . ح) سائق ، و(ى . ح) موظف .. وقالوا ان المدرس الذي يدرس لبناتهن مادة الرياضيات هتك اعراضهن ، وانه كان يقوم

المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

بالتنبيه عليهن بالحضور إلى الدرس الخصوصي بدون ارتداء بنطلون اسفل ملابسهن !!

مباحث قسم شرطة الساحل ، ضبطت المدرس بعد ان اعدت له عدة اكمنة في الاماكن التي يتردد عليها .. وبمواجهته باقوال التلميذات اعترف وقال انه متزوج ولديه اربعة اطفال لكنه يعاني من الشذوذ الجنسي !

تحقيقات النيابة التي تضمنت اقوال التلميذات جاءت في ثلاثين صفحة مليئة بالتفاصيل المروعة .

التلميذة الأولى قالت :

انا طالبة في الصف الخامس الابتدائي .. وفي اول السنة الدراسية اتفقنا انا ومجموعة من زميلاتي مع الاستاذ مدرس الرياضيات على إعطائنا درساً خصوصياً في منزل زميلتنا (....) ثلاث مرات في الاسبوع لمدة ساعتين ، وبعد مرتين .. بدا يترك كرسيه ويجلس على (الكنبة) او السرير الموجود في الغرفة ، ويامرنا بالجلوس حوله لنجيب عن بعض المسائل في الحساب ، وكانت معنا واحدة اسمها (ش) .. وكان يرفع الجيب ويخلع ملابسها الداخلية ويتحسس جسدها بوسائل مختلفة .

وفي المرة التالية مارس نفس الامر مع واحدة اخرى ، ثم ثالثة ورابعة .. وفي احد الايام طلب مني الجلوس بجواره على (الكنبة) ، وبدا في ملامسة جسدي بيديه ، ثم اوقفني امامه ورفع الجيب من الخلف وبدا يلمسني فقلت له :

« لا يااستاذ » ، لكنه لم يسمع كلامي (!!) وبعد ذلك اصبحت هذه الحكاية (شيء عادى) ، ويمارسها مع واحدة منا .. والتي كانت ترفض كان يعطيها في اليوم التالي بالمدرسة مسالة صعبة لا تستطيع حلها ويضربها .. وكان يهددنا إذا واحدة منا قالت لاهلها بانها سترسب .

س : هل اكرهك المتهم على إتيان ذلك الفعل الفاضح ؟!

اجابت : عمل معايا زي ماعمل مع البنات .. وانا لم افعل اي شيء لانه كان يهددنا بالرسوب .

س : هل هددك المتهم بإيقاع الاذى بك او برسوبك في المدرسة ؟!

جـ : لا .. لكن التي كانت ترفض كان يضربها في اليوم التالي بالمدرسة .. وانا خفت يعمل معي ذلك .

س : هل قاومت المتهم حال قيامه بهتك عرضك ؟!

جـ : انا كنت خائفة .. لكنه حينما حاول ان يفعل بي شيئا من الخلف .. رفضت .

س : هل كرر المتهم ذلك الفعل مرة اخرى ؟!

جـ : عمل الحكاية دي معايا حوالي عشرين مرة .

س : هل كان المتهم يهتك عرضك امام بقية زميلاتك ؟!

جـ : نعم .. كان يجعلهم يحلوا مسائل رياضيات وياخذ واحدة يعمل معاها الحكاية دي .

س : هل ابلغت ذويك عن تلك الواقعة في اول مرة ؟!

جـ : لا .. لانه كان يهددنا بالرسوب والضرب .. وانا بخاف منه لانه بيضربنا جامد .

س : حددي لنا اوصاف الحجرة التي كنتن تتلقين فيها الدروس ؟!

جـ : حجرة في منزل (...) على الشمال بها سرير وثلاث «كنبات» ومنضدة في النصف وبها شباك وبلكونة !!

انتهت اقوال الضحية الاولى ..

واقوال ضحية اخرى طالبة بالمدرسة (...) ، قالت انها ابنة عمة الضحية الاولى ، وكانت تاخذ معهن الدرس ، على الرغم من انها في مدرسة اخرى ، وروت امام النيابة قصة مشابهة لقصة قريبتها لكنها اضافت انه في اليوم الذي حاول فيه ان يفعل معها ما يفعله مع زميلاتها الاخريات رفضت فاخذها بجواره وقال لها : « انا باعمل كده لمصلحتك وبدا في رفع الجيب فحاولت ان تهرب منه فجذبها بعنف وضربها على وجهها ، وكان يهددها بانه يعرف مدرسيها في مدرستها وانها سترسب ، واكدت انه فعل ذلك معها اكثر من عشر مرات !!

وبسؤالها عن سبب عدم إبلاغ ذويها في ذلك الوقت ثم الإبلاغ بعد ذلك ، قالت انها وزميلاتها كن « خايفين موت » .. لكن إحدى زميلاتها قالت لوالدها ، ووالدها قال لذوينا .

وايضاً جاءت اقوال « ف » مطابقة لاقوال زميلتيها لكنها اضافت بانه طلب منها ان تستخدم فمها معه استخداماً جنسياً لكنها رفضت .. وفعل ذلك مع فتاة اخرى .

وحينما سئلت إذا ما كان اكرهها على ذلك ، قالت ان اول مرة رفضت لم يضربها .. لكنها كانت ترى البنت التي لا ترضى ان تخلع ملابسها الداخلية كان يضربها ضرباً شديداً .

س : هل شاهدت المتهم حال قيامه بارتكاب الافعال الفاضحة مع زميلاتك ؟!

تجيب « ف » : نعم .

وفي اقوال الضحية « ن » مايؤكد اقوال زميلاتها ، واشارت إلى انه في المرة الاولى التي فعل معها ذلك اجلسها بجواره وقال لها : « لاتخافي .. انتي زي بنتي .. وانا باعمل كده لمصلحتك علشان لما تكبروا لا تحتاجون لاحد يفهمكم » (!!) .

ثم قالت : وفي يوم اجبرني على ذلك بصورة وحشة فقلت له : انا قرفانة يااستاذ .. فتركني .. وفي اليوم التالي « ضربني بالقلم » ، وقال لي : علشان لماقول لك حاجة تعمليها .. فلم اعارضه بعد ذلك !!

اما التلميذة صاحبة المنزل فقالت :

ـــ ذات يوم اجلسني بجواره وحاول .. فقلت له : (انا مش بحب كده يااستاذ) .. فتركني .. وفي



المصدر : [illegible] اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible] يناير ١٩٩٧

اليوم التالى بالمدرسة طلب منى حل مسالة صعبة ، وحينما لم استطع حلها ضربنى بشدة .. وفى امتحان الشهر اعطانى درجة سيئة وضربنى ايضاً .. وحينما طلب منى أن افعل معه بعد ذلك خلعت ملابسى الداخلية ولم اتكلم لاننى كنت خائفة من الرسوب مرة اخرى .

انتهت اقوال الفتيات .. لكن ماذا قال المتهم فى التحقيقات ؟!

اعترف المتهم بكل شىء ، وقال إنه يعمل مدرس رياضيات بمدرسة (...) الابتدائية ، ويقوم بالتدريس للصف الخامس الابتدائى ، ويعطى دروساً خصوصية لمجموعة من البنات وعددهن تسع ، ومن بينهن المجنى عليهن اللائى تقدمن بالبلاغ ، وكان مكان الدرس بمنزل (هـ) بالساحل ، والدرس فى حجرة بجوار السلم .

ويكشف المتهم التفاصيل : « فى شهر ابريل ١٩٩٦ جاءت التلميذة لتريني مسالة صعبة قامت بحلها ففرحت بها وقبلتها ، فشعرت باللذة (!!) .. وانتهزت فرصة ان بقية التلميذات مشغولات بحل المسائل فرفعت الجيب و(......) واصبحت عادة فى كل درس .. وكانت البنات يرتدين « جيبات » ضيقة فكن يثرننى (!!) .

ويكمل الأستاذ تفاصيل جريمته المروعة :

« فى إحدى المرات .. كانت « ن » ترتدى جيبا قصيراً وبلوزة مفتوحة .. فاحسست بالإثارة وبدات اتحسس اجسادهن بيدى وهن راضيات » .

س : هل اكرهت ايا منهن على فعل اى شىء ؟!

جـ : لا ...

س : ماقولك فيما جاء باقوال المجنى عليهن بتحقيقات النيابة من انك هددتهن بإيقاع الاذى بهن ورسوبهن فى الفصل الدراسى إن لم يمتثلن لاوامرك فى ممارسة الافعال الخادشة لحيائهن ؟!

جـ : لم اكره اية واحدة .. وليس من سلطتي رسوب اية فتاة .

س : ماقولك فيما جاء باقوال المجنى عليهن بانك كنت ترفع عنهن الملابس وتنزع ملابسهن الداخلية و (........) ؟!

جـ : لم يحدث ... فقط فعلت ذلك من دون ان انزع عنهن ملابسهن !!

التحريات اكدت ان المتهم مارس تلك الافعال الشاذة مع ١٦ فتاة ، وان كثيرات منهن رفضن الإبلاغ خشية افتضاح الامر حتى لا تساء سمعتهن .

واغرب ما فى الامر ان المدرس المتهم .. اتهم الاهالى بالتقصير فى نفس الوقت الذى تمادى فيه إلى حد إقناعه احد اصدقائه بان ابنته ضعيفة فى مادة الرياضيات وتحتاج لدروس خاصة .. فاجبر الاب ابنته على الذهاب للمشاركة فى الدرس و ...... ■

الضجر يحل محل الضمير .. والشراسة لا تكف عن العبث بالبراءة .. والمعلم الذى يكاد ان يكون رسولاً يصبح شاذا .. متوحشا .. عابثا .. مجنونا .

عن قضية مدرس الابتدائى الذى هتك عرض تلميذاته وخربش فوق اجسادهن جماعة .. اكتب او انزف .. لا فرق .

لمدة سنة كاملة حرق هذا المدرس بنات فى عمر زهور الرمان بنيران انفاسه وشهواته وشذوذه .. استخدم القسوة والضرب والقهر والتهديد بالرسوب فى الامتحان فى الوصول إلى مايريد .. واغرق البنات فى مستنقع من الاحزان والفجور والكآبة .

لقد نظرت محكمة جنايات القاهرة القضية فى يوم الاربعاء الماضى .. فى الاسبوع الاول من شهر رمضان .. فهل هى صدفة ان يهتك ستر الفضائح الثقيلة فى رمضان ؟..

فى لحظات القنوط والهبوط والسقوط تصبح الاعصاب حبلى بالف انفجار .

فى لحظات الخواء وموت الرجاء تختلط الأشياء .. يفقد البشر ملامحهم .. وخصائصهم .. وتطفو على السطح هواجسهم .. وجرائمهم .



عادل حمودة يعلق :

المعلم الذي يكاد أن يكون رسولا يصبح شاذا مجنونا



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

إن قضية لوسى ارتين انفجرت فى رمضان .. وقضية فتاة العتبة ايضاً .. وهذه القضية كذلك .. إنها فضيحة بلا سواحل .. بلا حدود .

إن ما قرأته عن هذه القضية جعلنى اكتشف انى قصير الخيال .. فالبنات فى عمر الندى .. بين ٩ سنوات و١١ سنة .. ويتحدثن عن الجنس والعرى والشهوة واللذة والشذوذ .. و« سوستة » بنطلون الأستاذ ، حديثا يخجل منه الكبار ولا تجده سوى فى المجلات السرية .. حديث « بورنو » .

فى هذا العمر يكون كلام الاطفال عن سندريلا وسندباد ، وتوم اند جيرى ، وميكى جيب ، والعرائس الملونة ، والأحلام الملونة .. لا الواقع الاحمر فى اسود .

لقد جاء الخريف لهؤلاء البنات مبكرا .. قبل ان ياتى الربيع .. جاء فصل البكاء قبل ان يولد فصل الفرح .. فرض عليهن لغة لا تقال قبل ان يعرفن مايقال .. واصبحت الحياة فى مشاعرهن حياة من اسمنت وكبريت وملح .

ما جرى لهن اكثر من هتك عرض جماعى فى غرفة متواضعة بحى الساحل .. ما جرى هو انكسار للروح والمشاعر .. ليس طفحا على سطح الجلد يداوى بالكريمات المرطبة .. ولا هو خدش طفيف يعالج بالاعشاب .. إنه تعليم مبكر للعبث واللامبالاة .. وكان الجنس هو ضرب سريع على الآلة الكاتبة .. او هو مسالة حساب لا تحل إلا بممارسته .

إنها ليست ضربة شمس .. بل متاعب وهواجس نفس .. يجب ان نسارع بعلاج اصحابها على نفقة الدولة .. فلا يكفى ان يسجن الجانى او يعدم او حتى يعلق فى ميدان التحرير .. ولا يكفى استعمال الضحايا لإثبات التهمة او الجريمة عليه - كما فعلت النيابة مضطرة - وإنما يجب ان نعيد ترميم النفوس المكسورة .. قطعة ، قطعة .. وخاصة ان الضحايا فقراء .. اولياء امورهم يعملون فى مهن بسيطة .. سائق .. ميكانيكى سيارات .. موظف صغير .. وهم رغم ذلك يعلمون بناتهم ويحلمون نيابة عنهن .. بل يدفعون من لحمهم ثمن الدروس الخصوصية للمعلم الذى جعل سيفه ينام فى اجساد البنات .. ووضعهن على اول طريق الجنون .

وربما اتمادى فى الطلب اكثر واقول اننا فى حاجة إلى مركز لإعادة تاهيل الاطفال نفسياً .. فالفقراء منهم يملاون الشوارع ويتعرضون للاغتصاب اكثر من تعرضهم للزكام .. وفى المحاكم عشرات من القضايا المشابهة .

والافضل ان تدعم الحكومة المراكز النفسية الاهلية التى تعالج ضحايا التعذيب والعنف والاغتصاب .. إنها مراكز تؤدى رسالتها بدقة .. وفى سرية .

والمتوقع ان نتبرع من جيوبنا ومن اموال الزكاة .. فمن احيا نفسا كانه احيا الناس جميعاً .. فالفقراء فقط هم الذين يدفعون الثمن .. هم الذين تهتز تحتهم البيوت .. وتنتحر بهم الاتوبيسات من فوق الكبارى .. ويموتون من المرض والإهمال .. ويتعرض اطفالهم للاغتصاب فى الشوارع الخلفية والاحياء الفقيرة .. ولو .. ان القضية التى نتحدث عنها وقعت فى الزمالك او المهندسين او مصر الجديدة لقامت الدنيا ولم تقعد .. ولاصبحت قضية راى عام .. ولتحركت الف جهة حكومية .. ولكن القضية وقعت فى حى الساحل .. حيث لا فرق فى مثل هذه الأحياء الفقيرة بين القاتل والقتيل .

إن الحزن الذى اشعر به يعصر قلبى وضميرى كالبرتقالة .. ويجعلنى اعرف مازق الكلمات .. وورطة اللغة المحالة .. فالخنجر يدخل ضلوعى وضلوع عباراتى وكلماتى .. فمن يقول معى ان عفافنا احيانا عهر .. وتقوانا قذارة .

لقد اعترف الجانى بما فعل .. وببساطة قال : « ايوه حصل » .. إن عمره ٣٦ سنة .. وفى بيئة محافظة .. ومتزوج .. وبناته اكبر من البنات الضحايا ، ويصوم رمضان ويدعو للنقاب .. ويثيره جسد فتاة لم يخرج من البيضة بعد .. الم اقل ان عفافنا احيانا عهر .. وتقوانا قذارة .. واضيف .. وسلوكنا دعارة .

إنى اعرف انها حالة فردية ..



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يناير ١٩٩٧

مرضية .. لكنها ايضاً حالات مدرسية .. والمقصود انى اتحدث عن معلم لا عن سايس .. عن مرب لا عن مراب .. لقد انزعجنا من ظهور اعراض التطرف على بعض المعلمين .. فلماذا لا ننزعج من ظهور اعراض الشذوذ على البعض الآخر ؟!

لقد كثرت الحالات الفردية حتى اصبحت حالات جماعية .. وانفرجت الزوايا الحادة لتصبح زوايا متسعة .. وتحولت مسائل الجبر إلى مسائل قهر .. ودروس تعليم اللغة الإنجليزية إلى دروس تعليم اللغة الجنسية .. فهل ننقذ المعانى - بعد ان انقذنا المبانى - من السقوط ؟! لا تستهينوا بهذا الموضوع .. ولا تسلوا به صيامكم .. ولا تعتبروه منافسا لبرامج التليفزيون .. لا تستهينوا به .. فكل الأشياء الجميلة لابد ان تصبح - بعدما جرى - قبيحة .. لابد ان الطيور والضفائر واللعب والنجوم لم يعد لها وجود فى حى الساحل .. وربما فى احياء اخرى .. واخشى ان تمتد العدوى إلى باقى انحاء الوطن .. اخشى ان تخاف الاشياء الجميلة من هذا الوطن .. إننى اشعر بالخجل .. ولا تقولوا بالبساطة المعهودة التى تعودنا عليها : ياترى ما السبب ؟

ويازهور الرمان التى سحقت قبل ان تصبح ثماراً .. نسالكم السماح والمغفرة .. نسالكم ا . ل . س . م . ا . ح . و . ا . ل . م . غ . ف . ر . ة ■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يناير ١٩٩٧

٧ د. ممتاز عبد الوهاب يحلل :

مصير البنات الاكتئاب أو الدعارة !

اصبح المدرس عضوا في كل اسرة ، بسبب الدروس الخصوصية ، و إذا ما فرض على العائلات ان تتعامل مع هذه النوعية .. فإنها امام مشكلة خطيرة ، إنه شخصية تعاني من النرجسية ، وعدم النضج الاجتماعي ، يؤرقه تحقيق رغباته ، ولو على حساب الآخرين .

تحكمه عقدة النقص ، وفقدان الثقة في النفس ، غير امن على رجولته ، دائم الخوف من المرأة ، لجا إلى الاعتداء على الفتيات الصغيرات .. لأن بداخله رغبة قوية لإذلال النساء ، إنه ايضا يمكن ان يكون محبطا جنسيا مع زوجته ، يشعر بالدونية ، ويحب ممارسة الجنس مع من يشعر انه اقوى منها ويسيطر عليها .

إن الانتهاكات الجنسية شائعة الحدوث بين الاطفال ، ولكنها غالبا لا تسجل ، ولا تعرف ، وقد تستمر لفترات طويلة ، لينشا عنها تدمير العواطف ، وغالبا ما يحدث ان يعاني الاطفال من القلق النفسي ، والاكتئاب والامراض الجسيمة ، مثل الصداع المستمر ، والم المفاصل ، واحيانا القيء .

وغالبا ما ينتج عن هذا شعور بالظلم ، والذنب ، وفقدان الثقة بالنفس ، وتغير النظرة للجنس الآخر .

وقد اجريت دراسة نفسية للنساء اللاتي تعرضن لاعتداء جنسي في الطفولة ، فاظهرت وجود نسب اعلى من الاكتئاب والاضطرابات النفسية ، وإدمان المخدرات والكحوليات ، بل وعدم الثقة بالنفس وبالآخرين ، والتاخر الدراسي والانطواء . بل .. وقد ينتهي الامر بممارسة الدعارة .

ومن المحتمل ان يكون هذا المدرس نفسه قد تعرض لاعتداء جنسي هو الآخر في طفولته ، لأن الاطفال الذين يتعرضون لاعتداءات جنسية في طفولتهم يحاولون تعويض الإحساس بالضعف والإهانة من الاعتداء عليهم بتقمص شخصية المعتدي .■



المصدر : الأهرام
التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتهاء من الامتحانات الخميس وإجازة نصف العام ٣ أسابيع

تستأنف امتحانات الشهادة الاعدادية صباح اليوم بعد توقفها امس في «عيد الغطاس» وسيؤدي طلبة محافظتي القاهرة والجيزة الامتحان في اللغة الاجنبية لمدة ساعتين ونصف الساعة، ومن المقرر ان تنتهي جميع المحافظات من اجراء امتحاناتها يوم الخميس القادم، حيث تبدأ إجازة نصف العام ولمدة ثلاثة أسابيع تتخللها إجازة عيد الفطر المبارك. ومن المقرر أن تتم عمليات التصحيح من خلال فترة مسائية يومية لتقدير درجات امتحانات النقل، وامتحانات الصف الخامس الابتدائي ثم امتحانات الشهادة الاعدادية التي تنتهي يوم الخميس القادم، ومن المقرر اعلان نتائج هذه الامتحانات واخطار اولياء الأمور بها عقب العودة من إجازة نصف العام.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل نلغى جامعة الأزهر ..

فاجاتنا مجلة « روزاليوسف » .. المجلة التى نفضلها على اية مجلة اخرى فى مصر او البلاد العربية لانها تمتاز بالجراة والصدق وتسليط الاضواء على بؤر الفساد والانحراف والإيمان بحرية الدين والعقيدة والفكر ..

فاجاتنا العزيزة « روزا » فى الصفحة الاولى من عددها الصادر فى ٦ يناير ١٩٩٧ بنبا وصفته بانه اول سبق صحفى ، واول متاعب ٩٧ بعنوان (رفضنا حزبا للإخوان المسلمين ونرفض جامعة للاقباط) ، وكان مجرد تفكير بعض المواطنين المصريين من الاقباط فى إنشاء جامعة خاصة علمية يعتبر امراً شاذا وخروجا على الوحدة الوطنية وانحرافاً ، اشبه بقضية ممدوح الليثى (فضيحة على النيل) ، وقضية الفساد الكبرى التى ارتكبها رجل فى قمة احد اجهزة المسئولية (الحباك) الذى قام باكبر عملية تهريب بل تخريب للاقتصاد المصرى ، وإذا كان لابد من مانشيت مثير ليتصدر الصفحة الاولى ، فقد كان هناك – اى فى هذا العدد فى رايى – وانا صحفى سودانى ، اكثر من عنوان او قضية على سبيل المثال وليس الحصر (صفقة «جنون بقر » من ايرلندا) ولا شك ان هذا المانشيت يهم حياة مصر وارواح ٦٠ مليون مواطن .

ونتساءل : ما صلة الاحزاب بالجامعات ؟!.. ليس هناك اى ارتباط بين السياسة والعلم حتى تقولوا « رفضنا حزباً للإخوان المسلمين ونرفض جامعة للاقباط » ، فهما موضوعان مختلفان ، لا سيما والكل يعرف ان القادة من الاقباط والبابا شنودة قد رفضوا مجرد التفكير فى قيام حزب قبطى لمواجهة الإخوان المسلمين ، ولا تزال تجربة مكرم عبيد الذى كان يلقب بابن الزعيم سعد زغلول ، عندما اختلف وانشق على حزب الوفد وكون حزبا باسم (الكتلة الوفدية) غير بعيدة عن اذهان الاقباط الذين عاصروا تلك الفترة من التاريخ .

والمدارس (الكليات القبطية) ليست بالامر الجديد على المجتمع المصرى ، وقد انتشرت هذه المدارس حتى فى السودان ، فهناك مدارس فى كافة المدن الكبرى فى السودان تحمل اسم الاقباط كالعاصمة المثلثة (الخرطوم ، ام درمان ، الخرطوم بحرى) وبورتسودان وعطبرة والابيض ، بل حتى فى القدس توجد كلية قبطية ، فما هو الغريب فى إنشاء جامعة قبطية علمية ، ورغم ان الذين فكروا فى إنشائها استبعدوا مسالة « الطائفية » من اسم الجامعة كما جاء فى تصريحاتهم للمجلة ، ولست هنا فى مجال الحديث عن التفرقة التى يعانى منها الطلاب الاقباط فى الجامعات بسبب الدين ، ولعل هذا هو الدافع الاساسى لتاسيس جامعة يشرف عليها اقباط ، وإن كان اصحاب الفكرة لم يحرموا المسلمين من المساهمة ، وبديهى لن يحرم الطلبة المسلمون من الالتحاق بالجامعة ، ولن يتعرضوا لسياسة التفرقة التى يتعرض لها الاقباط فى دور العلم والدراسة .

وإذا كانت « روزاليوسف » التى تؤمن بحرية الفكر والعقيدة وتقف ضد المصادرة ايا كان نوعها ، وتعتبر « قلعة » للحرية والنور وليست للإثارة وللتضليل ، ترفض قيام جامعة قبطية للعلم فلماذا لم ترفض قيام او وجود جامعة الأزهر العلمية والتى لا تقبل من الطلاب إلا المسلمين ولو كانوا من (واق الواق) اى من دول افريقيا واسيا

وحيد عبد السيد - صحفى سودانى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

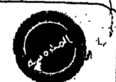
تقول دراسات المجلس القومي للتعليم ان القول بامكان القيام بالتدريس في أي مكان وتحت اية ظروف، انما ينطبق على ظروف الماضي، ولكنه لم يعد مقبولا في عصرنا.

مرافق التعليم

أما الدراسة، بمفهومها الحديث، فلابد لها من ابنية ومرافق ومعامل ومختبرات وقاعات مبنية ، تؤدي أغراضا متنوعة من العملية التعليمية.

ولقد مرت مصر بعدة مراحل من بناء المدارس ومرافقها في المدن والريف، وفي ظروف وملابسات مختلفة، وجاءت فترات كانت المجالس البلدية وهيئات الحكم المحلي تعني اشد العناية ببناء المدارس، وان كان على نطاق «نموذجي» تصعب محاكاته. كذلك سعت الجمعيات الخيرية المصرية لبناء معاهدها الخاصة، كما أن الأزهر في مقره الكبير بالقاهرة – وفي فروعه الكثيرة بمدن الريف – انشأ مثل هذه المعاهد الازهرية .وجاء وقت كانت لنا فيه مؤسسة خاصة للمباني المدرسية الحكومية، وإن كان جهدها قد انحسر ليعود من جديد.

وها نحن- في الآونة الحاضرة، وبعد كارثة الزلزال التي هدمت عددا من المدارس- نبدأ حركة كبيرة استجاب لها رجال الأعمال والهيئات الوطنية والجمعيات والأفراد، حتى خرجنا ببرنامج لإعادة بناء منشآت المدارس على نظم جديدة وافية.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وينبغي الا تكون هذه الحركة هي آخر ماينتهي اليه المطاف، وإنما يتخذ منها بداية لمشروع متصل ومتجدد لإعادة بناء مجموع مدارسنا. كما يوصي بمواجهة المشكلة الأساسية وهي: تمويل هذه المشروعات بصفة متصلة ودائمة، ويكون ذلك بكل الطرق والوسائل المتاحة لتدبير التمويل، من خلال ا

- اعتبار الدعوة للتبرع لبناء المدارس، بداية لمشروع مستمر تؤازره الدولة في موازنتها العامة.
- دعوة الجمعيات الخيرية الوطنية لبعث مشروعاتها السابقة وبناء مدارسها الخاصة- وإن كان بعض هذه المشروعات الخيرية مشروعات«استثمارية»- يكون غرضها الأساسي خدمة التعليم وإتاحته لمزيد من أبناء الشعب.
- فرض«رسوم» على نطاق محلي واقليمي وتخصص إيراداتها لبناء المدارس المحلية، خصوصا على نطاق المحافظات والمجالس المحلية.
- التصريح للأفراد المستثمرين ببناء مدارس تخصص للتعليم، مع ضمان عدم مصادرة الدولة لها تحت أى ظرف من الظروف. وكذلك عدم تخصيص هذه المباني مستقبلا لأى غرض أغراض التعليم. وذلك لضمان استمرار خدمة إستراتيجية التعليم المستقبلية.

اقتصاديات التعليم

ليس المقصود باقتصاديات التعليم مجرد حساباته في الادارة والانفاق، وإنما كذلك حساب«التكلفة»و«العائد» كأية عملية استثمارية، خصوصا وإن التعليم يجمع بين كونه خدمة(وهذا هو الأساس والأصل التقليدي التاريخي فيه) وكونه«استثمارا» بالمفهوم الحديث لكل العمليات الاستثمارية الأخرى في الحياة العملية، وهي عمليات تتصل ببناء الحضارة والمدينة كلها. ولابد فيها من حساب دقيق«للمنصرف» و«العائد». ولكن الصعوبة الحقيقة مرجعها الى اننا نستطيع ان نحسب المنصرف بشئ من الدقة ، لكن حساب «العائد» و«المردود» من العملية التعليمية- يصعب حسابه بالقدر المعقول من الدقة. بل إن مردود التعليم له جانبه

«الشخصي» وله جانبه«العام» الذى يعود على الأمة في مجموعها بل إنه قد يكون العامل الاكبر في بناء المجهود الوطني في اقامة حياة الامة ومكانتها بين العالم، كذلك فان القسم«مباشر» وعلى كل حال فإن هذه العملية أكثر وأكبر من أن تكون «عملية حسابية» فالمردود كثيرا ما يكون طويل الأجل ولايظهر في جيل أو جيلين. وكثير من المردود لابد أن يترك مرده الى المستقبل القريب أو البعيد. لذلك فان تقويم أية عملية تعليمية وحساب مردودها العاجل والأجل؛ إنما هو موضوع مستقل، ويستأهل دراسة خاصة يقوم بها مختصون عديدون في مجالات مختلفة. وهي دراسة قد تكون أوسع من أن يشملها هذا التقرير عن استراتيجية العملية التعليمة.

- أما الجانب الذى لابد من أن نتناوله عن اقتصاديات العملية التعليمية فهو «المجانية». هو موضوع له جوانبه الدستورية والسياسية، الى جانب الناحية الانسانية والاقتصادية ولقد نشأ التعليم منذ قديم بالمجان، ولم يكن للعلم والمعرفة ثمن تتقاضاه الدولة، وإن كان بعض المعلمين يتقاضون رسوما رمزية لقاء جهدهم في تعليم الصغار، وكان الأزهر والكتاتيب كلها بالمجان، بل إن المتعلم في الأزهر كان يتقاضى «جراية» على سبيل معاونته على الاستمرار في الدرس . وجاء عهد الاستعمار وفرض للتعليم مصاريفه، فوضع قيدا على تعليم ابناء الفقراء إلا اذا أقاموا الدليل على فقرهم، وانطوى ذلك على لون من «المهانة» التي تترتب على مجرد الفقر، وجاءت بدايات العقد الخامس من هذا القرن فوجدت الأزهر وحده وبعض مدارس المعلمين العليا لاتتقاضى أجرا عن العلم، ولكن بعض المفكرين نادوا بالمجانية للتعليم الابتدائي (١٩٤٢) ثم الثانوي(١٩٥٠) من التعليم العام، ثم جاءت ثورة ١٩٥٢ فتوسعت في تعميم المجانية لتشمل بالفعل مرحلة التعليم الجامعي، وجاء ذلك كله تطبيقا لبعض وثائق الدستور، حتى حدث تسيب وانطلاق أديا الى ان استمرأ الناس ثمرة المجانية السخية، وامتنع ابناء القادرين عن أن يؤدوا رسوم التعليم ومصاريفه، وترتب على ذلك أن استفاد من مجانية التعليم م



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٢/١٩٩٧

بناء ٧٧٢ شقة لتطوير المناطق العشوائية بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

قرر الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة انشاء ٧٧٢ وحدة سكنية جديدة على أرض يعاد استغلالها بعد ازالة الاشغالات الموجودة عليها، وذلك فى اطار خطة تطوير المناطق العشوائية فى مدينة الجيزة وتشمل انشاء ١٤٤ وحدة سكنية على أرض عزبة الصعايدة بشارع البحر الأعظم بتكلفة ١.٢ مليون جنيه بعد ازالة العشش وتسكين شاغليها فى هذه الوحدات.

كما تقرر انشاء ١٠٠ وحدة سكنية جديدة على أرض مجزر المنيب بعد نقله الى مدينة ٦ أكتوبر وانشاء ٤٨ وحدة سكنية أخرى بشارع البحر الأعظم على مساحة ٦٠٠ متر بتكلفة ١.٥ مليون جنيه وانشاء عمارتين بقرية السهران بالحوامدية.

وصرح سيد صالح رئيس مدينة الجيزة بانه يجرى حاليا انشاء ٤٨٠ وحدة سكنية على أرض سوق الجمال بالبراجيل كمدينة سكنية متكاملة وتضم مدرستين للتعليم الأساسى والثانوى وسنترالا ومسجدا بتكلفة ١٧ مليون جنيه.

كما يجرى حاليا وضع جدول زمنى لانشاء مدينة سكنية على مساحة ٢ مليون متر مربع فى مدينة ٦ أكتوبر تضم وحدات سكنية مختلفة المساحات والمستويات والخدمات الخاصة بها وستكون أحد المشروعات التى تمثل حلا جذريا لمشكلة الاسكان بالمحافظة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٧

بهاء الدين: توزيع كتب المراجعة النهائية على طلاب الشهادات العامة أوائل ابريل

شهاب فى المؤتمر الدولى للجامعات: السلام الحقيقى يضع المنطقة على أبواب مرحلة جديدة

أسوان - من محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان كتب المراجعة النهائية لطلاب الشهادات العامة سيتم توزيعها على الطلاب فى الاسبوع الاول من ابريل القادم ، وهى فكرة جديدة يتم تنفيذها لاول مرة فى قطاع الكتب باستخدام مركز التطوير التكنولوجى وان الجامعات ملتزمة باعلان نتائج الفصل الدراسى الاول بالجامعات دون ارجائها لنهاية العام . وقال الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات يقوم حاليا من خلال لجان فنية تم تشكيلها بدراسة اوراق العمل المختلفة الخاصة بتطوير جميع المناهج الدراسية بعد اخذ وجهات النظر المختلفة من الجامعات فى جميع التخصصات حتى تواكب التطورات العلمية السريعة والمتلاحقة فى العلوم، وأن تطوير مناهج الثانوية العامة سيتم العام القادم بعد عقد مؤتمر قومى لتطوير المناهج وسيتم الانتهاء خلال العام الحالى من تطوير كتب الاعدادى.

واكد الوزير أن اعادة المقبولين بالجامعات زاد خلال السنوات الخمس الماضية الى اكثر من ٢٠٠٪ ولكن مانريده الجودة فى نوعية الخريجين، ومن جهة أخرى اكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن تسوية الصراع العربى الاسرائيلى على اسس مقبولة من جانب أطرافه ومستندة الى الحقوق الثابتة والمصالح المتبادلة والشرعية الدولية هى التى يمكن أن تفتح الطريق لسلام حقيقى دائم يضع المنطقة على ابواب مرحلة تاريخية جديدة. وقال فى الكلمة التى القاها فى جلسة امس بالمؤتمر الثانى للاتحاد الدولى للجامعات والذى بدأ اعماله لمناقشة موضوع الية فض المنازعات فى افريقيا ودور الجامعات فى دعم السلام ان السلام ليس الا عنوانا عاما لتحولات كبرى تشهدها المنطقة منذ سنوات يتم من خلالها وضع قواعد للمستقبل ولن يكون هناك مستقبل احسن مستقر فى المنطقة بدون دور قوى مؤثر متوازن لمصر يحافظ على المصالح القومية للدول العربية ، وعلى الاستقرار الاقليمى ايضا .

وقد ارسل أعضاء المؤتمر برقية تقدير وعرفان فى نهاية أعمالهم الى الرئيس حسنى مبارك للدور الرائد الذى تقوم به مصر من أجل دعم مسيرة السلام والامن وتحقيق الاستقرار فى المنطقة .

المدرسة

المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

د. شيرين أبو النجا تتساءل :

لماذا يفيد الكومبيوتر؟

عندما كنت في الصف الخامس الابتدائي وقع في يدي - بالصدفة - كتاب مصطفى أمين « سنة أولى سجن » ، وبدافع الفضول قرأت الخمسين صفحة الأولى ، ومنذ ذاك اليوم أصابتني شبه عقدة من كل أنواع العقاب الجسدي فلا يمكنني أن أشاهد فيلماً به مشاهد تعذيب أو أسمع حكاية من هذا النوع .. ونكبر وتكبر معنا عقدنا النفسية ولا نتخلص منها ، بل تسيطر علينا وتتحكم في تصرفاتنا .

فكرت في كل هذا أثناء قراءتي لما قام به الأستاذ « الفاضل » (......) من هتك عرض جملة فتيات في الصف الخامس الابتدائي بمدرسة (.....) الابتدائية

ومحضر التحقيق يحمل تفاصيل بشعة خلاصتها أنه كان يجبر الفتيات على فعل مايأمرهن به ، وإذا رفضن يضربهن ضرباً مبرحاً في المدرسة ويهددهن بالرسوب إذا أبلغن عنه ، وبعيداً عن مسألة الضمير وانعدام النوازع الأخلاقية والدينية لابد أن نعترف أنه تمكن بمنتهى الذكاء من استغلال الثقافة السائدة لصالحه تماماً :

أولاً : قام بتوظيف الصورة النمطية للمعلم الذي يملك بيده سلطة النجاح والرسوب ، وهي الصورة السائدة في مجتمعنا ، والتي أدت إلى غياب الحوار في الجامعات اعتقاداً من الطلبة أن أي رأي مخالف لرأي الأستاذ يؤدي إلى اضطهاده ، وقد ظلت الفتيات خائفات من الرسوب حتى غامرت إحداهن وأخبرت أبيها .

ثانياً : عندما كانت إحدى الفتيات ترفض أن تقوم بما يأمرها به الأستاذ الفاضل كان يتعمد في اليوم التالي أن يطلب منها حل مسألة رياضية صعبة في الفصل ، وعندما تعجز عن حلها يضربها - في الفصل - ضرباً مبرحاً باعتبار أن الضرب في المدارس جزء طبيعي من العملية التعليمية ، وأن المدرس أو المدرسة لهما الحق في عقاب التلاميذ جسدياً .

ثالثاً : قام الأستاذ (.....) بتوظيف شعور الفتاة المصرية الدائم بأنها متهمة ، فاعتمد على خوف الفتيات الشديد من إخبار أبائهن حتى لا يصبحن ناقصات الفضيلة أو المتهمات بالرذيلة ، وهذا الشعور هو الذي يتحول فيما بعد إلى « الإحساس المستمر بالذنب » ، ويلازم المرأة ويضعها في محل الدفاع المستمر عن نفسها ويبرر انتهاك حقوقها على أساس أنها كائن مخطىء بالطبيعة .

رابعاً : في محضر التحقيق ورغم اعتراف الجاني بما فعله لم ينس أن يلقي باللوم على الفتيات مستخدماً في ذلك كليشيه معروف في هذه الحالات « كن يلبسن ملابس ضيقة تثيرني » ، وهذا ليس خروجاً عن النص ، بل إنه قول متفق تماماً مع الثقافة التي تلقي اللوم على المرأة ، وتبرر للرجل قيامه بالاغتصاب أو هتك العرض أو خدش الحياء ، لقد استخدم الأستاذ (......) كليشيه قامت كل وسائل الإعلام بالترويج له ، فقدمت للمجتمع مبرراً على طبق من الذهب ، وبغض النظر عن صدق أو كذب ماقاله المعلم الفاضل إلا أنه واعٍ تماماً بالأدوات الثقافية المتخلفة التي يستخدمها المجتمع ضد المرأة .

كم أستاذاً مثله لدينا ؟! وكم جريمة هتك عرض تحدث كل يوم ؟! وكم فتاة تكتم على مايحدث خوفاً من الفضيحة ومن إلقاء اللوم عليها ؟! مئات والآف ، ولكن أن يكون الجاني مدرساً يفترض أن لديه قائمة طويلة تحمل مسئوليات تربوية ، ويُفترض أن لديه مقومات معينة أهلته لهذا المكان .. هذه هي الكارثة ، إنها الكارثة التي تعلم



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

جيلاً باكمله ان الجسد هو مصدر الخزى والعار ، وان الرجل هو مصدر الخطر ، وان المراة ـ حفاظاً على سلامتها ـ لابد ان تختفى ، إنها كارثة الكوارث ان نعتقد ان إدخال الكمبيوتر فى المدارس وإلغاء اجازة السبت ، وإلغاء تعدد الفترات من علامات إصلاح العملية التعليمية .. إذاكان هناك الأستاذ (.......) وامثاله بماذا يفيد الكمبيوتر ؟!■

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : روز اليوسف

التاريخ : م يناير ١٩٩٧

■ على موجة الرأى العام ■

البنوك الإسلامية والمدارس الدينية

وصلنى هذا الخطاب :

تحية طيبة وبعد

اتابع كفاحكم الأسبوعى فى مجلتنا الغراء « روزاليوسف » واليوم (١٩٩٧/١/٥ م) طالعتنا مقالتكم الأسبوعية عن إلغاء البنوك الإسلامية وذلك من منطلق ان هذه المؤسسات المالية تشطر شعب مصر ، إضافة إلى انها تمثل إهداراً لأموال المصريين الذين وثقوا فيها فى البداية وبعد ذلك اكتشفوا حقيقتها .

وعلى جانب آخر اتوجه إليكم بالإشارة إلى ان هناك مؤسسات اخطر من ذلك بكثير لانها تتعامل مع النشء الصغير وتزرع فيه بذور الطائفية والكراهية والتطرف وتشطر الأجيال إلى انماط متباينة ومتنافرة . هذه المؤسسات هى « المدارس الدينية الخاصة » - إسلامية كانت أم مسيحية - فتربية النشء فى هذه المدارس تقود فى النهاية إلى شباب متباين الانتماء متعارض الاهداف وهو ما يتعارض مع استراتيجية الدولة فى مجال التعليم ، والتى تصبو من خلال حزمة المقررات المنتقاة والمختارة إلى تخريج شباب سليم السريرة متوحد الانتماء يصبو إلى هدف واحد هو خير هذا الشعب والوطن .

لذلك يا ليتك تضع هذه القضية (المدارس الدينية الخاصة) ، وتفصيلاتها فى اجندة الكفاح المستمر ضد كل من يعبث بمصر وبشبابها ومقدراتها .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ■

أستاذ دكتور / **أحمد مصطفى حمد**

قسم النبات - كلية العلوم

جامعة أسيوط

■ وانا بدورى احيل هذا التحذير المبكر - نظراً لخطورته - إلى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وإلى اللجان المختصة فى مجلسى الشعب والشورى حرصا على شباب مصر والمستقبل الآمن لهذا البلد .

حسين كامل بهاء الدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧

مجلس الشعب يواصل مناقشاته للقضايا الجماهيرية

وزير التعليم يقرر إحالة كل المسئولين عن تزوير امتحانات طب القناة للنيابة

وزير التموين: حصص الدقيق بالمحافظات تحدد وفقا للاحتياجات الفعلية

اعلن الدكتور احمد جويلي وزير التموين ان الوزارة تحدد حصص الدقيق بالمحافظات وفقا للاحتياجات الفعلية وبما يسهم فى القضاء على اية احتياجات وان جميع هذه الحصص قد تمت زيادتها .

وقال الوزير امام مجلس الشعب فى جلسته التى عقدها امس برياسة الدكتور احمد فتحى سرور ان نصيب الفرد من القمح يتزايد باستمرار و الانتاج المحلى اصبح يغطى بالفعل ٥٠ ٪ من اجمالى الاحتياجات وعلى جانب آخر اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى رده على طلبات الاحاطة حول قناة السويس ان الوزارة لا تتستر على انحراف واعلن تحويل كل المخالفات التى وردت فى طلبات الاحاطة الى النيابة العامة.

تابع الجلسة :

شـريف العبـد

أحمد البطريق

أحمد الغمرى



وفى بداية الجلسة قال العضو سليمان الزلوط ان محافظة شمال سيناء تعرضت للجفاف منذ ٤ سنوات متتالية لعدم سقوط الامطار واناشد وزير التموين بزيادة كميات الدقيق لمحافظة شمال سيناء وقال العضو محمد الكاشف ان منطقة وسط سيناء التى نسعى لتوطين ٣ ملايين مواطن بها يهرب ابناؤها الآن نظرا للجفاف الذى اصابها، يهربون لقرب القناة ليحموا اغنامهم وابلهم من الهلاك ونرجو من وزير التموين زيادة حصة التموين خاصة الدقيق لشمال سيناء وعلى الاخص منطقة وسط سيناء لشدة معاناة سكانها.

اللحوم الفاسدة

وقال ايمن نور ان هناك لحوما فاسدة تشحن بكميات كبيرة الى داخل البلاد وان هناك باخرة محملة قادمة الى موانينا تحمل كما هائلا من اللحوم الفاسدة وان مورديها استغلوا حاجة الفقراء الى اللحوم وزيادة استهلاكه فى شهر رمضان..

وحذر ايمن نور من خطورة عمليات توريد اللحوم من مناطق مختلفة فى العالم الى مصر ومضارها البالغة على صحة المواطنين.

وطالب بوقف استيراد هذه اللحوم المصابة بالطاعون البقرى والتى ترد من ايرلندا وانجلترا وان هناك ٤ آلاف طن جاءت بالفعل من تكساس وهى لحوم مسمومة لصيدها بالرصاص.

وقال الدكتور احمد جويلى وزير التموين ان هذا الموضوع يشغل الرأى العام وأؤكد ان اول بلد عملت حظرا على استيراد اللحوم من انجلترا كانت مصر فى عام ٩٠ وهذا القرار ظل قائما حتى ٢٦ مارس سنة ٩٦ بعدها اصدرنا حظرا شاملا لاستيراد اللحوم من اوروبا بجميع اشكالها وطبق القرار لجميع انواع الاستيراد.

بعدها بدأت منظمة الصحة العالمية تصدر تقاريرها بعدها اصدرنا قرارا من مجلس الوزراء بالسماح للاستيراد بشرط وجود شهادة المنشأ موثقة من السفارة المصرية وترفق الشهادة هنا مع اى نوع من اللحوم بخلوها من الامراض..

وقد ارسل لنا مكتبنا للتمثيل التجارى فى سويسرا يحذر بأن هناك جنون بقر فى سويسرا واخذنا ذلك فى الاعتبار.. واصبح الحظر يشمل ايرلندا وفرنسا وسويسرا وراعينا الاحتياط الكامل.

ونحن من المستحيل ان نتساهل فى اى شئ يدخل مصر ويؤثر على حياة المواطنين والوضع فى بلادنا آمن جدا.. والحكومة اتخذت قرارا برصد ٢٠٠ مليون جنيه لمشروع البنك لحماية المستهلك من مخاطر اللحم المستورد ونحن نأخذ اى معلومة تنشر فى الصحف نأخذها بكل جدية.

وما قاله ايمن نور عن وجود مركب قادمة الينا تحمل لحوما فاسدة فقد ابلغت كل الموانى والمركب لم تصل بعد لكننا مستعدون لمواجهة هذا الحظر.

حصص الدقيق

وانتقل المجلس الى مناقشة و طلبات الاحاطة المقدمة الى وزير التموين عن نقص حصص الدقيق وعدم زيادته فى بعض المحافظات وتعبئته فى عبوات غير صالحة.

محافظات فقيرة

قال عبدالمنعم العليمى ان عدم توفير رغيف الخبز يقع على عاتق الأسرة المصرية لان البديل هو الأرز والمكرونة ، ولكن هناك محافظات فقيرة لاتستطيع شراء الأرز فمدينة طنطا يوميا يزورها ١٠٠ الف نسمة.. توزيع حصص الدقيق القاهرة ٤٠٪ والاسكندرية ٢٠٪ وبقية المحافظات كانت تحصل على ٤٠٪ فالغربية كانت تأخذ ٦٪ الاسكندرية ٢٠٪ اين هنا توزيع الدقيق حسب الكثافة السكانية ، فالغربية اكثر فى التعداد السكانى ولذلك لابد ان تكون هناك عدالة اجتماعية، ولابد من زيادة حصص الدقيق مع زيادة عدد ساعات العمل فى المخابز

وقال ياسر اللحامى: ٢٧٠٠ طن هى الزيادة التى جاءت لمحافظة الفيوم من ١٩٨٤ وهذه الزيادة تأتى لغذاء المدارس وفى فترة الصيف ترفع هذه الزيادة فالواقع انه لاتوجد زيادة حقيقية، والقرى النائية لاتحصل على حصتها نظرا لتخلف عملية التخزين وعدم وجود الامكانيات الكافية للتخزين، فهناك سوء توزيع فى الفيوم بين المدينة والقرية لأن وضع القرية تغير تماما ولابد من ضرورة زيادة كميات الدقيق ، للفيوم وقال محمد عبدالحميد المصرى فى أسوان ايضا نعانى من النقص الشديد فى الدقيق فحصة الدقيق منذ عام ١٩٨٤ حتى الان لم تتم زيادتها رغم الزيادة السكانية طوال ١٣ عاما فهناك عجز يصل الى ٦٨ طنا سنويا، ولابد ان يوفر للمخابز هامش ربح حتى لايسرق صاحب المخبز ليحقق ارباحا، ولابد من اعادة لجان توزيع السلع فى المحافظات .

وقال محمود النجار: فى محافظة قنا لاغنى للمواطن عن رغيف العيش ولدينا مجتمعات عمالية ، ومنذ عامين لم تزد حصة المحافظة من الدقيق، ونطالب بزيادة حصة الدقيق ٢٠٪

وقال محمد عبدالعزيز شعبان تقدمت للوزير بطلب يفيد النقص الشديد فى الدقيق فى منطقة حدائق القبة مما يسبب الزحام الشديد على المخابز.

احمد ابوزيد: هناك أزمة حقيقية فى الدقيق وفتح المخابز الكثيرة لم يحل المشكلة واذا كان الدقيق كما يقول البعض يباع فاذا كان يباع داخل مصر فهو للاستهلاك المحلى اما اذا كان يخرج خارج البلاد فذلك يحتاج لوقفة ، وتساءل لماذا يتضاعف حجم استهلاك الانسان المصرى للخبز، وتجربة الفصل بين الانتاج والتوزيع نجحت فى بعض المحافظات ، ولم تنجح فى محافظات اخرى.

عمر بركات: الاسكندرية والساحل الشمالى والأحياء العشوائية كل ذلك بها اختناقات ونقص كبير فى الدقيق.

وقال رجب جلال حميدة: تساءل عن الطاقة الانتاجية واذا كانت طاقته الانتاجية ٢٤ ساعة فلماذا يعمل ٦ ساعات فقط ووزارة التموين عاقب المواطن بنقص حصة التموين مما يترتب عليه الاضرار بالمواطن. وكنت اتمنى ان يوضح وزير التموين عدد المطاحن فى المدينة وفى القرية ، وماهى العقبات أمام انشاء المطاحن القطاع الخاص.

وقال مصطفى منجى لابد ان يكون لصانع رغيف الخبز عائد مجز لينتج

رغيف خبز لائق، نطالب وزارة التموين ان تزيد المناطق العمالية بالدقيق الكافي عن طريق المستودعات حتى تستطيع هذه المجتمعات صنع رغيف العيش فى المنازل.

الوزير يعقب

وأجاب الدكتور احمد جويلى وزير التموين قائلا اننا ندرك جيدا ان رغيف العيش له اهمية بالغة للمستهلك من بلادنا.. وقد كان نصيب الفرد فى الستينات ٧٥ كيلو سنويا وكنا من كل خمسة ارغفة نستورد أربعة ارغفة وفى الثمانينات ارتفع نصيب الفرد الى ١٧٠ كيلو والحمدلله اصبح الانتاج المحلى يغطي مايزيد قليلا على ٥٠ فى المائة ، وبصفة عامة لاغنى على زيادة الاعتماد على الانتاج المحلى من القمح وتطوير عمليات نقله وتخزينه ومن هذا العام لأول مرة فى تاريخ مصر يورد المزارع اختياريا مليون طن من القمح ونحن نتجه اليوم لخلط دقيق القمح بدقيق الذرة لانتاج الرغيف.. ويجرى انتاج هذا الرغيف في القاهرة الكبرى والبحيرة والغربية وانتاج هذا الرغيف يوفر ٢٠ فى المائة من القمح فى انتاج الرغيف باجمالى ٢,٣ طن.. سوف نعمم انتاج الرغيف فى الفترة القادمة وبما يسهم فى تحقيق اكتفاء ذاتى من القمح بنسبة ٧٥ فى المائة..

واضاف الوزير اننا نحدد حصص الدقيق للمحافظات وفقا لمعايير محددة مرتبطة بالنمط السكانى للمحافظة وحجم استهلاكها من القمح..

نحن لدينا ١٢ محافظة منتجة للقمح تستهلك ٨٥ فى المائة من انتاجها ، بينما ما يستهلك من الذرة محدود..

وقال الوزير ان كمية الدقيق المنتجة سنويا ٤ ملايين و٧٠٠ الف طن وهو ما يعنى اننا نطحن يوميا ٢٠ الف طن قمح قيمتهما. ٤ ملايين دولار اى حوالى ١٣,٦ مليون جنيه يوميا وهو مايحتم علينا الاعتماد على الذات فى إنتاج القمح.

وقال الوزير إن حصة الدقيق زادت من ٤ ملايين الى ٤,٧ مليون طن خلال عامين ومعدل الزيادة ٣ فى المائة بالنسبة لهذه الحصص سنويا وتم فتح ١١١١ مخبزا على مستوى الجمهورية منها ٥٥٢ مخبزا فى القرى.. إذن الحصص ليست ثابتة بل تتزايد.. ولاتوجد محافظة وحداة من الـ ٢٦ محافظة إلا ونجد حصتها قد زادت بالفعل.

وقال الوزير: انه بالنسبة للفيوم حصتها ثابتة من ٨٢ حتى ٩٥ لكن فى عام ٩٦ زادت بمقدار ٢٧٠٠ طن ومتوسط نصيب الفرد فى الفيوم ٢٨٢ كيلو من الحبوب وهو رقم كاف.. وحول عبوات الدقيق قال الوزير: إننا نتجه الى عبوات البلاستيك خلال السنة المالية القادمة ونحن بالفعل غير راضين عن العبوة الحالية وسوف تبلغ تكلفة الاستعانة بالعبوة البلاستيك ٥٢ مليون جنيه.

واضاف الوزير ان حصص المحافظات تتم مراجعتها بصفة دورية وهى ترتبط بزيادة عدد السكان والاحتياجات وكل زيادة فى الاحتياجات يراعى فيها زيادة الحصص.. اما عن المخابز فالأولوية للمدن والمناطق الجديدة.

تزوير النتائج

وعقب انتهاء وزير التموين من القاء بيانه.. انتقل المجلس لمناقشة عدد من طلبات الاحاطة والاسئلة الموجهة لوزير التعليم حيث تحدثت فى البداية النائبة سوسن الكيلانى حول مخالفات جامعة قناة السويس مؤكدة ان كل شيء فيها يباع وان ما احيل الى النيابة العامة قطرة فى محيط.

وقالت ان المخالفات المالية يجب التوقف امامها خاصة انها متعلقة بشراء أجهزة طبية مستعملة لاستخدامها فى مستشفيات الجامعة. وعن نتيجة بكالوريوس الطب قالت ان الكشوف بها شيء غريب، كل الطلبة من رقم ١ وحتى ٥٤ حصلوا على درجات متساوية فى التحريرى والشفوى والعملى.. وقد شك نائب رئيس الجامعة فطلب مراجعة الأوراق فلم يجد اوراقا أو كنترولا أو غير ذلك وثلاث ارباع هؤلاء الطلبة الذين زورت نتائجهم تم تعيينهم.

وتحدث البدرى فرغلى فقال ان الامتحانات فى جامعة قناة السويس يتم الدفع للحصول على الدرجات المطلوبة.. كذلك فان الاتجار بكتب الغير داخل الجامعة أمر غير منطقى.

وقد تصدى الوزير للرد على طلبى الاحاطة فقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الحكومة لاتتستر على انحراف وفقا للقانون، وقد سبق أن تمت احالة التقارير الخاصة بالجهاز المركزى الى النيابة العامة، كذلك الاجهزة الطبية غير المطابقة للمواصفات.

وقال: إن كل بلاغ تلقيته تم التحرى عنه بواسطة الاجهزة الرقابية وقد تمت بعض الاجراءات لم يعلن عنها مثل أستبعاد عميدين بالجامعة. وعضو هيئة التدريس الذى اخذ اجهزة من قسم العيون تم ايقافه ايضا عن العمل.

حول تزوير امتحانات بكالوريوس الطب قال انه سوف يتم التحقيق فى هذه المخالفات على الفور.

وقال إن الوزارة تسعد بأى بلاغ جديد باعتباره مساهمة ايجابية فعالة من جانب اعضاء مجلس الشعب.

وتحدث أحمد ابوزيد ممثل الاغلبية فى المجلس فقال إن بعض الاساتذة بكلية تجارة بورسعيد هم الذين يتاجرون فى كتب غيرهم ويتربحون منها.

«التحويل للنيابة»

وقال وزير التعليم انه سوف يتم تحويل ماتقدمت به النائبة سوسن كيلانى والنائب بدرى فرغلى الى النيابة العامة. واضاف انه على استعداد للرد على أى تساؤلات ترد لوزارة التعليم سواء حدثت فى عهده او قبل ذلك. وقد وافق المجلس على احالة الموضوع ايضا الى لجنة التعليم لمتابعة سير التحقيقات التى تتم فيه.

ويواصل المجلس اجتماعاته صباح اليوم

جامعة الأقباط
بين الطائفية.. وتجارة التعليم

يوم الثلاثاء الماضى كان فاكس روزاليوسف يتلقى تعليق الدكتور سعد الدين إبراهيم حول ما اثرناه عن جامعة الاقباط . ولم تكد الرسالة تكتمل حتى

كانت ذاكرة الفاكس قد احتفظت برسالة اخرى للدكتور حامد عمار يرد فيها بالصدقة على ما قاله

سعد الدين إبراهيم ، وبعدها بلحظات وصل راى ثالث حول نفس الموضوع .

نحن هنا نتابع القصة ، وننشر الآراء بالتفصيل دون أن نؤمم النقاش .

والآن وقبل ان تقرا مقال الدكتور سعد الدين إبراهيم ، يجب أن نسجل امامك ملاحظتين : الأولى : اننا فجرنا خلال العددين السابقين قضية الجامعة القبطية وكشفنا عن المعلومات الخاصة بها ، والتى حصلنا عليها من أصحاب فكرة إنشائها ومن المسئول عنها ، ومن الذى دعا إلى الاجتماعات

د. سعد الدين إبراهيم

تأميم الحديث عن الأقباط

كان لمجلتكم فضل السبق فى عرض ومناقشة الحوار حول العديد من المسائل التى تهم الأقباط المصريين . بما فى ذلك ما هو خلاق منها . وشارك فى الحوار حول هذه المسائل اقباط ومسلمون مصريون . وبذلك استطاعت روزاليوسف قبل غيرها من المؤسسات الصحفية المصرية أن تجعل من الشأن القبطى قضية عامة وطنية ، وأن تجعل من هموم الأقباط هموما مصرية عامة يشارك فيها كل المصريين ، بصرف النظر عن دياناتهم ومعتقداتهم . وباختصار أسهمت روزاليوسف فى « تطبيع » الحديث عن الشأن القبطى دون حساسية ، وفى « تأميم » هموم الأقباط ، بحيث لم تعد هوموافئوية طائفية فقط .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٩ يناير ١٩٩٧

سواء في أسقفية البحث العلمي أو خارجها .. وكتبنا كيف بدأت الفكرة ، والذين حضروا الاجتماعات ، وماذا دار فيها من مناقشات واقتراحات وكذلك عدد الكليات ورأس المال المقترح والموعد الذى يأملون أن تفتح خلاله الدراسة في بعض الكليات ، وغطينا جميع المعلومات الأساسية من مصادرها والذين أكدوا جميعا على صحتها وأننا كنا أمناء في نشرها ، وفي عرض آراء أصحاب الجامعة ، وكذلك آراء المعارضين لهم .

هذه الملحوظة تعني أننا لم نؤمم النقاش .. وإنما عارضنا الفكرة ، ثم فتحنا الباب له ولغيره كي يعرض موقفه .. ثم نفاجأ بمن يتهمنا بتأميم الآراء ، وعلى الرغم من أن أصحاب هذا الرأى هم الذين يؤممون النقاش .. وهذه هي الملحوظة الثانية التي أردنا أن نسجلها ■



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ يناير 1997

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن منطلق الإكبار والتقدير هذا لمجلتكم ، أردت أن أسهم بالرأى حول ما أثارته مجلة روزاليوسف بخصوص ما أسمته « بجامعة الأقباط » فى عدديها بتاريخ ١/٦ و ١٩٩٧/١/١٣ . وقد استرعى انتباهى وانزعاجى عنوان التحقيق الأول ١٩٩٧/١/٦ ، « أول سبق صحفى ، وأول متاعب ١٩٩٧ رفضنا حزبا للإخوان المسلمين ونرفض جامعة للأقباط » ، وسبب الدهشة والإنزعاج معاً أن هذا العنوان قد يكون مثيراً صحفيا ، ولكنه يصادر على « الحوار » منذ البداية ، وذلك للأسباب التالية :

أولا : المعلومات التى وردت فى المقال الأول تبدو أولية و« خام » للغاية :

« بدأت مجموعة من الشخصيات القبطية بإنشاء جامعة خاصة .. المجموعة عقدت أربعة اجتماعات فى أسقفية البحث العلمى بالكاتدرائية » وتورد الصحيفة المذكورة آراء بعض الشخصيات القبطية حول الفكرة ، ومع ذلك فبدلا من أن تطلب روزاليوسف مزيدا من المعلومات ، وتفاتح المجال لمزيد من الآراء فإنها انتهت فى مقالها الافتتاحى الأول إلى أن الفكرة « ذات أبعاد خطيرة تكرس الطائفية ، ونحن (أى روزاليوسف) نرفضها .. لأننا إذا وافقنا عليها يمكن أن نوافق أيضا على جامعة للإخوان المسلمين .. وكما رفضنا من قبل حزبا للإخوان ، رفضنا أيضا حزبا للأقباط » .

أى أنه هكذا وبناء على معلومات أولية ، ومن مصادر ثانوية (حيث لم يحضر الأستاذ أسامة سلامة ، محرر المقال ، أيا من الاجتماعات الأربعة) تخلص المجلة الموقرة إلى أن فكرة « الجامعة » هى مثل فكرة « الحزب » ، وأن أى نشاط يقوم به الأقباط هو مثل أى نشاط يقوم به ، لا المسلمون ، ولكن « الإخوان المسلمين » ، وأظن أن هذا خلط شديد للأوراق . فمن حق أية مجموعة مصرية ، قبطية أو مسلمة ، أن تقوم بأى نشاط اجتماعى ، ما دام لا يخالف عرفا أو قانونا أو دستورا للبلاد ، وما نقلته إلينا روزاليوسف ، رغم أنه معلومات أولية خام ، لا يوحى من قريب أو بعيد أن هذه النخبة من الأقباط تقوم بنشاط يخالف الدستور أو القوانين ، أو الأعراف المصرية .

ثانيا : إن إنشاء جامعة قبطية ، أو جامعة أهلية مصرية بمبادرة أو تمويل من الأقباط المصريين ، هو من حيث المبدأ مسألة لا فقط « مقبولة » و « مشروعة » ، « قانونا » ، دستورا و « عرفا » ، ولكنها أيضا « مرغوبة » . فهى مبادرة أهلية خاصة من أجل خدمة عامة ، سواء كانت لا تهدف أو حتى إذا كانت تهدف للربح . وشأنها فى ذلك شأن الجامعات الأهلية التى أسسها مصريون آخرون فى بداية هذا القرن - مثل الجامعة المصرية التى تأسست على ١٩٠٦ - ١٩٠٨ ، وأصبحت فيما بعد تسمى جامعة فؤاد الأول ، ثم جامعة القاهرة - أو فى أواخر هذا القرن - مثل جامعة مصر الدولية ، وجامعة ٦ أكتوبر وغيرهما مما بدأت الدراسة بهما عام ١٩٩٦ ، والجامعات الأهلية ، شأنها شأن المنظمات غير الحكومية ، والشركات المدنية ، والجمعيات التطوعية ، بل ومثلها مثل الشركات التجارية الاستثمارية ، تنشأ بناء عا قوانين دستورية تبيح هذا النشاط .

وقد كان الأقباط والمسلمون يتنافسون فى إنشاء مثل هذه المؤسسات الخدمية الأهلية منذ منتصف القرن الماضى ، وذلك استكمالا لجهود الدولة الوطنية ، مثل الفترة ١٨٢١ - ١٨٨١ التى شهدت ميلاد مثل هذه المبادرات الأهلية الحديثة ، أو فى غياب الدولة الوطنية ، مثلما حدث بعد الاحتلال البريطانى وإلى بدايات الاستقلال الوطنى ، وهى الفترة من ١٨٨٢ إلى ١٩٢٢ . وتلكم هى الحقبة التى شهدت إنشاء أول جامعة مصرية حديثة (كما ذكرنا) ، وكذلك الصروح الطبية العملاقة ، مثل مستشفى المواساة بالإسكندرية ، أو المستشفى القبطى أو مستشفى الجمعية الخيرية الإسلامية . وتلك أيضا هى نفس الحقبة التى شهدت إنشاء مجموعة مدارس « المساعى المشكورة » ، و « ثمرة الحياة » (القبطية) ؛ و « جماعة الرواد » و « النهضة » ، و « جمعية الفلاح » ، التى نشطت فى مجال التنمية الاجتماعية ، وأعدت مشاريع للنقابات والضمان الاجتماعى (التى أخذت بها حكومة الوفد) ، ومشاريع للإصلاح الزراعى (التى أخذت بها حكومة ثورة يوليو) .. وهكذا أى أن مبادرة المجموعة التى أشارت إليها روزاليوسف ، هى مبادرة تستند على تقاليد وأعراف مصرية عتيدة ، تعود إلى عام ١٨٢١ ، وهو تاريخ تأسيس أول جمعية مصرية تطوعية .

ثالثا : إن قيام مجموعة تنتمى إلى « ديانة » أو « طائفية » معينة لا يجعل من عملها بالضرورة عملا « طائفيا » . فالطائفية تعنى « التعصب » لأبناء ديانة أو طائفة معينة ؛ بالحق أو بالباطل ، وعلى حساب غيرهم من أبناء الديانات والطوائف الأخرى . أما تقديم « خدمة » لأبناء طائفة معينة فإنه لا ينطوى فى حد ذاته على « طائفية » بذلك المعنى التعصبى الذميم

ولعل روزاليوسف لا تعلم أن الجامعة الأمريكية بالقاهرة . قد أسسها مجموعة من رجال الدين الأمريكيين البروتستانت عام ١٩٢٠ ، وقد لا تعلمون أيضا أن الجامعة الأمريكية فى بيروت ، أسسها مجموعة أخرى من طائفة البروتستانت الأمريكيين عام ١٨٦٦ ، وكانت تسمى فى البداية بهذا الاسم الكلية البروتستانتية السورية ، ولم يتغير اسمها إلا بعد رغبة اللبنانيين فى الاستقلال عن سوريا ، وألا يظهر فى أى من مؤسساتهم الأهلية أو الحكومية اسم « سوريا » ! والجامعة الأمريكية فى بيروت هى التى تخرج منها بعض زعماء المقاومة الفلسطينية المرموقين مثل جورج حبش ونايف حواتمة ، وأبو حركة القوميين العرب والمؤرخ الكبير قسطنطين نديق . بل لعل القارىء العادى لا يعرف أن كل الجامعات العريقة فى العالم قد بدأت كجامعات دينية (وليست طائفية) ، بداية من جامعة الأزهر الشريف (٣٥٨ هجرية ، ٩٦٩ ميلادية) ، مرورا بجامعتى إكسفورد (١١٦٧) وكمبردج (١٢٠٩) . ويكفى استعراض أسماء كليات جامعة إكسفورد لمعرفة الجذور الدينية (وليست الطائفية) لها : كلية كنيسة المسيح ، كلية القديس أنطونى (سانت أنتونى) كلية القديسة كاترين (سانت كاترين) ، كلية القديس بطرس (سانت بيترز كوليج) كلية التثليث (ترينتى كوليج) .. وهكذا نجد نفس الشىء فى جامعة كمبردج المنافسة لها . ولم تمنع



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

هذه البداية فيهما قبول طلاب من كل الاديان ، ومن كل البلدان . من ذلك ان السيد الصادق المهدى ، وهو زعيم طائفة إسلامية سودانية ، وهى الانصار ، قد حصل على تعليمه في جامعة إكسفورد ، وكذلك الامير حسن ابن طلال الهاشمي من ال البيت النبوى . هذا فضلا عن العديد من خريجي الأزهر الشريف الذين استكملوا تعليمهم فيها مثل الشيخ الدكتور / زكى بدوى ، إمام مسجد لندن سابقا ورئيس الجامعة الإسلامية بلندن حاليا . كذلك درس الرئيس الأمريكى الحالى بيل كلينتون ، وهو البروتستانتى في جامعة جورج تاون الكاثوليكية في واشنطن .

خلاصة القول ان بدايات النشاة لمعظم الجامعات العريقة كانت دينية .. وكانت كليات او تخصصات اللاهوت ، هى احد مجالات الدراسة بها .. ولكنها لا تستبعد احداً على اساس دينى او مذهبى او قومى . فالجامعات كانت ومازالت (إذا كانت جامعات حقا) هى مراكز الإشعاع والتنوير والعقلانية ، والنهضة الأوروبية الحديثة مدينة للجامعات الإسلامية في الأندلس والمغرب والقاهرة ، التى استقبلت طلابا اوروبيين مسيحيين للدراسة بها في القرون الوسطى الإسلامية ، وليست صدفة ان إكسفورد قد تاسست بعد الأزهر بحوالى مائتى عام .. بل إنه يقال إن الزى الخاص بالتخرج في الجامعات الأوروبية ، هو ماخوذ عن الزى التقليدى لمشايخ الأزهر ، اى انه يشبه « الجبة » ، « والقفطان » ، « والعمامة » !

ربما كانت إحدى حسنات تصدى روزاليوسف لموضوع الجامعة القبطية ، او الجامعة التى يفكر بعض الاقباط في إنشائها انها مازالت تتيح الفرصة لحوار هادىء حول هموم بعض الاقباط وهواجس بعض المسلمين على السواء . ونقول نعم من حق اية مجموعة مصرية ان تبادر إلى فعل الخير ، الهادف إلى مصلحة خاصة او عامة ، تهدف او لا تهدف إلى الربح ، ما دامت المبادرة معلنة ، ولا تخرق عرفا او دستوراً او قانونا ، ولا تتعصب ضد احد ، او تستبعد احداً ، بسبب اختلاف الدين او المذهب او النوع او الاصل القومى .. اما ان تضع شروطا عامة (الدرجات) او رسوما معينة ، او لياقة بدنية .. في حالة الجامعة ، فهذا من حق اصحاب المبادرة ، والحكومة نفسها تفعل ذلك في مؤسساتها العامة (مثل الجامعات والكليات العسكرية والخدمة المدنية) . وكذلك تفعل الشركات نفس الشىء (فهى توظف بناء على شروط عامة معلنة) .

وحسناً فعلت روزاليوسف بإثارة ما اثارته من هواجس في هذه المرحلة المبكرة ، قبل ان تتحول إلى شكوك ، ثم إلى مخاوف ، وحسنا فعل من بادروا بالتعليق على هذه الهواجس بالإيضاح ، وبالتاكيد على ان مبادرتهم هى للنفع العام ، حتى لو كان من فكر فيها هم مجموعة من الاشقاء الاقباط ، واقول انا انه لا باس من وجود كلية او تخصص يعنى بالشان القبطى الدينى واللغوى واللاهوتى .. وحبذا لو كانت كلية للاديان المقارنة ، تتاح فيها الفرصة للطلاب المسلمين ان يتعلموا ويدرسوا عن الديانات المسيحية واليهودية والهندوكية والبوذية ، ويتعلم فيها الطلاب المسيحيون المزيد عن الإسلام والديانات الاخرى غير المسيحية .

اقول قولى هذا واستغفر الله لى ، ولروزاليوسف ، ولنخبة الاقباط اصحاب المبادرة الجامعية ، ورمضان كريم . ■



المصدر : روز اليوسف

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

/.. والدكتور حامد عمار يرد:

الجامعة الأهلية.. نعم الجامعة الطائفية.. لا!

يتولانى الفزع كلما اثير موضوع إنشاء جامعات خاصة ، واجدنى صائحا : (اه ... لو بغير الماء حلقى شرق) . مازقى ناجم من اننى اريد مزيداً من الجامعات المصرية ، لتزداد نسبة الجامعيين فى قوة العمل إلى اكثر من ٦٪ حاليا ، حتى نتمكن من مضاعفة حجم الإنتاج وتطوير إنتاجية العمل ، فضلا عن إشاعة الاستنارة والعقلانية فى تصريف حياتنا . لكن تصيبنى الغصة عندما تصلنى انباء السعى لإنشاء جامعة خاصة من قبل مستثمرين ينشدونها كمشروع تجارى للتربح واجدنى غير مكترث لما يصطنعونه من مبررات ودواعٍ علمية او وطنية ، وحرصت فى مقالات وندوات متعددة على تسميتها الحقيقية ، وإطلاق اسم الجامعات الاستثمارية عليها .

واعتراضي الشديد على إنشاء تلك الجامعات يستند اساساً وبالدرجة الاولى إلى ماقد يترتب على اسس قيامها وما قد ينجم عن بيئتها وطلابها وخريجها من إحداث مزيد من التمايزات والشقوق ، بل الاخاديد ، في الخريطة الاجتماعية للوطن . فمن المتوقع ان تؤدى تلك المؤسسات ، بطريقة مباشرة وغير مباشرة ، إلى توسيع الفجوة بين الاغنياء والفقراء ، وانهيار مبدا تكافؤ الفرص التعليمية فيما بعد مرحلة التعليم الاساسى ، والذى يقوم على توزيع المتعلمين على اساس قدراتهم العقلية ومستوياتهم العلمية التحصيلية ، ومؤسسة الجامعة لذوى القدرات والمستويات العالية ، وليس لذوى الإمكانات المالية الكبيرة ، حتى تخرج كفاءات عالية تسهم في مجالات العمل المختلفة باقتدار تفرضه تحديات التنافس في السوق الموحدة في عالم اليوم والغد .

وتقترن بهذه التمايزات الاجتماعية في الجامعات الاستثمارية ، مايولده تنوعها في نطاق رباعية الجامعات لدينا من اضطراب وتوزع ثقافي وتباين في الرؤى والقيم والانتماء واولويات العمل الوطني في مواجهة تحديات البقاء والنماء في الوطن الواحد ، ورباعية مؤسسة الجامعة في مصر حاليا تتمثل في الجامعة الرسمية ، والازهرية ، والخاصة ، والاجنبية وتغلف الجامعات الاستثمارية مبرر ظهورها بدعاوى تحسين مستوى التعليم وإدخال تخصصات علمية وتكنولوجية لا تتوافر في الجامعات الرسمية ، إلى غير ذلك من الدعاوى التعليمية التي لا سبيل إلى التحقق منها حتى الآن ، بل حتى في المنظور القريب او المتوسط .

لكن القضية الكبرى في معارضتي لا تنحصر في النطاق التعليمي ، وفنونه ، بل تتعداه إلى الآثار الاجتماعية والثقافية كما سبقت الإشارة . وفي هذا الصدد يتساءل المرء لماذا لم توجد جامعات خاصة حتى في أعتى النظم الراسمالية ، مع وجود مدارس خاصة في التعليم قبل الجامعي ، كما هو الحال في إنجلترا وفرنسا وكندا ، وغيرها كثير من دول اوروبا وامريكا اللاتينية واسيا ، إن هذه الدول تنظر إلى الجامعات على انها موقع من مواقع السيادة الوطنية تملكها وتديرها نظرا لدورها الخطير في تكوين النخب المجتمعية المطلوبة فضلا عن دورها في البحث العلمي والتكوين الثقافي العام لمجموع المواطنين .

ولقد تضاعف لدى الأسى مختلطاً بالغضب عندما اطلعت على ما ورد في (روزاليوسف) في العددين الماضيين من خبر التفكير في إنشاء الجامعة الخاصة القبطية التي ينوى بعض رجال الاعمال الاقباط تاسيسها ، ومصدر مشاعرى الغاضبة اننا سنضيف مؤسسة استثمارية لتضيف إلى احتمالات مزيد من الشقوق المجتمعية والمخاطر الثقافية وتزداد المشاعر قتامة وفزعا حين نقرأ ان الجامعة المرتقبة سوف تقيم شقاً عرضيا يقطع شقى التمايز الاجتماعى ، والتباين الثقافي ، ذلك لان اسمها يحمل طابعا طائفيا ، وانها جامعة استثمارية تقوم على اساس دينى .

ومن الاطلاع على ما ورد في عدد الاسبوع الماضى (١٣/١/٩٧) من اراء متعددة للمؤيدين والمعارضين ، تبين لى ما حاول ان يقدم المؤيدون من تبريرات وتخريجات ودعاوى مختلطة ، احتوت على مسائل خارجية عن سياق الموضوع وصلبه . تداخلت في حججهم قضايا التعليم مع قضايا السياسة بمفهومها الجزئى ، وقضايا الذات بمصالح المجموع ، وقضايا المقارنة بين اوضاع تاريخية بظروف مجتمعية مغايرة ، وحسابات بين طوائف المواطنة



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وواجباتها ، وإغفال لدورمصر الثقافي على المستويين القومي والعالمي .

ومع التقدير لما في تلك المبررات من نصيب موضوعي احيانا ومبالغة احيانا اخرى ، إلا ان الكيان الاستثماري الجديد بوجهه الطائفي يجعلني ادق كل ما املك من نواقيس الخطر نظراً لما يمكن ان يؤدي إليه من مزيد من المخاطر على مصير التماسك الاجتماعي ، والوحدة الوطنية والثقافة والتواصل المشترك ، وبخاصة في هذه المرحلة الدقيقة من مسيرة حياتنا التي تواجه حملة من التحديات التي تستوجب وقاية عروتنا الوثقى من كل ماقد يصيبها من خلخلة او وهن في مقومات مناعتها الذاتية .

ولعله من الضروري ان اوضح هنا بعداً هاما قد لا يلتفت إليه البعض من حيث العواقب المرتبطة بتباين تلك الرباعية في المؤسسة الجامعية ودواعي قيامها فالمشكلة في التباين لا تقتصر على جوانب التعليم ومناهجه واجهزته ، وإنما تحتد وتتزايد مستويات الاختلاف نتيجة لما اصطلح التربويون على تسميته باختلاف المنهج الخفي الذي يسود المناخ العام في كل من تلك الانماط الجامعية ، وما يتضمنه ذلك المناخ من رموز وطقوس وازياء وعلاقات ومعاملات ، وبعبارة اخرى يؤثر المنهج الخفي او الخطاب المستتر او الكامن اوغير المنطوق تاثيرا كبيراً في مجال تكوين الشخصية والقيم والتطلعات والرؤى الثقافية ومفاهيم المواطنة .

وإذا كنت معترضا على إنشاء جامعة استثمارية قبطية ، فإني احذر بصوت اعلى وادق نواقيس اقوى من مخاطر التصريح الرسمي بإنشاء جامعات اجنبية ، ايا ماكانت جنسيتها او شروط تاسيسها . لقد بدات بعض هذه الجامعات بالتسرب من ابواب خلفية ، باستثناء الجامعة الامريكية الحالية . ويجثم الخطر مع تطبيق اتفاقية منظمة التجارة الدولية (الجات) وما تتضمنه من حرية التبادل التجاري وتدفق السلع والخدمات ومنها الاستثمار في الجامعات ، وماقد تحمله من مخاطر قومية في مناهجها

وفي ضوء ذلك كله ادعو إلى قفل باب الترخيص للجامعات الخاصة الاستثمارية والا تكون سابقة الجامعات الخاصة الاربع التي تم الترخيص لها سابقة يحتج بها ، خصوصا إذا تذكرنا انها لا تنطبق مقومات تاسيسها على المادة الاولى من قانون إنشاء الجامعات الخاصة (رقم ١١١ لسنة ١٩٩٢)، والتي تنص (ولا يكون غرضها الاساسي تحقيق الربح) ، وقناعتنا ان الاتجار بالتعليم كالإتجار باقوات الشعب ، وسواء اكان الاتجار بالمعرفة او بالسلع الغذائية ، فالعواقب وخيمة على العقل

وفي الوقت ذاته نرحب ونسعد بإنشاء جامعات اهلية كنموذج إنشاء الجامعة المصرية عام ١٩٠٨ ونامل ان يتحول مشروع الجامعة القبطية إلى جامعة اهلية يشارك في تمويلها وتاسيسها الاف من المصريين اقباطاً ومسلمين ولكن جامعة رفيعة المستوى ، يملكها المجتمع المصري كجزء من مؤسساته المدنية ، وليست ملكا لمجموعة من المستثمرين لكل اسهمه وحصصه في راس المال والارباح والله والوطن من وراء القصد ومن امامه .■

أستاذ بكلية التربية
جامعة عين شمس



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠ / ١ / ١٩٩٧

رأى المعارضة

بقلم :
مصطفى كامل مراد




المدرسون !!
المظلومون !!

استوقفني في الطريق امس شاب في مقتبل العمر وصاح ثائرا: ما هذه الحملة الظالمة التي تشنها الصحف على المدرسين؟!

قلت: بشأن ماذا؟! قال: بشأن الدروس الخصوصية!!

قلت هناك راى عام ضد الدروس الخصوصية وانها تكلف اولياء الامور مليارات الجنيهات سنويا وهناك انتقادات توجه الى وزير التعليم بشأن هذه الدروس حيث اكد البعض ان التعليم في مصر ليس بالمجان!!

قال: انا خريج اداب القاهرة عام ١٩٨٤ واتقاضى ١٧٥ جنيها راتبا شهريا واذا اضفنا اليها الـ ١٧٠ يوما - ما الخاصة بمكافآت الامتحانات - محسوبة على الاجر الاساسى يصبح ٢٢٠ جنيها وهذا المبلغ لا يكفينى اسبوعين فانا متزوج واعول ولدين!!

قلت: وكيف تسد العجز؟!

قال: عن طريق الترجمة.. واضاف انه ليس كل المدرسين يعطون دروسا خصوصية لان الدروس الخصوصية مركزة على اللغة الانجليزية والرياضيات!!

واضاف ان وزير التعليم قد امر بتكوين مجموعات لتقوية الطلبة في المواد المختلفة وان تكلفتها بسيطة ولكنك لم تسالنى عما يعانيه المدرس في الفصل مع التلاميذ ومع تصحيح اوراق اجابة الامتحانات الدورية. فالفصل الواحد يضم ٤٥ - ٥٠ تلميذا ولسيادتكم ان تتصوروا كيفية التعامل معهم سواء في الشرح او الاسئلة الشفوية او تصحيح الواجبات اليومية.. نحن مظلومون في كل شىء.. في المرتبات وفى تعليم التلاميذ وفى الفصول وما نعانيه خارج المدرسة من تصحيح اوراق الامتحانات الدورية وتحضير الدروس.. واضاف انني اطلب من هؤلاء الصحفيين الذين يهاجموننا ان يلتقوا معنا في حوار مذاع في التليفزيون وبحضور الوزير واولياء الامور حتى تتضح ابعاد المشكلة وعمقها.. اما ان تكال الاتهامات بهذا الشكل المسعور فهذا ما نرفضه!!

قلت: لك كل الحق فيما تقول وان الامر يقتضى حوارا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وممثلى الصحافة وممثلى المدرسين واحزاب المعارضة لان المشكلة لا يمكن تداولها على الصحف بغير ان نغوص الى جذورها!!

قال: إن اولياء الامور هم الذين يسعون الى الدروس الخصوصية وبالحاح شديد وان تكدس الفصول بالتلاميذ يؤدى الى انخفاض مستوى الطلبة العلمى وبالتالى فهم يحتاجون الى تقوية بجانب المدرسة وقد انشات الوزارة فصول التقوية على نطاق واسع!!

هذه هي الحقيقة المرة وحينما يضم الفصل من ٢٥ - ٣٠ طالبا عندئذ يرتفع مستوى الطلبة العلمى وبالتالى تقل الحاجة للدروس الخصوصية وتبقى مشكلة المرتبات وهى المشكلة الازلية!!

قلت: انها مشكلة معقدة لان زيادة المرتبات الى المستوى المطلوب يتطلب مضاعفة باب الاجور وهذا غير متاح بل غير ممكن وخفض عدد الطلبة في الفصل تقتضى زيادة عدد المدارس وبالتالى زيادة عدد الفصول وهو امر يحتاج الى الاف الملايين من الجنيهات والحكومة تقوم حاليا ببناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا وتجهيزهم بالتخت والادوات والمدرسين.... الخ.

فهل يمكن زيادة هذه الطاقة لترتفع الى ٢٠٠٠ مدرسة سنويا ؟! وهل يمكن زيادة باب الاجور والمرتبات بمعدل ٢٥٪ سنويا لمضاعفة الاجور في خلال أربع سنوات بدون الدخول في المتاهات والقاء المحاضرات وكيل الاتهامات!!

تلك هو المطلوب والاجابة عند وزير التعليم ووزير المالية واخيرا وليست آخرا وزير التخطيط وهو في نفس الوقت رئيس مجلس الوزراء.. وغاش الوزراء بغير مراء ولا افتراء ولكن المدرسين مظلومون ومتحيرون!!



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ ٢ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلبة من البوسنة ودول الكومنولث يدرسون لأول مرة بالمركز الديموجرافي بالقاهرة

بدأت الدراسة بدبلومات الدراسات العليا بالمركز الديموجرافي بالقاهرة وتم قبول ٥٠ طالبا ينتمون الى ٢٢ دولة من أسيا وأفريقيا وأوروبا وأمريكا اللاتينيه بالاضافة الى مصر. ويدرس هذا العام ولأول مرة طلاب من البوسنة ودول الكومنولث (الاتحاد السوفيتي السابق)، ويتعاون مع المركز في تقديم منح دراسية لهؤلاء الدارسين جامعة الدول العربية، وصندوق الدعم الفنى لدول الكومنولث، وصندوق الدعم الفنى لافريقيا التابعين لوزارة الخارجية، وصندوق الامم المتحدة للسكان. صرح بذلك الدكتور هشام مخلوف رئيس المركز وقال إن المركز ينظم دبلومة دولية في السكان والتنمية بالتعاون مع الامم المتحدة للسكان ويقبل فيه كل عام ٢٢ دارسا ينتمون الى ٢٠ دولة في العالم وينفذ هذا البرنامج كذلك في كل من هولندا، وبلجيكا، وبوتسوانا، وشيلي، والمغرب.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٧

التراث.. فى «الحفظ والصون»

إقامة اول مركز علمى من نوعه بالشرق الأوسط لبحوث ودراسات التراث بجامعة القاهرة

التراث حصيلة حضارية تجمعت لدى الامم بالعلم والعمل، فكان نتاج جهود فكرية تمثلت فى الانجازات والتجارب والخبرات والمواقف والقيم، وهو عنصر مهم فى تماسك الأمة وفى بناء كيانها الحضارى ويعد جزءا جوهريا فى بناء ثقافة ابنائها حاضرا ومستقبلا، فالحاضر لا يقوم إلا على الماضى والمستقبل موصول بحبال متينة بالحاضر والتاريخ عبر ودروس، والانسان يجب ان يلم بالأحداث الخاصة بحياته خلال الأزمنة المختلفة، فمعرفة الماضى مطلوبة لكى تكون فى خدمة الحاضر والمستقبل، والشعوب التى لا تستفيد من تجاربها السابقة لا تتقدم بنفس القدر الذى يحدث اذا تم استيعاب خبرات الماضى، وفى هذا الإطار للحفاظ على القديم لمعرفة الحاضر والمستقبل تقرر إنشاء اول مركز من نوعه فى الشرق الاوسط لبحوث ودراسات التراث فى العلوم الطبيعية بكلية العلوم جامعة القاهرة.

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

وفي ضوء هذا المفهوم والأدراك لأهمية تتبع التطور العلمي والتكنولوجي في العالم على مر العصور - كما يقول الدكتور حامد عبد الرحيم عيد مدير المركز - كانت مبادرة كلية العلوم في إقامة أول مركز أكاديمي في تراث العلوم باركته جامعة القاهرة ممثلة في رئيسها الدكتور مفيد شهاب، والذي استطاع أن يعيد لجامعة القاهرة أم الجامعات في مصر والشرق الأوسط دورها الثقافي المميز.

وتتركز أهداف المركز - كما يقول الدكتور محمد الشرقاوي عميد علوم القاهرة ورئيس مجلس إدارة المركز - في القيام بالبحوث والدراسات الخاصة بتاريخ العلوم الطبيعية والتي تشمل الكيمياء والطبيعة والفلك والرياضيات والجيولوجيا وغيرها من الطبيعيات في العصور المختلفة، والعمل على الحصول على القوائم والفهارس المتوافرة وكذلك حصر وجمع وتصنيف ودراسة ونشر المخطوطات العربية في مجال العلوم الأساسية، وكذلك التعاون في مجال احياء التراث العلمي مع الجهات العربية والدولية والتي تعمل في هذا المجال، وعمل دورات تدريبية بالتعاون مع الهيئات المعنية لإعداد كوادر متخصصة للقيام بعمليات البحث وتحقيق التراث العلمي، ونشر الثقافة العلمية في مجال التراث من خلال نشرات دورية تتابع أحدث ما نشر على مستوى العالم في مجال تاريخ وفلسفة العلوم.

وفي سبيل تحقيق ذلك - والكلام للدكتور حامد عبد الرحيم عيد - فأن المركز بدأ في وضع خطته في تنظيم المؤتمرات وحلقات البحث والندوات العلمية الثقافية في مجال التراث العلمي، وإصدار دورية علمية تنشر البحوث في مجال تحقيق التراث العلمي والتعريف به، وكذلك يتم حاليا التجهيز لإصدار نشرة خاصة لنشر مجموعة من المقالات والدراسات عن التراث العلمي بأقلام أساتذة متخصصين في هذا المجال.

ويستطرد الدكتور عبد الرحيم عيد قائلا: أن من بين أهداف المركز السعي للإهتمام بتدريس تاريخ العلوم في الجامعات وتكوين نواة مكتبة متخصصة للتراث في العلوم الطبيعية وتحفيز أعضاء هيئة التدريس والمختصين لممارسة البحث والمشاركة في الندوات والحلقات العلمية المرتبطة بالتراث وكذلك تشجيع خريجي الكليات النظرية كالإعلام والآداب على الالتحاق بالدراسات والدورات التي تتعلق بتاريخ العلوم.

ومن المقرر أن يبدأ المركز في مزاولة نشاطه عقب إجازة عيد الفطر المبارك بعقد ندوة علمية عن تاريخ العلوم بعنوان «كنوز التراث العلمي» حيث سيتم فيها تسليط الضوء والتعريف بمركز بحوث ودراسات التراث في العلوم ودوره وأهميته عن طريق عرض مركز وعميق ، كما تتضمن الندوة أهدافا يسعى المركز لتحقيقها من خلال إستعادة الذاكرة المنسية لتراثنا الهام، وكذلك الوصول إلى ملامح مدرسة علمية تحمل الهوية العربية الإسلامية وتقدمها كبديل للمدرسة الغربية والتي بالرغم مما قدمته للبشرية فانها خلفت وراءها ما يهدد الحياة على الأرض، وسيتم تناول عدد من المحاور في هذا المجال تركز على المنابع الأولى للحضارة المصرية والإسلامية والتي تتمثل في التراث الفرعوني العلمي وهو الأساس الذي قامت عليه الحضارة اليونانية ومن ثم الحضارة الرومانية، وما يتضمنه هذا من تواصل حضاري، وكذلك دراسة الأسباب الموضوعية للنهضة العلمية في عصور الصعود الحضاري والخطوات التي قطعتها الأمة للانتقال من مرحلة التبعية العلمية إلى مرحلة التقدم والريادة العلمية في العديد من المجالات.

ويهدف مركز بحوث ودراسات التراث العلمي إلى أحداث ثورة علمية ضخمة في مجال أحياء علوم التراث العربية أجيال قادرة على حفظها وصيانتها وقراءتها وفهمها وتوظيفها في خدمة قضايا المجتمع، والعمل على نشر الثقافة التراثية بين جموع الشباب العربي ووضع خريطة موضوعية زمنية لتحقيق ونشر المخطوطات العلمية والتنسيق بين المراكز والمؤسسات المختلفة والأهتمام بالتقنية الحديثة لنقل المعلومات والخبرة بين المراكز المختلفة وتبادل القوائم والفهارس والمعاجم والموسوعات العلمية النادرة، وكذلك الدعوة لمشاركة رجال الأعمال في دعم وتزويد المركز بالأجهزة والتقنيات المتطورة.

وقد استطاع المركز خلال فترة وجيزة لا تتجاوز شهرين أن يتواصل مع عدد من المراكز وأقسام تاريخ العلوم في كل من أوربا وأمريكا من خلال البريد الألكتروني واستطاع كذلك فتح نوافذ جديدة للتعاون مع تلك المراكز المتقدمة في جميع انحاء العالم.

سلامة حربي



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يناير ١٩٩٧

مصنع الاعلاف غير التقليدية بكلية الزراعة جامعة القناة

يفتتح الدكتور أحمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس يوم السبت القادم مصنع الاعلاف غير التقليدية الذى أقامته كلية الزراعة بتكلفة نصف مليون جنيه مقدمة من جهاز التنمية الشعبية بالجامعة لاستغلاله كوحدة ارشادية لتدريب المزارعين على تصنيع الاعلاف.

صرح بذلك الدكتو سعيد الشامى وكيل الكلية .



امبراطور المدارس الخاصة:

لست امبراطورا ولكنى رجل احترم القانون

بعث رضا إدوارد -صاحب ومدير مدارس الـB. B. C الشهيرة- تعليقا على الواقعة التي نشرتها «الشعب» في عدد الثلاثاء الماضي حول أحفاد المازني التلميذين بالمدرسة تحت عنوان «امبراطور المدارس الخاصة يطرد أحفاد المازني» قال فيه «لست امبراطورا ولست فوق القانون ولكني رجل حازم ومنظم واحترم القانون». وذكر أن الواقعة تم تلفيقها ردا على بعض الإجراءات التأديبية التي اتخذتها المدرسة ضد ولي أمر التلميذين وتتلخص الوقائع في أن الطفلين محمد وميريهان المازني كانا مشتركين في اتوبيس المدرسة وتكررت الشكوى من أنهما يتسببان في تأخير الأتوبيس لمدة خمس دقائق كل يوم وتم إنذار ولي الأمر بعدم تكرار ذلك حيث إنه يتسبب في تأخير ٣٠ طفلا عن مواعيد المدرسة ونظرا لتكرار تأخير الاتوبيس لمدد تتراوح بين خمس وعشر دقائق قررت المدرسة الامتناع عن توصيلهما وحضر ولي الأمر إلى المدرسة وقام باسترداد الاشتراك في الاتوبيس ليتحمل بنفسه مسئولية توصيل نجليه إلى المدرسة في مواعيد الدراسة وهو الأمر الذي أثار ولي الأمر ودفعه لاختلاق هذه القصة. وحول واقعة إصابة الطفل محمد قال رضا إدوارد إن هذا لم يحدث داخل المدرسة أو خارجها وإنه حتى إذا حدث فإن هذا أمر وارد نظرا لاحتكاك الأولاد ببعضهم البعض وتقوم المدرسة في هذه الحالة بعلاج الأمر. وحول قيام المدرسة بفصل الطفلين من المدرسة قال إن المدرسة لاتملك ولا أي سلطة تملك فصل أي تلميذ من المدرسة في مرحلة التعليم الأساسي كما أقرت اللوائح والقوانين، ولكن من حق المدرسة أن تمنع الاتوبيس لانها خدمة اختيارية. واختتم رضا ادوارد تعليقه بالقول إن الحزم في تطبيق اللوائح واحترام المواعيد والدقة والنظام كانت الأسباب الرئيسية لنجاح الـB. B. C وهي كلها صفات شخصية لا تجعل منه شخصا فوق القانون ولكن شخص يحترم القانون والدستور. و«الشعب» إذ تعبر عن تقديرها الكبير للسيد رضا إدوارد كواحد من رواد التعليم الخاص في مصر، فإنها تؤكد على أن نشر الواقعة كان يستهدف المصلحة العامة ولم يكن يستهدف الإساءة إلى شخص صاحب المدرسة وأن التوضيح الذي قدمه قد وضع الأمور في نصابها، وبخاصة تأكيده على عدم فصل التلميذين واحترامه للوائح والقوانين.



التعليم الأزهري الى أين ؟!

ولطالبات .. الأزهر .. همـوم وهموم !!

التفرقة الحادة بين الطلبة والطالبات حتى في المدرجات والمعاملة

... الإهمال .. وعدم الرعاية .. و... المعاملة

تحقيق:
رباب إبراهيم
إيمان مزروع



- رغم ان الاسلام جاء منصفا للمرأة .. ولكن لها كل الحقوق « الاسلامية » .. لا تعطى الفتاة الازهرية ما تستحقه من الرعاية والعناية والحنان .

- الشكوى .. وجدناها مريرة .. فى اوساط الطالبات فى المعاهد الازهرية .. وفى الكليات .. على السواء .

.. يتملكهن الاحساس بالاضطهاد .. وأنهن ليس محل ترحيب او اهتمام .

يملأ افئدتهن احساس بان الطالب الازهرى « الذكر » والشاب الجامعى الازهرى .. هم كل ما يهم الادارة الازهرية سواء فى التعليم قبل الجامعى .. او الجامعات

حتى المدرجات .. والوسائل .. الانشطة .. والمعامل .. منها يشكين .

واذا توقفنا امام « البعد الانسانى » .. فإن سوء المعاملة شكوى عامة .. وجدناها من كل من قابلنا من الطالبات .

★ ايمان عبد العال ، ثانية جغرافيا تقول اننا نعانى الاهمال والاضطهاد فى كل شئ فنحن فى منطقة بعيدة عن العمران وفى حى راق ، فنحن فى الجامعة من الساعة الثامنة صباحا ، ولا يوجد اى وجبات مدعمة للطالبات ، ولا يوجد طعام يليق بنا .

وتضيف ان الادارة الطبية لا يوجد فيها اى دواء ، او ادنى اهتمام من اى دكتور ولا شئ سوى المسكنات والمهدئات فقط .

مجرد حجرات

وتشير الى ان معظم اقسام الجامعة لا يوجد فيها مدرجات الا القليل فهى عبارة عن حجرة صغيرة جدا ، ولا تستوعب كل الطالبا .

فضلا عن عدم انتظام الاساتذة فالمحاضرة الساعة ١٠ صباحا ، والدكتور يدخل المحاضرة ١٢ ظهرا .

★ سحر متولى ثانية دراسات انسانية تقول انه عندما يكون لنا طلبات تحتاج



الى شئون الطلبة فإن الموظفين يعاملون الفتيات اسوأ معاملة .. مطلوب واسطة !! وللاسف فإن بعض الفتيات غير المحتاجات للاعانة ترتدين الاستيراتش والمكياج .. ويصلن على الاعانات المخصصة للطالبات الفقيرات .

★ وتشير الى وجود طالبات كثيرات سافرات داخل الجامعة ، ولا نجد احدا من اعضاء هيئة التدريس يتحرك لوقف هذه الظاهرة .

★ ندرة احمد .. ثالثة كلية الطب .. تشير الى ان مبنى كلية الطب غير مناسب اطلاقا للمحاضرات .. والويل كل الويل للطالبة التى تعانى من الحساسية الصدرية لانهم للاسف لم يبدأوا الاصلاح فى المبنى الا بعد بدء الدراسة .

وتضيف الى انه داخل الحرم الجامعى تتواجد اسراب من النمل والقمامه وكل ذلك لا يوجد فى فرع البنين فكل للاهتمام منصب على جامعة الازهر فرع البنين حتى المعدات والاجهزة اما البنات .. فلهن الله .

أشارت ان اتحاد الطلاب شيء صورى ولا يوجد ديقراطية داخل الجامعة ؟!

★ ايمان جمعة .. رابعة شعبه تربية .. تقول انه لا يوجد كلية تربية فى كلية الازهر بنات فهى عبارة عن شعبه فى كلية الدراسات الانسانية ، وغير انها شعبة عامه ولا يوجد فيها اى تخصص مثل « كلية تربية بنين » وبالرغم من انها تأخذ اعلى مجموع بعد الثانوية العامة فى قسم انسانى كله .

وتضيف انه يكتب فى شهادة التخرج ليسانس دراسات انسانية شعبة تربية فعندما نتقدم الى وظيفة يقولون لم يكن لكم تخصص معين .. بالرغم من اننا نمارس التدريب العملى فى المعاهد من سنة ثانية كلية .

وأشارت انه لا يوجد تعيين معيدات من شعبة تربية لانه لا يوجد لنا كلية حتى الخريجات بتقدير عال فإنهن يحضرون الدراسات العليا فى عين شمس .

وتشير اننا رابع دفعة على وشك التخرج ومع ذلك الدفعات التى قبلنا لا تجد فرصه عمل بسبب انها شعبه وليست كلية .

شيماء ماهر .. اولى كلية تجارة .. تشير الى ان كلية بنات الازهر لا توجد بها السمة المميزة لجامعة الازهر فهى عبارة عن مبان متراصة بجانب بعضها البعض دون هوية واضحة .

وتشير الى ان سلوكيات بعض الفتيات لا يليق بجامعة الازهر .

اقدم مبنى

نهال خيرى اولى فرنساوى .« ثانوية عامة » قسم لغات وترجمة ، تشير الى ان اقدم مبنى هو مبنى لغات وترجمة ولا توجد مدرجات خاصة بها !!

الكتب والمذاكرة

★ نسرين احمد ابراهيم .. تشير الى ان اسلوب الدراسة تقليدى ويعتمد على الحفظ وتكدس المعلومات ، ولا يوجد اى انشطة فكل ما يفعله طالبات الازهر هو الكتب والمذاكرة .

وتضيف الى انه لا يوجد اى وجه من العناية بكلية بنات الازهر فنحن نأخذ المحاضرات فى بدروم .

٢٪

★ نجلاء وهبة الكلية التجارة تقول انها تريد ان تعرف ما هو السبب فى ان نتيجة كلية التجارة كل سنة ٢٪ فقط ، بالرغم من اننا ندرس مثل معظم الكليات .

فالدكتور يدخل المحاضرة على ان المدرج كله « ساقط » .

دعاء عبد الحافظ .. ثانية علم نفس .. ان الازهر ينقصه التخطيط والتخطيط فى رضع المناهج الدراسية ، والجداول فمثلا فى الامتحانات نجد الامتحان فى مادة صعبة بعد يومين والامتحان فى مادة سهلة بعد اسبوع واحيانا نجد الامتحان فى مادتين فى ٣ ساعات فى يوم واحد .

وتشير الى اننا قبل التيرم ندرس ١٠ مواد ، وفى التيرم تدرس ٧ مواد .

وتضيف اننا اهملنا مادة القرآن لانهم جعلوا الامتحان فيها اخر السنة بالرغم من انهم قالوا ان الامتحان فيها فى التيرم الاول ، فيه قصور محتمل وفيه قصور غير محتمل فالتشويش واللعب بالاعصاب يجعلنا لا تعرف كيف نذاكر .

★ محمد سعد الله وكيل معهد فتيات نصر النوبة بأسوان .. يشير الى عدم التزام بعض الطالبات بالزى فى الطابور ، ثم يخلعنه داخل الفصل عند الخروج من البلد بالاضافة لمشاكل المناهج فهى كثيرة على الطالبات واكبر من مستواهن ولابد من التخفيف او التطوير فيها فمثلا منهج الشريعة لم يحدث به تطوير من سابق الزمان ومن الضرورى تقديمه بأسلوب مبسط سهل تستطيع الطالبات حفظه .. والتشعب ليس فى صالح



المصدر : عقيدتي

التاريخ : ١٤ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطالبات فهو مفروض عليهن وكان الافضل ان يكون من السنة الثانية .

ونطالب بارجاع اعمال السنة الخاصة بالطالبات مثل الاعوام السابقة لانها تدفع الطالبات الى الاستذكار واحترام المدرس او المدرسة .

وتوفير الوسائل التعليمية والاهتمام بالانشطة المهملة بمعاهد الطالبات .

نحن فى حاجة للمرأة الازهرية

★ حسن رضوان عضو مجلس الشعب ووكيل نخبه التعليم والبحث العلمى يؤكد انه اذا كان الرجل يستفيد من التعليم الازهرى فى حياته الدنيا والاخرة فإن المرأة الازهرية هى اكثر استفادة من التعليم الازهرى اذ انها هى المربية وهى التى تعد الاجيال القادمة وخير زاد لهم الثقافة الدينية فضلا عن الثقافة العلمية وفى رأيى ان الاثنين وجهان لعمله واحدة وصدق الشاعر حيث يقول .

الام مدرسة اذا اعددتها .. اعددت شعبا طيب الاعراق .

ونحن الان فى حاجة ملحة الى خريجات الازهر فضلا عن اننا نجد الطبيبة خريجة الازهر تعمل فى كافة



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٧

«الشعب» تفتح ملف أحوال المعلم في مصر (١):

المدرس بلا سلطة بعد قرارات إلغاء أعمال السنة.. والعقاب

الأجر اليومى للعامل لا يحصل عليه مدرس قضى عشرين عاما فى المهنة!

«الكادر الخاص».. الحل الأمثل لانتهاء معاناة المدرسين

تحقيق:
طارق عبدالحميد

«المعلم هو حجر الزاوية فى الارتقاء بالعملية التعليمية»..

الراى السابق اتفقت عليه كل مدارس التربية فى العالم، ومن ثم اهتمت الدولة المتقدمة برفع مستوى المعلم ماديا ونفسيا ومهنيا، حيث يبلغ مرتبه فى اليابان مثلا ما يعادل مرتب الوزير.. وفى المانيا توجد طوابير انتظار لمن يريد الحصول على تصريح بمنتزاولة مهنة التدريس..

هذا ما يحدث بعيدا عنا، لكن يحدث النقيض عندنا فى مصر، حيث تحولت حياة المعلم إلى معاناة من نوعية «الافلام ذات العرض المستمر».

«الشعب» تفتح ملف احوال المعلم فى مصر وتناقش فى السطور القادمة (الحلقة الأولى) أحواله المادية والمهنية..

فى البداية يشير «ح.م» مدرس إلى نقطة مهمة وهى أن المدرس أصبح بلا سلطة، وبلا حول ولا قوة أمام الطالب الذى يقوم بتعليمه، وذلك فى أعقاب قرارات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإلغاء درجات أعمال السنة، كذلك إلغاء العقاب علاوة على إلغاء الواجبات المدرسية خصوصا فى الصفوف الدراسية الأولى.

وعلى ذلك كيف يمكن للمدرس أن يحاسب الطالب «صاحب كل الحقوق».. وهى -أى المدرس- لا سلطة له».

والأدهى من ذلك أن لجنة المتابعة التى تشكلها الوزارة حين تأتى إلى الفصول تحاسب المدرس على عدم قيام الطالب بإحضار كتاب المادة، كذلك تحاسب المدرس إذا احضر الطالب كشكولا رديئا رغم أن الوزارة لم تفرض كشكولا معينا.

معنى ذلك أن المدرس مدان ومعاقب دائما على أشياء لا سلطة له عليها بل نزعتها الوزارة منه نزعا" ويحكى «وليد.أ» مدرس علوم عن موقف غريب حدث له حيث قدم فيه طالب بمدرسته الثانوية بلاغا كيديا فى قسم الشرطة.. وكان المنظر قاتما حين قدم عسكرى بوليس يسأل عن المدرس (القدوة) لإقتياده إلى القسم، وذلك وسط جميع طلاب المدرسة والعمال وزملائه المدرسين.. فكم يساوى هذه المشهد -الأعلى دراميا من كل الافلام الحزينة- لدى المدرس الذى فقد قيمته تجاه الطالب الذى يعلمه" وهناك موقف أخر لمدرس تعرض لظروف مشابهة وخوفا من تعرضه لأيدى حضرة الشاويش قام بالقفز فوق سور المدرسة هربا من هذا الموقف المخزى'

والأمر المثير للانتباه أن هناك بعض الطلاب يعتدون على المدرس بالضرب والسباب ولا يتعرضون لأى عقاب من إدارات المدارس وكأن المدرس بلا كرامة. كما يقول الطالب «ديتها فصل أسبوع وإعادة قيد والحكاية تعدى»"

زيادة الأعباء

وزيادة فى أعباء المدرسين -كما تقول- «ز م» -مدرسة ثانوى- نجد إرهاق الامتحانات الذى يأتى على رأس المدرس بالدرجة الأول خاصة منذ تطبيق نظام الثانوية الحديثة خاصة العام الماضى حين دخلنا فى مراقبة لمدة (٢٢) يوما فى امتحانات الثانوية الحديثة الدور الأول..



وتلاها تصحيح متواصل، واعقب ذلك مراقبة نظام الثانوية القديمة ثم تصحيح، وأخيرا إعادة الكرة في دور اغسطس للثانوية الحديثة، وكل ذلك والمدرس لا يستطيع الحصول على إجازة حتى الذين لم يحضروا الامتحانات لسبب أو لآخر كان عليهم التوجه إلى مدارسهم يوميا، رغم عدم وجود نشاط مدرسي بسبب وجود لجان تفتيش من الوزارة تمر يوميا.. وبذلك لا يحصل المدرس على حقه الطبيعي في راحة أو إجازة" وهناك حكاية اخرى يرويها مدرس إعدادي -رفض ذكر اسمه- تتلخص في أنه لم يحصل على إجازة اعتيادية منذ خمس سنوات ولم يسجل ضده أى عقاب قانوني فاراد توفير وقت للذهاب إلى المصيف لمدة خمسة أيام وبالفعل حصل على تصريح شفوى من مدير المدرسة بالسفر.. وحين عاد المدرس فوجىء بتوقيع عقاب شديد عليه بسبب سفره، وهو خصم (٥) أيام من راتبه، وبالتالي خصم الحوافز، والغريب أن مدير المدرسة الذى أعطاه التصريح كان في نفس الوقت في إجازة المصيف ولم يمسه أحد بعقاب من أى نوع"!

ويضيف (أ.ش) مدرس لغة إنجليزية أن المدرس يعيش أوضاعا نفسية ومهنية -علاوة على المادية بالتأكيد- سيئة إذ كيف يستطيع أداء واجبه أمام هذه الكثافة المرعبة من الطلاب في الفصل الواحد، والتى تصل إلى حوالى (٦٥) طالبا في بعض المدارس.. ولنسأل كيف تتم عملية التأثير والتأثير بين المدرس والطالب؟، وكيف يرصد المدرس الفروق الفردية بين طلابه لتحسين مستوى الضعيف، وزيادة مستوى المتفوق؟، وإذا قسمنا الحصة إلى (٤٥) دقيقة على (٦٥) طالبا نجد أن كل طالب لن يحصل من المدرس على دقيقة واحدة! لذا لابد من عودة الكثافة إلى (٢٥) أو (٣٠) طالبا على الأكثر حتى يستطيع المدرس أن ينتج كما ينبغي، وهذه مسئولية الوزارة أولا وأخيرا.

وهنا يتدخل في الحوار الخبير التربوى الكبير عبد الغنى عبود أستاذ التربية المقارنة بجامعة عين شمس فيقول: إن من أهم زوايا عدم الاستقرار المهني والنفسي للمدرس أنه يصفع من الدولة صفعا حين تعلن الوزارة من وقت لآخر عن تعيين فائض القوى العاملة في مهنة التدريس دون أن يكونوا مؤهلين تربويا للقيام بحمل هذه الامانة الثقيلة!" ومعنى ذلك أن الوزارة تعلن أنها تختار مدرسيها من غير الطريق الواضح للاختيار عبر كليات التربية، وهو ما يصيب المدرس في مقتل!!

ويضيف د.عبود أنه للأسف تحولت المدرسة من مكان للتعليم إلى مكان لتضييع الوقت على الطالب والأستاذ، وعلى المجتمع، حيث تحولت المدرسة التى كانت دار عبادة فيما سبق إلى دار لهو، وتضم جميع ألوان «المساخر» ولننظر إلى خارج أى مدرسة في فترات الدراسة سنجد طلابا يدخنون ويعربدون ويقفون على النواصى وإذا سألت الطالب لماذا.. يقول إن لا يريد المدرسة فله مدرسه الخاص!!

الأوضاع المادية

وتأتي الأوضاع المادية للمدرس باعتبارها أهم أسباب معاناته، وذلك رغم التصريحات الوردية التى تطلق وتؤكد أنها قد تحسنت في السنوات الأخيرة، ولكن هذا التحسن يبقى نسبيا ومحدودا، وقبل عرض معاناة المدرسين حول الجانب المادي نشير أولا إلى تصريحات د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المتتالية حول هذا الجانب، حيث قال: إن المستوى المادى للمدرس تم الارتقاء به حاليا بصورة جيدة جدا، حيث يحصل المدرس الآن على ضعف مرتبه الذى كان يتقاضاه منذ خمس سنوات.. فهو إلى جانب مرتبه الذى يتقاضاه على حسب درجته وأقدميته، يقبض مرتبا إضافيا يعادل مرتبه الاصلى في صورة مكافآت وامتحانات بالإضافة إلى أنه لو اشترك في المجموعات المدرسية يمكن له الحصول على دخل إضافى من (٣٠٠) إلى (٤٠٠) جنيه شهريا.

إلى هنا انتهى كلام الوزير، لكن ماذا يقول المدرسون عن أوضاعهم المادية؟ يؤكد «ط.ش» أنه مدرس إعدادى منذ ست سنوات، وكل ما يحصل عليه شهريا (١٢٥) جنيها والحوافز (٣٢) جنيها، ولكن كل ثلاثة اشهر وإذا اردنا الحصول على هذه الحوافز نقوم بصرفها كل سبعة أشهر بدعوى أن الميزانية لا تسمح و«مفيش بنده»!!

ويضيف «ط.ح» أنه يعمل مدرسا منذ (١٢) سنة كاملة ومازال يحصل شهريا على (١٧٠) جنيها فقط مع العلم أن إيجار الشقة، والكهرباء والمياه يستنزف شهريا (١٢٠) جنيها فكيف يستطيع مدرس له أسرة وثلاثة ابناء وزوجة ان يعيش بخمسين جنيها في الشهر والأسرة تحتاج إلى التعليم والتزاماته، والمأكل والملبس والمواصلات، علاوة على الناحية الصحية إذا مرض أحد افرادها؟" وحكاية المجموعات المدرسية لا نحصل منها على أكثر من (٩٠) جنيها لعدم إقبال الطلاب عليها

ويلتقط خيط الحديث مدرس آخر مؤكدا اننا إذا قمنا بمفاضلة بين أجر المدرس، واجر العامل العادى لوجدنا اختلافا واسعا.. فالعامل قد يصل أجره اليومى في المتوسط إلى (١٥) جنيها.. وهذا الأجر لا يحصل عليه المدرس الذى قضى عشرين عاما في التعليم" إذن كيف يربي المدرس جيلا جديدا وصالحا وهو يشعر بضيق مادى خانق، وكذلك معنويا

أما (السيد.م) مدرس لغة إنجليزية فيشير إلى أن له زميلا تخرج في كلية الطب منذ أكثر من (١٧) عاما وهو الآن رئيس قسم جراحة بأحد المستشفيات ويحصل على اكثر من ألف جنيه شهريا.. بينما المدرس لا يحصل على مائتى جنيه شهريا.. فأى عدل هذا؟ وكيف يكون مربى الأجيال أقل من غيره في المهن الاخرى -رغم كل التقدير لها- والتعليم هو أهم المهن على الإطلاق؟"

«ح.ع» مدرس لغة عربية يؤكد أن المجموعات المدرسية أصبحت إجبارية على المدرسين بل باتت سيفا مصلتا على رقابهم لان المدرس الذى يمتنع عنها إما يتعرض لإرسال ورقة حقيرة وغير حقيقية بأنه يعطى دروسا خصوصية، وبالتالى يتم تشريده وطرده إلى محافظة نائية بعيدة دون أى تحقيق، أو يتم حبسه في المدرسة حتى الساعة (٢,٥) ظهرا كنوع من العقاب الأخف.. والسبب في ذلك أن حصيلة هذه المجموعات تشترك فيها الوزارة، حيث تحصل على ثلث الحصيلة وأسعار المجموعات العادية من (١٢. ٢٠) جنيها، والمجموعات المميزة (٤٠) جنيها" وهنا يثور سؤال هل تخضع هذه المجموعات المدرسية لقانون محدد وضعته الوزارة أم لا؟!!

تحسين الأوضاع

وقد أجمع المدرسون على ضرورة وضع المدرس على «كادر خاص» ماليا أسوة بالفئات المميزة في الدولة، وذلك حتى يستطيع أداء واجبه المقدس في تنشئة جيل صالح جديد.. وهو ما يتفق معه ناجى الشهابى الأمين العام المساعد لحزب العلم، ونقيب معلمي مصر الجديدة الذى يؤكد أن العامل الحاسم الذى يجعل المعلم يؤدى رسالته في نقل العمل والمعرفة للطلاب باعتبارها رسالة يحبها، وليس عملا يرتزق منه، وما يتبع ذلك من قضاء على الدروس الخصوصية التى تفشت في مجمعنا، وهذا العامل هو تحقيق استقرار المعلم برفع المستوى المادى له بما يكفل له ولأسرته الحياة الكريمة.. ولن يتحقق ذلك إلا بتحقيق مطلبنا القديم الجديد وهو وضع المعلم على



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ يناير ١٩٩٧

كادر خاص مثل كل الفئات المهمة في الدولة.. الضباط والقضاه وأساتذة الجامعات.. ومع الاحترام الكامل لهذه الفئات أليس المعلم هو صانع عقولهم الأول، وصاحب الرقم الأكبر في الموازنة العامة للدولة من تحويلات المصريين في الخارج؟

ويضيف الشهابى أنه مع تقديرنا الكامل لجهود وزير التعليم في رفع المستوى المادى للمعلم إلا أنها مازالت غير كافية فمتوسط أجر المعلم من مجموعات التقوية (٩٠) جنيها شهريا.. ولم يتم حل مشكلة مدرسي المجالات والأنشطة لمن لا يعطون دروسا خصوصية، ولا مجموعات تقوية مثل مدرسى التربية الاجتماعية، والزراعة، والفنية، والموسيقية، والرياضية.. ومن الحكمة تحقيق حلم الكادر الخاص للمدرس من خلال ترشيد الإنفاق الحكومي وتحديد الأولويات من أجل ثورة تعليمية حقيقية تنطلق بنا للقرن الحادى والعشرين

أما د.محسن خضر -مدرس أصول التربية بجامعة عين شمس-، فيرى أنه إذا كانت ميزانية التعليم من «كعكة» الدخل القومي مع كبرها مقصورة على الوفاء بتحقيق الأمان المادى والنفسى للمعلم، علينا أن نفكر في مساهمة مؤسسات المجتمع المدنى، والمؤسسة الصناعية والتجارية في تمويل ذلك مثل اليابان الذى يعادل مرتب المعلم فيها مرتب الوزير، وفي ألمانيا نجد طوابير الانتظار للحصول على تصريح للعمل بالتدريس بسبب الامتيازات الكبيرة للمدرس.. وحتى في دولة أفريقية هي كينيا نجد أن المعلمين يقفون بجوار رئيس الدولة في استقبال زوار الدولة وضيوفها ولذا يجب أن يكون دخل المعلم، والقاضى متساويا لأن الأول يبنى العقل، والثانى يبنى العدل، فكيف يبنى المعلم الأجيال القادمة وهو لا يملك ثمن الحذاء؟"

ويضع د. محسن خضر تصورا لتحقيق الأمان المادى للمعلم عن طريق وجود مصادر أخرى للإنفاق على التعليم مثل فرض ضريبة قومية للتعليم على الأنشطة الاستهلاكية والترفيه مثل استيراد السلع الكمالية، وشقق التمليك الفاخرة، وتجارة الأراضى والسيارات الفارهة. وكذلك فرض جانب من رسم الدخول لتذاكر السينما والمسرح وعلب السجائر وذلك كله يخصص لتمويل التعليم كمشروع قومي.

ويتفق مع الرأى السابق د. أمين النبوى -مدرس التربية بجامعة عين شمس- حيث يرى أنه يجب التفكير في تحسين وضع المعلم عن طريق مثلا فرض رسوم نسبية يخصص عائدها للمعلمين سواء عن طريق أولياء الأمور أو المؤسسات المدنية الأخرى بدلا من الإنفاق الهائل على الدروس الخصوصية وبذلك نضمن للمعلم الحياة الكريمة.

مقتطفات سريعة

* أكد احد المدرسين أن حكاية زيادة أجر المعلم بحيث يأخذ في العام (١٧٧) يوما زيادة والتى يرددها المسئولون الوزراء معناها أن المدرس الذى يحصل على (١٢٠) جنيها في الشهر سيحصل على بمقتضاها على (٧٢٠) جنيها في السنة فأى أسطورة يتحدثون عنها بشأن رفع أجور المعلم؟"

* كل المدرسين الذين قابلتهم «الشعب» صمموا على عدم كتابة أسمائهم صراحة والاكتفاء بالرموز خوفا من العقاب كما حدث من عدة سنوات لمدرس بناحية ساقية مكي سألته مذيعة تليفزيونية بأحد البرامج عن الامتحان الذى كان يراقب فيه فقال إنه في مجمله ولكن مع وجود سؤال أو اثنين اشتكى منهما الطلاب.. وبعد ذلك تعرض هذا المدرس لعقاب صارم'

* في إطار سطوة الطلاب على المدرسين بعد قرارات الوزير بمنع العقاب وإلغاء أعمال السنة، حذر مدير إحدى المدارس بمصر الجديدة المدرسين من نزول أرض الحوش أثناء الفسحة حتى لا يتعرضون للضرب من التلاميذ الذين يتوعدون بضربهم"

* أكد أساتذة الجامعات أن الدولة اهتمت بأساتذة الجامعة ووضعتهم على كادر خاص ماليا، في الوقت الذى لم تهتم به بأساتذة التعليم ما قبل الجامعى وبخاصة مدرسو المرحلة الابتدائية الذين يشكلون فكر وعقول وسلوك أهم مرحلة في حياة طلابنا.

دعوة للحوار حول قرار يهدد باضعاف العلاقة بين الجامعة ومراكز البحث العلمي

توشك مؤسسات الدولة الآن على الإقرار النهائى للسياسة العلمية لمصر وخطة تطوير مرافق البحث العلمي بالبلاد والتى ستتكلف مايقرب من ٨٦٠ مليون جنيه خلال خمس سنوات، وتقوم على تكامل وتعاون الطاقات العلمية للدولة.

لكن يبدو أن بجامعة القاهرة من لا يتابع ما تقوم به الدولة فى هذا الصدد ،ويتبنى أفكارا تميل إلى « الانكفاء على الذات»،حيث اصدرت الجامعة مؤخرا قرارات تقلص علاقتها مع مراكز البحث العلمي خارجها فى مجال رسائل الماجستير والدكتوراه،كيف؟!

القضية ببساطة أن الجامعة بحكم القانون هى الجهة الوحيدة المانحة للدرجات العلمية، ولذلك فإن رسائل الماجستير والدكتوراه بهذه المراكزكانت تتم بمشاركة استاذ أواثنين من الجامعةفي الاشراف لمتابعة ما يجرى بهاواستيفائها لشروط البحث العلمي،ثم كتابة تقريرالصلاحية لتقوم الجامعة بمنح الدرجة،بالإضافة للمشرفين الذين يحددهم مركز الابحاث الخارجي تبعا لظروف البحث ومتطلباته،لكن القرارات الاخيرة نصت على (تحديد عدد المشرفين على رسائل الماجستير والدكتوراه بثلاثة مشرفين فقط كحد أقصى ـ وألا يزيد عدد المشرفين الذين يمكن الاستعانة بهم من خارج الجامعة عن مشرف واحد).معنى هذين القرارين أن عدد المشرفين من خارج الجامعة على الرسائل المقدمة من خارجها سيكون واحدا فقط مقابل إثنين منها ،وهذا الامرينطبق على ١٣ مركزا ومعهدا تابعة لوزارة البحث العلمي ،ومراكز هيئة الطاقة الذرية ومركز البحوث الزراعيةوغيرها، وهذا الأمر لاشك سيضعف العلاقة بين الجامعة وهذه المراكز،ويشكل ضررابطلاب الماجستير والدكتوراه بها ،وبالمدرسين والاساتذة المساعدين الذين يحتاجون لمزيد من الانتاج العلمي للحصول على الترقيات،وهو أمر لابد وان تعكس آثاره السيئة على العملية البحثية ويؤدى لهبوط مستواها بمرور الوقت .

فبالنسبة لشباب الباحثين فإن رسائلهم تتم فى معاهدهم ،لأنها دراسات ميدانية أو معملية تتطلب من مشرفيهم الوجود المستمر او المتكرر فى مكان التجارب لملاحظتها عن قرب ،وهو أمر متيسر وسهل بالنسبة لأساتذة المراكز بقدر أكبر بكثير مما هو الحال بالنسبة لأساتذة الجامعة،المشغولين أساسا بأعباء التدريس وإرتباطاتهم بكلياتهم،والباحثين الذين لم يحصلوا على الاستاذية بعد داخل المراكز البحثية غيرالجامعية ستكون الخسارة بالنسبة لهم كبيرة،لأن وضع اكثر من مشرف على رسائل الماجستير والدكتوراه التى تتم بالمراكز يفتح فرصا مشروعة امامهم فى مجال الترقية،وإذا ما حرموا من هذه الفرصة فسيعزف الكثيرون عن المشاركة فى الإشراف لأنهم لن يستفيدوا علميا منها ،وسيحتار شباب الباحثين بين أساتذة الجامعة الذين سيصعب العثورعليهم،وبين أساتذتهم فى المراكز البحثية الذين سيفقدون الحافز الأدبى والعلمى للمشاركة،وهكذا يبدو القرار وكانه سيخلق «ندرة » بين مشرفى الجامعة للتكالب عليهم،و«بطالة» فى أساتذة المراكز لإختفاء الحافز،والاخيرين قد يلجأ البعض منهم ـ ردا على القرار ـ إلى عرقلة التجارب التى يطلب باحثو الجامعة إجراؤهاداخل معاملهم وأجهزتهم البحثية التى لا يتوافر لها مثيل فى الجامعة،وهكذايتحول القرار لأداه تفتح «جبهه» للتراشق بالفعل ورد الفعل من كلا الجانبين بشكل غير مقبول .



د. مفيد شهاب

فى النهاية نؤكد أننا لانصر على صحة هذه الاستنتاجات،فربما كان لدى الجامعة مبررات قوية لاتخاذ القرار،وقد حاولت استطلاع رأيها لكن فشلت فى الاتصال برئيس الجامعة ونائبه للدراسات العليا،فهما مشغولان دائما ،وحينما حاولت الذهاب لمكتبيهما وجدت تعليمات لدى حرس الجامعة بمنع الصحفيين من الدخول أصلا،مما يعطى انطباعا بأن الجامعة التى كانت ـ ونتمنى أن تظل ـ قلعة للحرية والانفتاح على المجتمع باتت لاتعزف فقط عن التعاون مع البحث العلمى بل وعن الاتصال بالجماهيرايضا ،وفى كل الاحوال فقد أثرنا القضية بغرض طرحها للنقاش خلال الاسابيع القادمة وصولا إلى الوضع الافضل .

جمال محمد غيطاس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة وطبع ١٧٠ مليون كتاب

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم تحقيق العديد من التطوير فى مجال التعليم حيث تم بناء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الماضى بدات الدراسة فيها فعلا وسيتم هذا العام بناء ١٨٠٠ مدرسة جديدة، كما تم تطوير الكتب المدرسية من حيث الشكل والحجم والمضمون يطبع منها سنويا ١٧٠ مليون كتاب بالاضافة الى ادخال التكنولوجيا الحديثة فى العديد من المدارس بمعدل ٢٠٠٠ مدرسة سنويا .

واضاف انه سيتم فى الفترة القادمة استكمال ادخال التكنولوجيا فى ١٠ الاف مدرسة تشمل الوسائط المتعددة ومعامل العلوم المتطورة ، وشبكة الانترنيت، وقد بدأت هذه الخطة لادخال التكنولوجيا للمدارس بمعدل ٢٠٠٠ مدرسة سنويا وقال الوزير ان الوزارة تتجه الى توسيع فرص القبول بالجامعات والتعليم العالى وذلك بعدان تتم انشاء كليات جامعية جديدة فى عام ٩٦/٩٥ وتم قبول ٢٣٨ الف طالب وطالبة بالجامعات العام الماضى والموافقة على انشاء اربع جامعات خاصة جديدة، الامر الذى يستلزم وضع الضوابط التى تكفل ان تكون هذه الجامعات اضافة حقيقية لتخصصات جديدة للتعليم العالى والجامعى.

واوضح الوزير انه لمواكبة التطور السريع المتلاحق فى مجال العلم وثورة المعلومات والتكنولوجيا الحديثة ، فانه يجرى العمل حاليا على تطوير المناهج الجامعية واستحداث تخصصات جديدة وتطوير نظم الامتحانات حيث تم الاخذ بنظام الفصلين الدراسيين اعتبارا من العام الجامعى ١٩٩٤/٩٣، كما تم تدعيم البنية الاساسية بالجامعات بانشاء مجالس جامعية عليا لشئون الدراسات العليا والبحوث ، وشئون التعليم والطلاب وشئون البيئة وخدمة المجتمع ، كما انشئت هذا العام لجنة لتنمية الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية.



بعيدا عن الطائفية

ذكر أن مجموعة من الشخصيات القبطية اتفقوا على تكوين شركة مساهمة يشارك فى رأس مالها مسلمون وأقباط ويطرح فى اكتتاب عام بغرض إنشاء جامعة خاصة على أن تكون من تخصصات غير موجودة، سعيا إلى سد ثغرات العمل فى مصر، وعلى ألا تدار بأسلوب تجارى- على نحو ما أعلن مؤسسوها- وأن الأساتذة الذين سيقومون بالتدريس فى كلياتها من المسلمين والأقباط مثلما سيكون طلابها تماما، وذلك سعيا من المؤسسين لأن يقدموا لبلدنا شيئا مفيدا.. سيرا منهم على نهج الأقباط قبل الثورة وماقدموا من مشروعات حققت نجاحا فى خدمة المجتمع مثل مدرسة الأقباط والمستشفى القبطى. ومع نبل الهدف من المشروع وعموم فائدته وعلى هذا النحو المتقدم، فإنه لا يعتبر تكريسا للطائفية.. وذلك من عدة وجوه:

فأولا: كمبدأ عام فإن تكوين أية شركة مدنية أو تجارية أو صناعية أو مهنية أو تعليمية حتى من مواطنين أقباط فقط حق لايتعارض مع الدستور أو القانون، مثلما هو حق المواطنين المسلمين، وبذات الشرعية الدستورية والقانونية. خاصة وأن رأس مال المشروع سيطرح فى اكتتاب عام يشارك فيه مسلمون وأقباط.

ثانيا: إن الشخصيات القبطية التى فكرت فى المشروع ليسوا حزبا- دينيا أوسياسيا- فمشروعهم إن هو إلا مشروع قومى خالص ومجرد، يشرونه بعيدا عن دعاوى السياسة أو الدين..

ثالثا: إن المشروع بوصف أن أساتذته وطلابه سيكونون من المسلمين والأقباط ليس فيه أية شبهة تكريس للطائفية. بل إن الرأى عندى فيه هو العكس تماما. فإن فيه الدعم كل الدعم للوحدة الوطنية..

رابعا: إن رفض المشروع هو الذى يكرس الطائفية.. لأنه يقوم على فرز المواطنين وتصنيفهم على أساس من الدين! وهو واقع على الوطن بظلاله فى بعض نواحى الحياة، ومن حين إلى حين، يضعف من نسيجه.. ويفتت من قواه..

ثم أى تكريس للطائفية فى إنشاء مواطنين أقباط لجامعة؟ بينما الأنباء طالعتنا عن إنشاء جامعات لا جامعة واحدة من مواطنين مسلمين ليس من بينهم مواطن قبطى واحد! ولا يرى فى إنشائها هذا التكريس!!

ميلاد صاروفيم



المصـدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩ يناير ١٩٩٧





الدراسات الإعدادية !! (٢) والمجاميع النهائية



اوضحنا فى المقال السابق ان كلية الطب قد الغت السنة الاعدادية للعلوم الطبيعية على اساس ان الطلبة يدرسون فى كلية الطب المواد الكيمياكية والطبيعية والحيوانية والنباتية المتعلقة بعلوم الطب البشرى وبالتالى تعتبر السنة الاعدادية زائدة لا لزوم لها ولكن للاسف الشديد لم يتم الغاء هذه السنة من كليات طب الاسنان والطب البيطرى والصيدلة برغم تشابه الامور بين هذه الكليات وكلية الطب البشرى؟!

وفى هذا المقال فاننا نرى - بناء على ما ابداه بعض الاساتذة والطلبة - الا يتم جمع درجات هذه السنة الأعدادية الى درجات باقى السنوات الدراسية فى الكليات التى تضم السنة الاعدادية حيث ان العلوم التى تدرس بها منفصلة تمام الانفصال عن المواد الى تدرس فى مناهج هذه الكليات!!

ولاشك انه مطلب عادل بان يحتسب مجموع الدرجات فى سنوات الدراسة فى كليات طب الاسنان والطب البيطرى والصيدلة لانها متعلقة بالمنهج الدراسى اما السنة الاعدادية فمن المنطق الا تحتسب درجاتها ضمن مجموع درجات المواد التى تدرس بهذه الكليات!!

اننا نامل من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الاعلى للجامعات ان يطلب من المجلس الاعلى اعادة النظر فى بقاء هذه السنة الاعدادية او عدم بقائها وكذلك فى احتساب درج هذه السنة الاعدادية او عدم احتسابها ضمن مجموع درجات المواد التى تدرس فى مناهج هذه الكليات حتى يعيش الطلبة والاساتذة فى الثبات والنبات ويتخلصوا من الزيادات المزعجات ويوفروا النفقات الباهظات!!



رد باقى أموال طلاب معهد الخدمة الاجتماعية

العميدة السابقة جمعت مليونا و ١٢٦ ألف جنيه تبرعات إجبارية

كتب سامى فهمى: يبدا صباح "السبت" القادم رد المبالغ المتبقية من التبرعات الإجبارية التى فرضت على طلاب المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة. يستمر رد التبرعات طوال إجازة نصف العام. حددت إدارة المعهد أسماء الطلاب المستحقين. يقوم الطالب بتقديم طلب لاسترداد التبرعات ويتم الصرف فوراً من الخزينة بموجب كارنيه المعهد. وكانت إدارة المعهد قد ردت حوالى ٨١٦ الف جنيه تم صرفها لحوالى ١٣ الفاً و١٠٠ طالب. تقرر رد التبرعات تنفيذا لتعليمات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد تولى د. عبد الكريم العفيفى منصبه كعميد للمعهد . استبعد وزير التعليم العميدة السابقة للمعهد د. سوسن عثمان بعد أن استمرت فى تحصيل التبرعات الإجبارية رغم تعليمات الوزير بإيقاف جمع التبرعات والإفادة بتمام التنفيذ. بلغت جملة المبالغ التى تم تحصيلها من الطلاب بالمخالفة حوالى مليون جنيه و١٢٦ ألف جنيه. واشار د. عبد الكريم العفيفى عميد المعهد إلى رد باقى مستحقات الطلاب وتبلغ حوالى ٣١٠ آلاف جنيه خلال إجازة نصف العام، مؤكدا إلغاء الرسوم عند استخراج الكارنيهات وشهادات التخرج وغيرها. بلغت قيمة التبرعات الإجبارية التى يتم تحصيلها من كل طالب ١٠٢ جنيه للمساهمة فى تكاليف إنشاء المبنى الجديد للمعهد بمدينة نصر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سرقة في الحرم الجامعي.. تلك هي الجريمة التي وقعت وارتكبها مدرس للشريعة الاسلامية وهذا هو الغريب.. اما الاغرب فهو ان يفرض المؤلف «السارق» كتابه المسروق على التلاميذ من خلال ورقة صفراء يضعها في نهاية الكتاب ومن خلالها يلزم الطالب فيها بكتابة اسمه وفرقته الدراسية ويرسلها إليه.

تلك هي المهزلة التي لاتزال فصولها مستمره حتى الآن وبالتحديد في كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم فرع جامعة القاهرة والكتاب بعنوان «الاسلام ودوره في بناء وتنظيم المجتمع» وهو منسوخ بالنص من كتاب المدخل لدراسة الشريعة الاسلامية للدكتور عبد الكريم زيدان.

سرقة في الحرم الجامعي!

لم تقتصر جرائم الاستاذ السارق على ذلك فقط لكنها امتدت ايضا إلى التلاعب في الترقيات فهو لم يحصل على درجة مدرس بعد ان رفضت لجنة الشريعة منحه اياها لأن انتاجه الفكري دون المستوى.. إلا انه وفي غيبة الرقابة ونتيجة المجاملات انتدب إلى جامعة الفيوم وقام بتنصيب نفسه استاذا ليبدأ في رحلة الجباية من الطلاب ويفرض الكتاب عليهم بمبلغ ٢١ جنيها رغم ان عدد «الملازم» وحالته الطباعية تجعل ثمنه لايزيد على تسعة جنيهات.

● طالب بالفرقة الأولى رفض ذكر اسمه قال: الكتاب سيىء الطباعة وغال جداً لكننا مضطرون لشرائه ففي اخره استمارة صفراء بأسم الطالب وسؤالان للاجابة.. يقوم الدكتور بجمعها ليعرف من اشترى لينجح والعكس وهي طريقة تهديد واضحة خاصة أن هذا لايمكن أن يصدر ممن يعلمنا الشريعة وكيفية بناء الانسان والمجتمع...

ويضيف صاحب الكتاب لم يات الامرة للتهديد بضرورة الشراء والثانية لجمع ثمنه وانه اكد على أن الورقة الصفراء مقابل ٣٠٪ من اعمال السنة.

● الدكتور محمد كمال امام استاذ الشريعة بجامعة الاسكندرية يقول.

سرقة الافكار سرقة مادية ومعنوية لان فيها فعلاً كاملا لاخذ فصول من كتاب معروف لكاتب له وزنه ومشهور والسارق لم يكلف نفسه حتى بمراجعة الهوامش أو تغيير بعض الالفاظ وهو امر فيه إستهانة بالطالب والفكر والضرب بكل قيم عرض الحائط فإذا كان يدرس الشريعة وهذه مسلكه فماذا بعد؟ والأمر هنا غاية الخطورة واشد جرما واعتقد انه ينبغي أن تكون للجهات المعنية وقفة جاده امام هذا التصوير المباشر والكامل للكتاب حيث انه لم يكلف نفسه فهو لايغير فيه إلا العنوان واسم الكاتب.. والكتاب مسروق من الصفحة الثانية وحتى صفحة ١٩٦ بالتصوير الكامل والامر المضحك أن الدكتور في كتابه المسروق [الاسلام ودوره في بناء المجتمع] لم يكلف نفسه بالنظر حتى في الهوامش فمثلا الدكتور عبد الكريم صاحب الكتاب الاصلي يذكر في الهامش «انظر كتابي كذا وكذا» ونفس الهامش وتركه دون تغيير أو إضافة..

المدخل

لدراسة الشريعة الإسلامية

الإسلام ودوره في بناء وتنظيم

المجتمع

حكم القانون



●● الدكتور احمد حافظ نجم استاذ القانون العام بكلية الحقوق جامعة الزقازيق يقول:

بالرغم من ان سرقة الافكار او الابداع وهى اشياء معنوية إلا انها مجرمة بحكم القانون فالبحوث والاعمال الفنية والأدبية لها قيمة مادية تتمثل فى حق الباحث او المبدع لبحثه او كتابه ومحاولة الاستفادة منها بالسرقة يحولها إلى شيء مادى يستحق عليه العقوبة لمن يسرق المال ويعوض صاحب العمل المسروق بالتعويض الذى يطلبه إضافة إلى حكم للسارق وغرامة.

اما ماحدث مع استاذ الشريعة فهو نوع من الجراة الغريبة لكنها كافية للايقاع به كسارق لمؤلفات غيره.

ممنوع من الترقية

●● الدكتور عبد المجيد مطلوب رئيس قسم الشريعة فى جامعة عين شمس ومقرر اللجنة الحالى للشريعة يقول: تقدم الدكتور السارق إلى لجنة الشريعة لمنحة درجة مدرس ورفضنا والدكتوراه التى حصل عليها اصلا ليست بقيمة والمسألة ترجع إلى ايام كان الدكتور الباقورى مديرا لجامعة الأزهر فسمح لغير الأزهر بالحصول على الماجستير والدكتوراه فحصل وزراء ومسئولون على الدكتوراة بطريقة او باخرى.. ثم جاء هذا الدكتور إلى جامعة المنوفية ورفض تعينه مدرسا واللجنة كونت من الدكتور عبد الفتاح الشيخ والدكتور يوسف عبد المقصود..

سمعت بالسرقة

اتصلنا بالدكتور سعيد سليمان نائب رئيس الجامعة فرع الفيوم ولم نتمكن من الحديث معه.. وفوق مبنى الخدمة الاجتماعية توجد كليات الدراسات العربية قسم الشريعة فكان الحديث مع الدكتور رمضان حسانين المشرف على قسم الشريعة الذى قال: سمعت بسرقة كتاب الدكتور عبد الكريم زيدان.. وهو امر مؤسف للغاية ونعلم أن من انتدب لتدريس مقرر الشريعة على الفرقة الاولى ليس له حق التدريس لانه ليس باستاذ كما انه يبيع كتابه بمبلغ ٢١ جنيها فى الوقت الذى تحدد الجامعة كتاب الفصل الدراسى ساعتين دراسيتين بالايزيد على تسعة جنيهات دون إجبار او تهديد للطلاب على شرائه..

وتدخل استاذ للشريعة رفض ذكر اسمه وكان زائرا من جامعة طنطا قائلا: ان الكتاب المسروق يثير غيرة كل دارس للشريعة وإنها جريمة بكل المقاييس ومن حق المسروق ان يرفع قضية على السارق والجامعة التى صدر منها الكتاب وبموافقتها وسمحت بتوزيعه بين جدران الحرم الجامعى المقدس.

مرفت عبد التواب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ يناير ١٩٩٧

الجمعية العمومية للفتوى والتشريع بمجلس الدولة:

الاتفاق على معادلة الدرجات العلمية الأجنبية بين المجلس الأعلى للجامعات والأزهر مقصور على التعيين بالكليات

كتبت ـ مشيرة موسى:

انتهت الجمعية العمومية لقسمي الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الاول لرئيس المجلس إلى ان معادلة الدرجات العلمية الأجنبية التي تجرى بالاتفاق بين المجلس الاعلى للجامعات والمجلس الاعلى للأزهر مقصورة على حالة التعيين فى وظائف اعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة الأزهر.

واوضح المستشار احمد عبدالفتاح رئيس المكتب الفنى بان الاختصاص بمعادلة الدرجة العلمية الحاصل عليها من يعين فى إحدى وظائف هيئة التدريس بكليات جامعة الأزهر من جامعات او هيئات علمية اجنبية بدرجة العالمية أو الدكتوراه التى تمنحها الجامعات المصرية هو اختصاص يتشاركان فيه ويمارسه اتفاقا كل من المجلس الاعلى للجامعات و المجلس الاعلى للأزهر فلا ينفرد به أحدهما وإنما هو مقرر لكليهما وحكم المشاركة بين الجهتين يقتصر على حالة التعيين فى وظائف هيئة التدريس بكليات جامعة الأزهر نزولا على حكم المادتين ١٥٥ و١٥٦ من اللائحة التنفيذية لقانون إعادة تنظيم الأزهر والهيئات التى يشملها. امامعادلة الدرجة العلمية لغير اغراض التعيين فى وظائف هيئة التدريس بالأزهر فلا يشترط لاجرائها حصول هذا الاتفاق الذى قررته احكام اللائحة بشأن التعيين فقط.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ ٣ يناير ١٩٩٧

درجات التفوق الرياضى لطلاب الثانوية والدبلومات

كتب ـ يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمنح الطلاب المصريين الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة، ودبلومات المدارس الفنية الحاصلين على بطولات رياضية، درجات تضاف للمجموع الكلى، لجميع البطولات.

فبالنسبة لبطولات الجمهورية التى تنظمها الادارة العامة للتربية الرياضية والاتحادات الرياضية تقرر منح ١٦ درجة للمركز الأول و١٣ للثانى و١٠,٥ للثالث و٨ للرابع و٥ للخامس، و٢,٥ درجة للمركز السادس. وللبطولات العربية، يمنح الفائز بالمركز الأول ٢٠ درجة والثانى ١٦,٥ والثالث ١٣ والرابع ١٠ والخامس ٦,٥ والسادس ٣ درجات وللبطولة الافريقية وبطولة البحر المتوسط يمنح الفائز بالمركز الأول ٣٢ درجة والثانى ٢٦,٥ والثالث ٢١ والرابع ١٦ والخامس ١٠,٥ والسادس ٥ درجات. وللبطولات العالمية، يمنح الفائز الأول ٤٠ درجة والثانى ٣٣ والثالث ٢٦,٥ والرابع ٢٠ والخامس ١٣ والسادس ٦,٥ درجة.

وتضاف هذه الدرجات الاضافية لصاحب البطولة الرياضية إلى المجموع الكلى للدرجات الحاصل عليها وإذا حصل الطالب على أكثر من بطولة رياضية أو أكثر من مركز فى بطولة واحدة من البطولات، تضاف له الدرجة الأعلى.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ ٢ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسامة الباز عضوا شرفيا بمركز دراسات المستقبل بأسيوط

وافق مجلس إدارة مركز دراسات المستقبل بجامعة اسيوط برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود على منح الدكتور أسامة الباز مستشار الرئيس للشئون السياسية العضوية الشرفية بمجلس إدارة المركز تقديرا للدور الوطني والقومي الذي يقوم به ورعايته الأدبية للمركز


Bibliotheca Alexandrina
0304692